



保良局陳南昌夫人小學

學校報告

2019-2020

地址：九龍新蒲崗康強街 30 號

電話：2759 9365 傳真：2799 9830

學校網址：www.plkcnc.edu.hk

電郵：info@plkcnc.edu.hk



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
三. 我們的學生	4-5
四. 我們的教師	5-7
五. 關注事項的成就與反思	8-22
六. 學校發展津貼計劃報告	23-33
七. 我們的學與教	34-35
八. 學生閱讀習慣	36
九. 我們對學生成長的支援	37-53
十. 學生表現	54-56
十一. 財政報告	57-58
十二. 回饋與跟進	59
十三. 附件	60-65
1. 運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」	
2. 校本課後學習及支援計劃---活動報告表	
3. 學校接受捐款紀錄	

一. 辦學宗旨

(一) 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』--- 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；

五個辦學方針 ---

1. 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
2. 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
3. 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
5. 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

(三) 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

(四) 校內教育目標

1. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
2. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
3. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
4. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
5. 透過課外活動訓練學生的領袖才能，合作精神，服務精神和責任感；
6. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

二. 我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加；2017 年 8 月，獲教育局分配新校舍；並於 2018 年 9 月，正式遷入九龍新蒲崗康強街 30 號繼續營辦。
2. 本校現有課室 24 個，教員室、音樂室、電腦室、小組教學室、學生輔導室各 2 個，禮堂、會議室、英語活動室、科學室、圖書館、視藝室、體育室、乒乓球室、舞蹈室、籃球場及油印室等。

(二) 學校管理

1. 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；
2. 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，*法團校董會的組合人數如下：

成員 年度	校監	辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	當然 校董	教員 校董	替代教 員校董	家長 校董	替代 家長校董	獨立 校董
2019-2020	1	6	1	1	1	1	1	1	1

*截至 2020 年 8 月 31 日

三. 我們的學生

(一) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	3	2	2	2	2	15

(二) 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	48	28	29	28	21	27	181
女生人數	34	26	19	18	27	22	146
學生總數	82	54	48	46	48	49	327

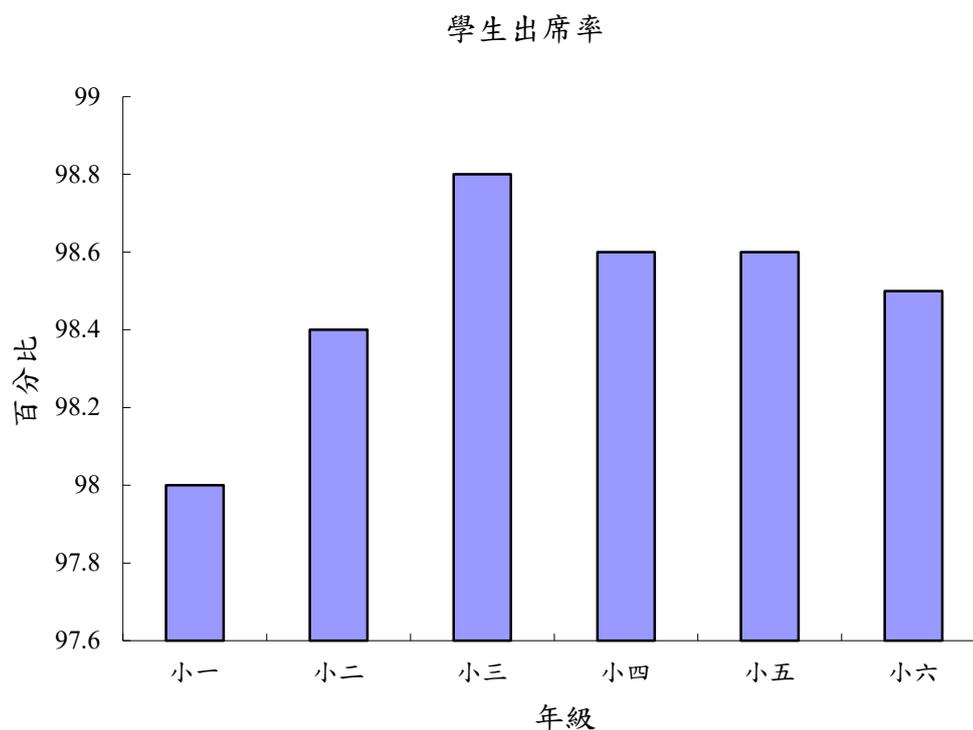
*截至 2020 年 8 月 31 日

(三) 學位空缺率

- 過去一年學校的學位空缺率為 12.8%。

(四) 學生出席率

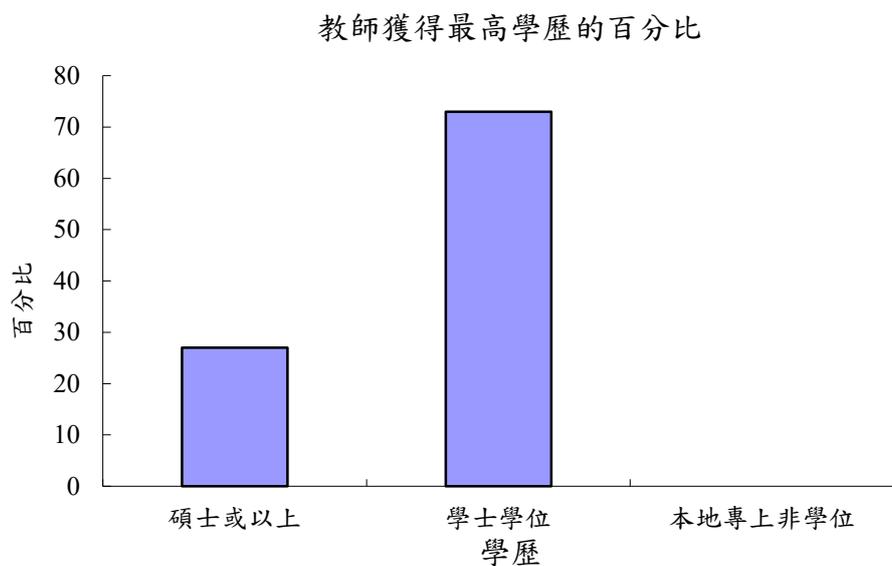
- 依據學校表現評量的定義，學生出席率如下：



四. 我們的教師

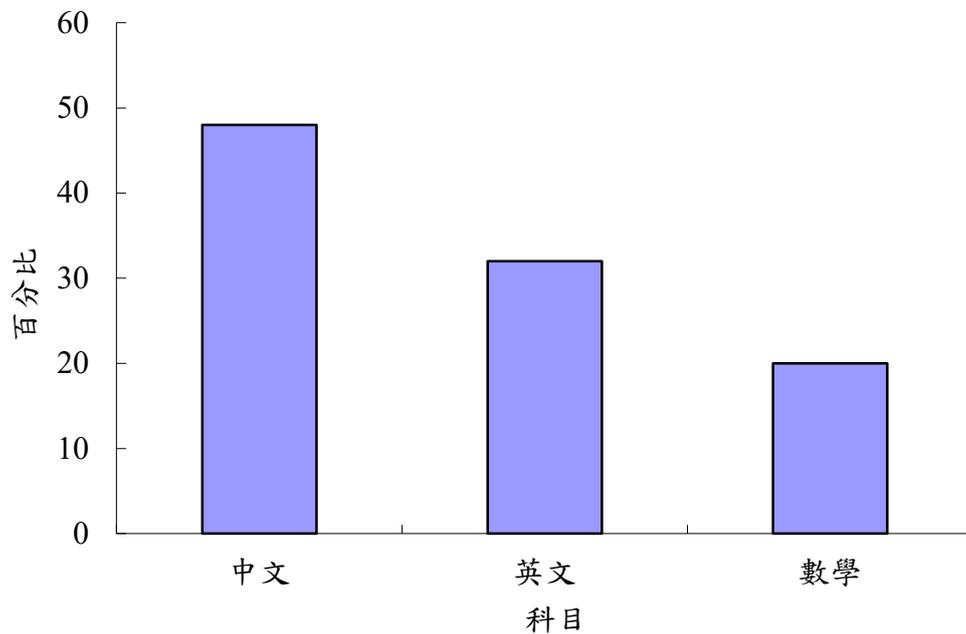
(一) 教師資歷

- 2019-2020 年度，本校教師數目：
校長 1 人、主任 10 人(包括學位教師、助理小學學位教師)，教師 17 人、外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，學生輔導人員 1 人、合共 31 人。
- 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

教師接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

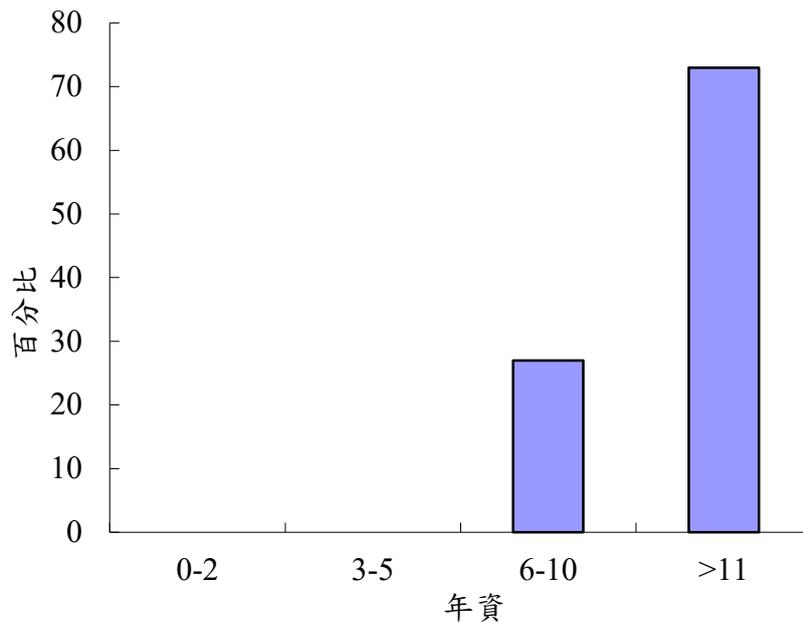


- 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；

(二) 教學經驗

- 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

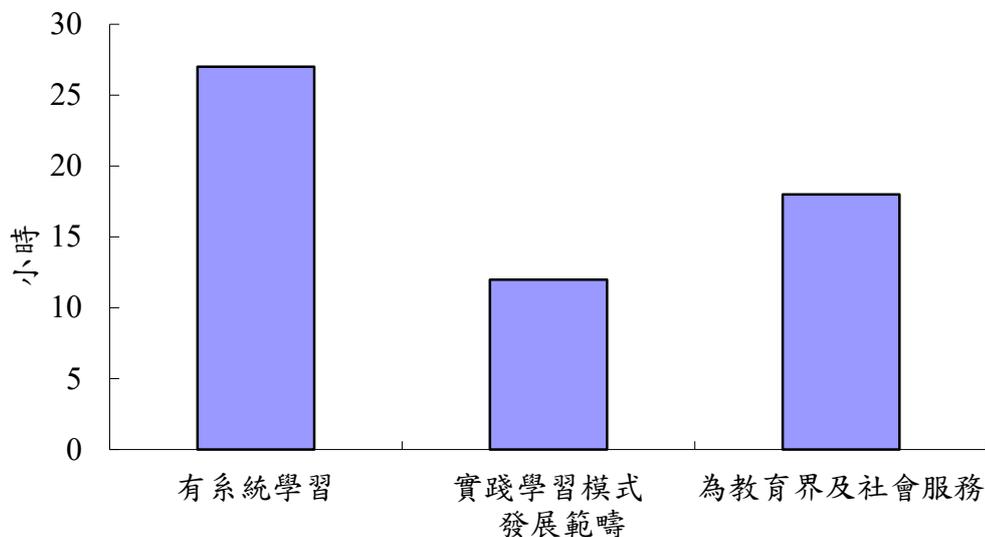
教師教學年資百分比



(三) 教學專業發展

● 校長專業發展

校長專業發展時數



● 教師專業發展

為提升教學效能，本校教師均積極進修，努力裝備自己，使成為具專業知識及才能的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

- 參加由保良局主辦的教育研討會、保良局教師專業學習社群(中、英、數、常)分享學與教經驗；
- 利用教師專業發展日，因應校本需要，為教師舉辦不同內容的工作坊、講座或研討會；包括「靜觀生活」、「健身氣功系列之功前熱身術」、「難纏家長」及「認識大灣區考察團」等講座及工作坊，但部份講座及工作坊礙於社會運動及疫情被迫取消或延期；
- 語文科及數學科教師曾參與有關特殊教育需要學童教學策略課程及工作坊；
- 中文科參與教育局的「加強支援非華語中文學與教支援計劃」，教師利用有關教材，並進行共同備課，互相觀摩及在科務會議中作出分享，改善教學，提升教學效能；
- 英文科參與教育局 Primary Literacy Programme – Space Town，並持續發展 Key Stage 2 Integration Programme 及發展電子學習平台，教師工作坊，共同備課及觀課。英文科著重結合聽、說、讀、寫四範疇的學習重點，加上資訊科技學習及應用，配合課程剪裁，科任老師得以改善教學，提升教學效能；
- 校長、老師及學生到外地進行觀摩及交流，擴闊視野；亦接待本港其他學校及外地的教育團體到訪本校，參與課堂活動；
- 校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識；
- 教師於課餘修讀由教育大學或其他大學所辦的專科課程，充實自己，以增加專業知識及提升專業技能；
- 同儕互相觀簿及觀課，交換意見，以提升教學質素及效能；
- 同級中、英、數、常科任定期舉行共同備課會議，以提升教學質素；
- 利用校務及科組會議，讓教師作教學交流；
- 總計 2019-2020 年度平均每位教師的專業發展時數超過三十二小時。

五. 關注事項的成就與反思

(一) 重點發展項目一：提升教與學效能

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升學生學習能力，加強自我求進的動機	● 與訓輔組合作，安排講座、工作坊或活動予各級學生，讓學生了解自己的個性及學習模式，認識自主學習的重要性	全學年	● 本年度舉行最少一次講座、工作坊或活動予各級學生	● 此項要求已於三年發展計劃中的第一年完成(即在 18-19 年度已與訓輔組黃姑娘合作舉行 4 次講座予 P.3-6 學生及家長)	● 如有合適題目，可繼續與訓輔組合作安排講座或工作坊，使學生能掌握多元化的學習模式
	● 提供網上學習平台，安排課前準備、課後延伸及引發探究等自學活動		● 安排中、英、數、常等科目的網上學習平台供學生使用	● 已安排中文百達通、英文 8 寶箱、每日十題、數學世界等網上學習平台供學生使用	● 繼續推行
	● 善用教室環境，設立學生作品展示區，營造良好的學習氛圍		● 能在教室內展示學生學習成果，每學期轉換最少兩次	● 在疫情停課期間，各科均於 Google Classroom 內佈置教學內容及安排網上練習 ● 已在教室內外(包括教室外玻璃窗、禮堂門外及特別室內)更換或加添學生學習成果或得獎作品，科目包括中、英、視藝等	● 繼續推行
培養良好閱讀習慣，推廣優質閱讀風氣	● 配合新校舍發展，選擇合適地方設置漂書角，讓學生互相分享圖書	全學年	● 能在校內設立一個漂書角，並定時監察漂書的運作	● 已在校內 3/F 設立漂書角，並定時監察漂書的運作，學生反應理想	● 繼續與圖書館合作推行，可考慮增設更多擺放點
	● 推行專題閱讀，培養學生愛閱讀的習慣，擴闊學生的閱讀層面		● 每學期於午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月各一次；於「圖書介紹日」，介紹有關數學及常識科知識的圖書最少各一次	● 已於上學期午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月 1 次；於「圖書介紹日」，介紹有關 STEM 知識的圖書最少一次(數學科方面，學生可借閱課室內的數學科自習圖書)	● 繼續與圖書館合作推行

	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長閱讀大使(故事媽媽)及學生閱讀大使(英文)小組，協助帶領圖書活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓家長及學生成為閱讀大使，協助帶領圖書活動每學期最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉行「英文讀書會」，培訓「英文閱讀大使」；「故事媽媽」因疫情關係，未能舉行在3月、5月向小一同學講故事活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生運用兩文三語，進行圖書角色扮演或演繹活動，增加學生的閱讀興趣 		<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期於午會時段，安排一次學生運用兩文三語，進行圖書角色扮演或演繹活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於午會時段，安排學生與老師一起運用英語演繹活動最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與「書伴我行」閱讀計劃，提高學生的自學能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 向全體學生介紹「書伴我行」閱讀計劃，鼓勵學生最少借閱一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課或圖書介紹向全體學生推廣「書伴我行」閱讀計劃，鼓勵學生最少借閱一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與圖書館合作推行
推動STEM教育，培養學生的學習興趣，提升探究精神及發掘知識的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合STEM教育發展，優化常識科課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認為STEM教育能配合常識科發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為STEM教育能配合常識科發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續將STEM教育元素加入常識科課程內
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的學習興趣，於各科中加入STEM教育元素(科學、科技、工程及數學) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認為各科中加入STEM教育元素，能提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 96%老師認為各科中加入STEM教育元素，能提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續聯繫各科，安排不同的STEM活動，提升學生對科學、科技、工程及數學等不同範疇的學習興趣
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於新校舍設置STEM教室，增繕教室的器材或設施，提供合適的學習活動讓學生發展創新思維 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為STEM教室的器材或設施，能提供合適的學習活動讓學生發展創新思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合校務發展及常識科選書關係，有關STEM教室內的器材或設施未及完善與使用，故此項目未能達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升此項的滿意程度，來年會爭取更多資源為STEM教室添購設備及器材
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦STEM教育活動(例如常識日)，以全方位學習模式，豐富學生的學習歷程 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全學期最少舉辦一次有關STEM教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已最少舉辦一次有關STEM教育活動。(聯課時段舉行「編程」、「資訊科技小先鋒」參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排不同的STEM活動，例如常識日及有關科普的聯課活動等

			與「趣味科學日營」)	
	● 鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽、活動或比賽		● 全學期最少安排一次有關 STEM 科學展覽、活動或比賽	● 上學期已最少安排一次有關 STEM 科學展覽、活動或比賽。(參與「WER機械人世界錦標賽及香港賽」)
	● 與圖書館合作，購買增進教師或學生對 STEM 教育相關知識的書籍或雜誌		● 全學期最少訂閱兩款有關 STEM 教育的雜誌及購買不少於十本與科學、科技、工程或數學範疇有關的圖書	● 上學期已最少訂閱兩款有關 STEM 教育的雜誌及購買不少於十本與科學、科技、工程或數學範疇有關的圖書
				● 繼續安排學生參與不同的 STEM 科學展覽、校內外活動或比賽
				● 繼續與圖書館合作訂閱有關 STEM 教育的雜誌或圖書

在提升學生學習能力，加強自我求進的動機方面，能與訓輔組合作，安排講座、工作坊或活動予各級學生，讓學生了解自己的個性及學習模式，認識自主學習重要性。善用網上學習平台(尤其在停課階段)，安排學生完成課前準備、課後延伸及引發探究等自學活動，提升學習動機。在新校舍環境中，已因應教室位置，設立學生作品展示區，營造良好的學習氛圍。在培養良好閱讀習慣，推廣優質閱讀風氣方面，配合新校舍發展，已選擇合適地方設置漂書角，讓學生互相分享圖書。並推行中、英文專題閱讀月，大部份學生能培養愛閱讀的習慣。組織讀書會，培訓學生閱讀大使(英文)，協助帶領圖書活動(午會或低年級班主任課時段)。安排學生於午會時段，運用粵語及英語，演繹圖書角色、說故事或圖書介紹，增加學生的閱讀興趣。鼓勵學生多借閱「書伴我行」閱讀計劃書籍，提高學生的自學能力。停課後，校方運用教育局「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)及免費使用「e悅讀學校計劃」的資源，讓學生於暑假期間享受閱讀的樂趣。在推動 STEM 教育，培養學生的學習興趣，提升探究精神及發掘知識的能力。常識科配合 STEM 教育發展，加強科學、科技或探究元素，優化課程。於各科中加入 STEM 教育元素(科學、科技、工程及數學)；並於小一聯課開設「編程」小組，提升學生的學習興趣。於新校舍設置 STEM 教室。舉辦 STEM 教育活動(例如常識日、趣味科學日營等)，以全方位學習模式，豐富學生的學習歷程。鼓勵學生參與不同機構舉辦的各類科學展覽、活動或比賽(例如創科博覽及機械人比賽)。

能與圖書館合作，購買增進教師或學生對 STEM 教育相關知識的書籍或雜誌。

學生的自我求進動機仍未牢固，而且學習差異大，在測考前仍要老師及家長多加指導及鼓勵。大部份學生樂於閱讀，惟仍期望他們能擴闊閱讀面、增加閱書量，以及提升他們的理解能力。雖然已設置 STEM 教室，但仍要增添不少設備及器材，希望讓學生能在較充裕的條件下進行探究或實驗活動。

透過訓輔組舉行合適的講座予學生及家長，有利家校合作培養學生的學習能力。學生樂於以比賽形式學習、求進，每月的學生及班際借書紀錄均有良好的成績。本校在過往的教師專業發展日曾舉辦 STEM 工作坊，另外亦有老師曾參與 STEM 的海外考察交流團(韓國及德國)，故此大部份教師都能掌握 STEM 的教育理念。

來年繼續與訓輔組合作，安排相關講座、工作坊或活動予學生及家長，希望加強培養學生自我求進的動機及能自信地學習。與圖書館繼續合作，安排更多與閱讀有關的活動，例如圖書介紹、演繹故事、訓練閱讀大使、訂購書籍等。為 STEM 教室增添更多合適的教具或器材，激發學生探究的精神，營造良好的學習氣氛，並推廣使用網上學習途徑，鼓勵學生自主學習，增潤及鞏固知識。

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (學校層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
把校園佈置成一個充滿朝氣活力和正能量的地方	● 於學校正門/當眼處設置花圃及展示「開心農夫」的農作物，展現生命力，予人生機勃勃之感(與家教會協作)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校工、家長、學生及校外團體組成「開心農夫」，參與種植活動 ● 能成功栽種出農作物，並展示成果 ● 能成功栽種出可食用之農作物，供「開心農夫」及教職員享用成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與老中青幼互助社於24/10舉辦「綠活人生創未來」活動，邀請家長及學生參與，進行親子種植，為綠色有機耕種出一份力。另於2020年2月份舉辦「錦繡莧採收日」活動，由於疫情停課，未能安排學生及家長出席 ● 經悉心種植及照顧後，成功栽種出多種農作物，當中成功大量種植之「泰國枸杞葉」，具化痰止咳及清肝明目作用，甚得街坊歡迎；而教職員亦帶同部分收穫於盆菜宴中共享 ● 成功栽種之農作物尚有：到手香、蕃茄、辣椒、蕃茜及錦繡莧等，顏色耀目，色彩繽紛。除供欣賞外，教職員及區內街坊亦有機會享用成果 ● 下學期因疫情停課，學生及家長未能參與種植，期望下學年能多舉辦相關活動 	● 下學年繼續推行，並已於正門增設生態池，除供學生及家長欣賞外，並會融入常識科學習中
	● 於牆壁/大堂玻璃/活動展板張貼有關正向價值的名人金句或文學作品，宣揚堅毅、積極向上的精神(與中文科、英文科協作)	上學期	● 於10月前完成學校牆壁/大堂玻璃/活動展板佈置	● 已在2019年10月前於二至四樓張貼中英文對照之名人金句或文學作品共14張。81%教師及41%學生認同張貼名人金句或文學作品有助學生培養堅毅、積極向上的精神	● 下學年繼續推行，並會加以完善，如增加張貼名人金句或文學作品之位置、放大及更新金句或文學作品；定期更換學生佳作作展示、以底

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於梯間/課室外牆張貼學生的視藝佳作，讓充滿童心·童趣的作品為校園添上繽紛的色彩(與視藝科協作) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少更換三次學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師於上學期已定期在課室外展示學生日常視藝作品 ● 另已於6月份在101會議室、走廊及梯間懸掛匾額、掛畫共7幅。另於前後梯間各安裝10個亞加力作品展示架，以展示更多學生作品，並於復課前展出10份學生平面作品。100%教師及55%學生認同張貼學生的視藝佳作能美化校園；81%教師及46%學生認同相關佈置能增加學生對校園的歸屬感；97%教師及49%學生認同相關佈置能有助學校建立正面形象 	紙襯托作品
對外建立學校的健康形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各類宣傳刊物，如校訊、學校概覽、校刊等向外宣傳學校的特色：關愛校園(師生上下樂融融)、環保校園(綠色校園惜資源)、活力校園(課外活動多姿彩) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少製作宣傳刊物兩次 ● 全年最少派發兩次宣傳刊物予鄰近幼稚園，以宣傳本校辦學特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共製作兩期校訊及一期學校概覽，於上學期舉辦「家長分享會」及「家教會大型講座」前派發宣傳刊物予 34 網、41 網、43 網及 45 網幼稚園，以宣傳活動及介紹本校辦學特色 ● 兩項大型活動均吸引不少區內外家長及幼稚園生參與，其中於9月份舉辦之家長分享會參與人數約有 160 人，而 12 月份舉辦之大型家長講座參與人數約 100 人。活動讓外界進一步加深對本校的認識，近距離感受本校師生親切有禮，熱情好客的一面，親身感受關愛校園的氣氛，從而建立學校的健康形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (學生層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
培養學生 注重儀容 整潔	● 透過午會時段進行檢查，讓學生關注自己的外表及儀容	全學年	● 每學期最少就四項儀容整潔範疇進行檢查	● 因疫情關係，午會取消，未能進行檢查	● 下學年繼續進行
	● 透過舉辦整潔之星活動，張貼得獎者相片，以作宣傳整潔儀容的模範		● 每項檢查少於10%學生需作特別提示 ● 全學年最少30名學生被推選為整潔之星	● 因疫情關係，午會取消，未能進行檢查 ● 全學年共有30名學生被推選為整潔之星	● 下學年繼續進行，並可增加整潔之星名額
培養學生 守規和有禮	● 透過正規課程、非正規課程，加強品德教育，培養學生守規和有禮的良好品德	全學年	● 80%老師認同活動能提升學生的良好品德	● 100%老師認同活動能提升學生的良好品德	● 下學年繼續進行
	● 透過巡查，了解學生守規有禮的情況		● 全學年最少30名學生被推選為秩序及禮貌之星	● 全學年共有30名學生被推選為秩序之星 ● 禮貌之星本於下學期選舉，惟因疫情關係，未能進行	● 下學年繼續進行，並可增加秩序之星及禮貌之星名額
● 透過舉辦秩序之星、禮貌之星等活動，張貼得獎者相片，以作宣傳守規有禮的模範					
提升學生 自我形象	● 透過午間舞台，鼓勵學生進行才藝表演，增強成功感	全學年	● 全學年最少20名學生進行不少於四項才藝表演	● 下學期大部分時間因疫情關係停課，故學生只能於上學期進行才藝表現。上學期共有43名學生進行朗誦、集誦、小提琴、鋼琴等表演，學生表現自信，效果理想	● 下學年繼續進行，並會安排及鼓勵更多學生進行才藝表現及分享優秀作品

	● 透過作品分享平台(梯間/走廊),展示學生優秀作品,從而提升學生自信		● 全學年最少 20 名學生進行作品分享	● 全學年共 28 名學生進行作品分享,作品類型包括中英文硬筆書法及視藝優秀作品	
--	-------------------------------------	--	----------------------	--	--

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (教職員層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升教職員待人接物技巧，推動專業有禮文化	● 舉辦教師講座/工作坊，提升教師與家長溝通的技巧	下學期	● 80%老師認同講座/工作坊能提升與家長溝通的技巧	● 原定於17/2(一) 舉辦之「家長溝通」教師工作坊，因疫情停課，未能如期舉行	● 如有合適時間將考慮再舉辦同類講座/工作坊

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (家長層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
加強親職教育，以增進父母管教子女的知識和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少舉辦一次家長講座/小組訓練/工作坊，提升家長培育孩子的能力，例如：父母的角色、管教技巧、品德教育等。著重「身教」，父母以身作則，教導孩子 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席家長認同活動能增進親職教育的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年計劃舉辦3個家長講座及3組家長小組，但由於疫情停課關係，最後只舉辦了2個家長講座及2組家長小組 ● 家長非常積極參與活動，並會在活動完結後嘗試在家實行導師所建議的管教方法，再回到小組分享成效，所有家長活動平均出席率達80%以上，而100%出席家長認同活動能增進親子教育知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本學年有部分家長活動未能舉辦，會於下學年再舉辦相類活動，以滿足家長需要。而本學年由圓滿關係中心帶領的家長小組深得家長歡迎，下學年會再嘗試邀請機構舉辦家長小組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供親子平台，全年舉辦兩次親子活動，使能促進親子關係及溝通，讓家長與孩子從活動中學習，讓孩子建立正確的人生態度及價值觀 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席家長認同活動能有助促進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年計劃舉辦5個親子活動及1組親子小組，但由於疫情停課關係，最後只舉辦了2個親子活動及1組親子小組 ● 家長反應非常踴躍，親子活動的出席率達95%以上，而95%家長認為活動能有效促進親子關係，並希望學校來年繼續舉辦同類型活動 	
家校攜手合作，宣揚關愛訊息	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織親子義工隊，每年最少舉辦一次活動，為區內有需要的社區人士提供服務，擴闊區內網絡，宣揚關愛訊息 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席親子義工活動之家長認同活動能向區內人士宣揚關愛訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年計劃舉辦親子義工訓練及親子義工服務日，但由於疫情停課關係，最後活動被迫取消 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年未能舉辦之親子義工訓練及服務，將會在下學年再度舉辦，讓學生及其家長能在服務社區時建立良好的親子關係 ● 下學年會繼續完善家長義工隊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募家長義工，協助圖書館、校車、午膳及課外活動等工 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能成功招募最少 30 位家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工在各方面積極協助學校，而家長義工人數達 70 人 	

	作，加強家長與學校聯繫，提升對學校的歸屬感				
--	-----------------------	--	--	--	--

(二) 重點發展項目二：建立健康形象，締造陽光校園 (校友層面)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
加強與校友的聯繫，加深校友對學校的認識	● 每年七月邀請應屆畢業生加入校友會成為會員	7/20	● 最少30%應屆畢業生加入校友會成為會員	● 本學年有51.1%應屆畢業生加入校友會成為會員	● 下學年繼續招募會員，並將成功準則提升至40%
	● 每年舉行會員大會及聯誼活動，保持與校友的聯繫及招募會員	下學期	● 最少20%會員出席會員大會及聯誼活動	● 由於社會運動及新冠狀病毒病肆虐，為保會員安全及健康，故本學年並沒有舉行會員大會及聯誼活動	● 下學年繼續推行
	● 邀請校友會委員出席學校的特別/大型活動，如親子細運會、周年紀念活動、結業頒獎禮、董事會巡校等	全學年	● 校友會委員代表最少出席兩個特別/大型活動	● 由於新冠狀病毒病肆虐，「親子細運會」及「六年級畢業禮」等大型活動未能如期舉行，以致此項目未能達標	
	● 運用校友資源，招募校友義工，協助學校的大型/特別活動，如親子細運會、周年紀念活動、結業頒獎禮等	全學年	● 最少一次成功邀請不同的校友義工協助學校特別/大型活動工作	● 由於新冠狀病毒病肆虐，「親子細運會」及「六年級畢業禮」等大型活動未能如期舉行，以致此項目未能達標	
				● 獲校友協助，校友室已設有沙發、餐桌及座椅等，可供校友共聚之用	
	● 凝聚校友，新校舍設專用校友室，並由校友設計及佈置校友室，增強歸屬感	上學期	● 完成佈置校友室	● 由於負責老師於遷校後忙於籌備新校舍啟用禮及校慶活動，無暇招聚校友開展有關工作，故本學年尚未佈置校友室	● 如財政許可，或獲得捐助，日後可繼續增繕校友室的設備
運用校友專業提升學校形象	● 邀請專業校友到校擔任講座主講嘉賓/開辦工作坊/學習活動(對象：本校學生/家長/校外人士)	全學年	● 最少一次成功邀請專業校友到校擔任講座主講嘉賓/開辦工作坊/學習活動	● 由於社會運動及新冠狀病毒病肆虐，下學期學校停課及取消活動，故未能邀請校友到校擔任講座主講嘉賓/開辦工作坊/學習活動	● 下學年繼續推行

本年度之計劃於學校層面方面大致能達成目標，惟因社會運動及疫情影響，學生停課多月，以致涉及學生、教職員、家長及校友層面之活動大部分被迫取消，十分可惜！

本年度在老中青幼互助社協助下，成功栽種出多種農作物，不但本校教職員能享用成果，更能惠及區內街坊，且成功向學生、家長及街坊推廣有機耕種。在校園佈置方面，除於校內張貼名人金句/文學作品外，並於多處掛上匾額、掛畫作裝飾，亦增添了作品展示架，展出學生之優秀視藝作品，將校園佈置成一個充滿朝氣活力及正能量的地方，得到老師及學生認同。家長方面，雖然成功舉辦之講座/小組訓練等不多，但家長反應均非常踴躍，並認同活動能增進親子教育知識及促進親子關係；家長亦繼續積極協調學校所需，擔任義工人數達 70 人，不但加強家校聯繫，且提升家長對學校的歸屬感。

(三) 重點發展項目三：立足新社區

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
培養學生對新校舍的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組舉辦課室清潔日及課室清潔比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾參與一項相關活動 ● 80%教師認同活動能提升學生對新校舍的歸屬感 ● 70%學生認同活動能提升他們對新校舍的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原訂舉辦6次的課室清潔日及課室清潔比賽，因疫情關係課室清潔日及課室清潔比賽只進行了一次，剩餘的未能如期進行，故未能作老師及學生問卷調查及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因疫情關係，部分活動取消或未完成，故未能作老師及學生問卷調查及統計 ● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年繼續進行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「一人一花計劃」，以觀葉類植物，舉辦綠化校園活動 			<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾參與「一人一花計劃」，91.7%教師認同活動能提升學生對新校舍的歸屬感，但因停課關係，學生未能把植物帶回校分享成果及綠化校園，故未能完成學生問卷調查 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班進行「服務大使」活動、選出清潔大使、整齊大使、環保大使等 			<ul style="list-style-type: none"> ● 各班皆有安排學生擔任不同崗位的「服務大使」，協助推行班務工作，但下學期因疫情關係，故未能繼續及完成學生問卷調查。另96%教師認同活動能提升學生對新校舍的歸屬感 	

<p>提升學生對新校舍所在的社區有較深入的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦區內參觀活動，如：圖書館、體育館、鄰近中學等 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾參與一項相關活動 ● 80%教師認同活動能提升學生對新校舍所在的社區的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3/11/2019(日)及10/11/2019(日) 共有26名P5及P6學生參加「黃大仙中學巡禮」；7/12/2019(六) 共有15名P.6學生參加「保良局第一張永慶中學(資訊日)」；14/12/2019(六)共21名P.6學生參觀佛教孔仙洲紀念中學舉辦的「英文及數學比賽」及學校簡介會；19/12/2019(四)共34名P.6學生參加樂善堂余近卿中學舉辦的「繽紛學習日(中、英文面試工作坊)」 <p>原定23/11/2019(六)P.5、6學生及家長參加五旬節聖潔會永光書院舉行的「永光資訊體驗日，但中學取消活動，故未能參加；3位帶隊老師均認同活動能提升學生對新校舍所在的社區的認識，其他的參觀活動，因社會運動及疫情關係而未能進行，故未能作老師及學生問卷調查及統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因疫情關係，大部分活動取消，故未能作老師及學生問卷調查及統計 ● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年繼續進行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在九月份製作「社區遊踪」壁報板，加強學生對社區的認識 			<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會運動，原在九月份製作「社區遊踪」壁報板，改在下學期舉行，但下學期因疫情關係未能如期進行 	

提升區內人士對本校的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同活動能提升區內人士對本校的認識 ● 全年最少有二次出外表演或服務 ● 全年最少有一次成功邀請區內人士參與本校的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15位「關愛小天使」於3/12/2019，到慈樂邨耆色園可聚耆英地區中心服務，根據問卷調查顯示，100%同學透過活動能擴闊視野及認識社會上有需要的人，80%同學認為活動能提升他們關心他人的觸覺，帶隊教師認同活動能提升區內人士對本校的認識。另因社會運動及疫情關係，未能安排其他學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因疫情關係，大部分活動取消，故未能作老師及學生問卷調查及統計 ● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年繼續進行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 向港鐵申請於黃大仙或鑽石山地鐵站擺放學生視藝作品 			<ul style="list-style-type: none"> ● 於2020年3月在黃大仙地鐵站已擺放學生視藝作品 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的活動，如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演，邀請區內人士參與 			<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會運動及疫情關係，未能安舉辦運動會、攤位遊戲日、校內匯演，邀請區內人士參與 	

在立足新社區這目標，本年度視藝科於黃大仙地鐵站擺放學生視藝作品；為了增強學生對學校的歸屬感，常識科舉辦了綠化課室活動，訓輔組原定舉辦各班「服務大使」計劃，讓各班安排學生擔任不同崗位的「服務大使」，如：各科科長、文書大使、日誌大使、清潔大使、節能大使等協助推行班務工作，但下學期因疫情關係，故未能繼續舉辦各班「服務大使」計劃；為了加強學生對新蒲崗的認識，今年安排了P5，P6學生參觀區內中學，另15位「關愛小天使」於3/12/2019，到慈樂邨耆色園可聚耆英地區中心服務。

雖然今年因社會運動及疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，但完成了的活動大致都能達致原訂的目標。

在各項活動中，綠化課室活動效果未如理想，因停課關係，學生未能把植物帶回校分享成果及綠化校園。另今年因社會運動及疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年繼續進行。

六. 學校發展津貼計劃報告

進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/建議
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 一名合約助理行政主任及一名合約行政助理，分擔教師教學及非教學上的工作 	由 2019 年 9 月起，為期 12 個月	<p>總結 2019/2020 年度一名合約行政助理及一名合約助理行政主任之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進校長流動資金及零用金賬 ● 跟進校產、簿冊等盤點紀錄 ● 定期結算學校傢俬校具、簿冊紙張等存貨 ● 人事紀錄資料(年假、病假、資料更新、總工時及「員工職薪表」等) ● 處理人事聘請及強積金表格 ● 統籌招聘、面試、收發入職/離職等文件 ● 教職員及非教職員請假文件及工時計算 ● 跟進日薪代課事宜 ● 統籌呈交保良局文件 ● 派發/收取鎖匙及員工證予新聘/離職員工 ● 跟進校舍清潔、衛生等工作(約供應商清洗冷氣、水缸、飲水機、學生飲水器) ● 跟進校舍各類工程維修、消防檢查 ● 每學期初簽發「書簿出世紙」、「書簿及教材領取紀錄表」及書簿派發紙表統計 ● 處理租用校舍事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續聘請合約行政助理及合約助理行政主任，為教師創造空間

			<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進書簿及補充訂購 ● 跟進校服訂購 ● 跟進學生保險事宜 ● 安排工友出勤及協助督導工友工作 ● 安排非教職員會議及製作會議紀錄 ● 協調校務處工作安排 ● 收發電郵 ● 跟進學校刊物印刷事宜 ● 每月點存賣簿等物品數量及填寫「買賣簿冊紀錄表」 ● 協助各項採購及報價等工作 ● 統籌全校校匙簽收及紀錄 ● 跟進法團校董會事務 ● 檔案存放 ● 接待訪客、外賓等 ● 每季訂購消耗物品 ● 聯絡幼稚園事務 ● 協助處理各項文書工作 ● 協助跟進學校行政文件 ● 每月5號前呈交校務紀要及月報 ● 協助各班收費 ● 影印、收發傳真文件 ● 協助支援學生服務 ● 收發保良局內聯網、教育局通告、傳真、拆信及影印文件等 ● 處理教師通傳 ● 統籌新生入學試、文件及註冊 ● 處理學校通告 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生每天出席記錄 ● 每月影印機之跟進工作： 報錶、列印黑白影印機月報、跟進維修保養及訂購油墨事宜 ● 協助招聘、面試、收發入職/離職等文件 ● 跟進學生早退程序 ● 電腦室開放之值勤工作 ● 協助更新及管理學校網頁資料 ● 協助攝影及照片存檔紀錄 ● 協助支援教師操作電腦設施、使用影音器材 ● 協助採購及電腦、軟硬件、攝影及影音器材 ● 協助安裝、更新及測試軟硬件 ● 協助校園電視台、錄影及攝影等工作 ● 統籌訂旅遊車 ● 一至三年級學生網上家課手冊 ● 辦理校長所委派之工作 	
照顧學生不同的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請獅藝隊導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020</p> <p>(逢星期三) 下午 3:30-5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 16 位四至六年級的學生參與,由於學生能力參差,訓練以分組形式進行,每個學生有一個清晰的崗位,讓學生可以按不同專注程度提升個人的技術水平和專注力 ● 透過訓練,能關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的精神, 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中高年級的同學,培育新秀

			<p>並提升個人自信心及自我價值的肯定</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生受訓後參加校外表演，如滿樂聖誕嘉年華，因疫情影響，下學期課堂未能進行，有意參加的比賽也因疫情取消 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請武術隊導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 19 位二至四年級的學生參與,由於學生能力參差,訓練以分組形式進行,每個學生有一個清晰的崗位,讓學生可以按不同專注程度提升個人的技術水平和專注力 ● 訓練課程著重以有系統的方法教授拳法、步法及組合動作的訓練 ● 透過訓練,能關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定 ● 因社會運動及疫情影響,本年度未能安排武術隊隊員作任何表演及比賽,期望來年盡量安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中低年級的同學,培育新秀 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請小提琴導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>24-09-2019 至 17-12-2019 (逢星期二) 下午 1:55-3:05 (一年級組) 下午 3:15-5:00 (二至六年級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級全面推行,讓每一名學生均有學習小提琴的機會 ● 學生不但從愉快中學習,更能學習欣賞不同的音樂,培養出藝術的情操,拉出快樂的人生 ● 學生出席率高達 95%,在課堂上表現投入,學習氣氛甚佳 ● 導師教授學生基本拉弦技巧,讓他們掌握基本運弓方法 ● 老師安排同學在小組內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度將繼續於一至六年級推行小提琴訓練班 ● 安排學生參與校內外表演 	

			<p>表演，互相觀摩</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在二至六年級挑選了幾位較有潛質的學生進行每星期培訓，學生能在課堂上用心學習，但由於因社會運動及疫情影響，本年度學生學習小提琴的時數減少，表演亦被取消 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請話劇班導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師深入淺出教導學生戲劇基本技巧，共同創作並演繹一個約 20 分鐘富教育意義和娛樂性的話劇。前期導師利用劇場遊戲教導學生基本舞台表演技巧，並在後期負責排演一齣話劇 ● 導師經驗豐富，教學形式生活有趣，善於讓學生表達自己，發揮創意。因此學生對話劇興趣甚濃，積極投入戲劇活動，每個星期也期待話劇班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度不會繼續推行，改為培訓小司儀 ● 招收低年級的新人，培育新秀成為司儀
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請手鈴導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020 (逢星期四) 下午 3:30-5:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現合作，享受演奏樂曲 ● 因社會運動及疫情影響，本年度未能安排手鈴隊隊員作任何表演及比賽，期望來年盡量安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的同學，培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演及比賽 ● 來年繼續在小一聯課活動推行「小一手鈴初體驗」，讓小一學生體驗手鈴的基本技巧

	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請花式跳繩導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>24-09-2019 至 14-01-2020</p> <p>(逢星期二)</p> <p>初班: 下午 3:30-5:30</p> <p>高班: 下午 3:30-5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●訓練課程著重以有系統的方法教授各種花式跳繩的技巧,提升學生技術水平 ●透過訓練,關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的體育精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定,更可提升學生之間互相合作的能力 ●學生不但出席率高達90%,而且在課堂上表現投入、積極,學習氣氛甚佳,能將訓練時所學的技巧運用於比賽及表演中,更在校內推廣跳繩活動 ●增設花式跳繩初級班,共有16名小一生參加,共5節 ●本年度參加第十屆亞洲跳繩錦標賽(熱身賽)取得3冠、5亞、2季及1殿,並在此比賽中獲得9歲男子組總成績冠軍及殿軍 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●開設花式跳繩初級班,培育新秀 ●學生繼續參與校內外表演及比賽
	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請乒乓球導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參加比賽 	<p>20-09-2019 至 17-01-2020</p> <p>(逢星期五)</p> <p>下午 3:30-5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過科任老師的觀察、推薦及從校內乒乓球賽中作選拔,挑選有潛質的學生參加訓練 ●導師態度專業,除球技外,同時訓練學生的體能及紀律 ●大部分學生的學習態度積極主動,富團隊精神,能於練習後一起分擔收拾的工作 ●本學年,學生曾參與2019-2020年度九龍北區小學校際乒乓球比賽 ●本年度安排學生報考乒乓球總會乒乓球章別試 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●招收低年級的新人,培育新秀 ●繼續訓練學生參加校外比賽

	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請舞蹈導師),促使對舞蹈有興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>08-10-2019 至 27-06-2020 (逢星期一)</p> <p>初級組: 下午 3:15-4:15 高級組: 下午 4:15-5:45</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能掌握舞蹈的知識及技巧 ●高年級學生受訓後能作校內表演及參加校外舞蹈比賽或表演 ●學生的課堂出席率高達90%,他們在課堂上表現投入、積極,大部分學生對舞蹈有濃厚的興趣。導師從基本步開始讓學生學習,然後把基本步組合成舞蹈片段,把片段組合成可供表演或比賽的舞蹈 ●高級組學生練習了中國漢族舞《俏丫丫紮小辮》;低級組學生則練習了基本舞步,為選拔成高級舞蹈組員組作好準備 ●高級組同學參加藝韻國際才藝展演大賽,獲得舞蹈團體小學組傑出獎 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●協助老師揀選新人入組 ●留意各項比賽詳情,並選取合適的比賽參加 ●學生繼續參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請雜耍隊導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與表演 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課程著重以有系統的方法教授各種雜耍及魔術的知識和技巧,提升學生手眼協調、專注的能力 ●透過訓練,能提升學生個人自信心及自我價值的肯定,更可提升學生之間互相合作的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●招收中高年級的同學 ●學生繼續參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請奧數培訓導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>23-09-2019 至 16-12-2019 (逢星期一) 下午 3:45-4:45</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●因新冠肺炎停課及2019年的社會事件影響,奧數培訓班只舉行了8次,學生未有機會涉獵部分奧數課題 ●導師透過教授不同的題種,運算方式及邏輯推理思維方法,讓學生從不同角度學習,從而引發學生對數學的興趣, 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●協助老師揀選新人入組 ●留意各項比賽詳情,並選取合適的比賽參加

			<p>從多角度思考及增強其解決問題能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生大致表現良好，能積極參與小組活動，大部分同學能留心聆聽導師講解，遇到難題未能解決時會作互相討論，或主動向導師請教 ● 導師講解及指示清晰，由淺入深逐步講解，故課堂學習氣氛良好，學生投入 ● 本年度曾安排培訓班同學參加不同的數學校外賽，惟因新冠肺炎疫情及 2019 年的社會事件，多項比賽取消，學生只參加了三項比賽(21 人次)。個別學生在比賽中取得佳績 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請英文課程導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020</p> <p>(逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此課程為小四至小六學生參加劍橋英語考試課程作準備，內容包括聽，說，讀，寫四方面作訓練，練習內容多元化，導師教導學生有耐性和細心 ● 學生對課程大致感興趣，亦能完成每次相關練習 ● 導師用不同方法指導學生學習 ● 此課程能夠讓英文程度良好的學生更上一層樓，來年值得繼續進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請扭氣球班導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>02-10-2019 至 15-01-2020</p> <p>(逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 12 位小五同學參與，參與的同學在學業及操行的表現亦一般，但同學對扭氣球亦有興趣，在活動初期有部份同學因害怕爆炸的聲音，而不敢嘗試，但過了幾堂後，所有同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中高年級的同学 ● 繼續安排學生在校內表演技能

			<p>學已能克服恐懼，並投入課堂，大部份同學對課堂內容感興趣，非常認真學習，個別同學會自發記下每堂的重點，希望回家重溫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，計劃原訂同學會於小六畢業禮製作大型氣球佈置，但受疫情停課影響，有 11 節課堂未能如期舉行，同學未能學習到相關的技巧，加上，小六畢業禮亦未能如期舉行，因此，本學年未能安排同學在校內表演技能 ● 根據問卷調查顯示，100%同學認為活動能讓他們學習新的技能，92%的同學認同在活動中能提升個人自信心及建立個人形象 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請田徑校隊導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>20-09-2019 至 17-01-2020 (逢星期五) 下午 3:30-5:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師的觀察、推薦及從校內田徑賽作選拔，挑選有潛質的學生參加訓練 ● 導師態度專業，除畝技術外，同時訓練學生的體能及紀律 ● 大部分學生的學習態度積極主動，富團隊精神，能於練習後一起分擔收拾的工作 ● 本學年，學生曾參與 2019 九龍北區小學校際田徑比賽和保良局屬下小學聯合運動會 ● 本年度安排學生報考乒乓球總會乒乓球章別試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的新人，培育新秀 ● 繼續訓練學生參加校外比賽

	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請導師)開辦小一機器人編程體驗班,培養學生使用資訊科技的能力及素質 	<p>24-09-2019 至 17-12-2019 (逢星期二) (12-11-2019 及 19-11-2019 因 社會事件暫停)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●84%學生均具備基本編程知識及學生認同此活動可提升他們對科學、科技、工程及數學的認識及學習興趣 ●他們在課堂上表現投入、積極,學習氣氛佳。導師用心指導學生,由最基本的搭建模組和基本編程作起點。鼓勵他們儘力完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●下年度籌辦於校內進行同學的成品展覽
	<ul style="list-style-type: none"> ●購買專業服務(聘請導師)開辦高年級機器人編程班,培養學生使用資訊科技的能力及素質 	<p>19-09-2019 至 19-12-2019 (逢星期四) (14-11-2019 因社 會事件暫停)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●80%參與學生能使機械人完成一項任務及學生認同此活動可提升他們對科學、科技、工程及數學的認識及學習興趣 ●學生課堂出席率高達90%,他們在課堂上表現投入、積極,學習氣氛佳。導師用心指導學生,鼓勵他們儘力完成任務 ●高級組選出了6位精英學生參加「世界教育機器人大賽」,開拓了其眼界 	<ul style="list-style-type: none"> ●下年度繼續推行 ●下年度積極參與校外賽及世界賽

總結：

聘請合約助理教師、教學助理及行政助理,可減輕教師之工作量,令教師有更多的時間在教學上作出準備。多項聯課活動均聘請專業導師,讓學生接受更多專業的訓練,而負責老師能與導師配合,令活動得以順暢地進行。學生在活動中非常投入,有些學生更代表學校參與各活動之觀摩、演出及比賽,表現令人欣賞。

本學年因社會運動及疫情關係,很多活動都取消了,但若舉辦了的活動,學生的出席率都達95%,學生對活動均感興趣,其中舞蹈、花式跳繩、數學培訓、乒乓球隊均有學生參與公開比賽。舞蹈組高級組學生於藝韻國際才藝展演大賽舞蹈團體高小組,獲得傑出獎。花式跳繩隊學生參加第十屆亞洲跳繩錦標賽(熱身賽)取得4冠、5亞、2季及2殿。數學培訓組參加了「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽,於(香港賽區)初賽取得3個二等獎、6個三等獎。

整體而言,各活動均受學生歡迎,在各項比賽中表現亦見進步。本校遷往新蒲崗新校舍後,校舍的空間比過往寬敞,下年度將會舉辦更多元化的活動予學生參與,期望學生能有更佳的發揮。

財政報告：

項 目	(a) 收 入	(b) 支 出	(c) 結 餘
學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2018)	\$217,896.94		
2019-2020 年度學校發展津貼撥款	\$499,169.00		
PLKQEF「盡展潛能」教育推廣計劃收入	\$118,400.00		
保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金	\$10,003.50		
2019/20 學生運動員資助計劃(註 1)	\$10,160.00		
一名助理行政主任及一名行政助理 薪金及強積金(12 個月)		\$384,300.00	
購買專業服務連雜費：(註 2)			
小提琴訓練		\$10,160.00	
話劇訓練班		\$8,400.00	
手鈴訓練		\$26,850.00	
花式跳繩訓練		\$24,150.00	
乒乓球訓練		\$14,503.5	
舞蹈訓練		29,834.46	
雜耍班訓練		\$10,000.00	
奧數訓練		\$4,800.00	
英語課程		\$3,040.00	
田徑訓練班(註 3)		\$7,200.00	
機械人製作(註 3)		\$61,907.75	
學校推廣活動支出(校訊)		\$5,880.00	
結算	\$855,629.44	\$591,025.71	(a)-(b): \$264,603.73

截至 31/08/2020 計算

註 1：由於疫情關係，香港學界體育聯會及保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金到截止 31-08-2020，仍未能回覆確實批核 2019/20 資助計劃金額，而上述\$10,160.00 及\$10,003.50 是學校申請有關資助金額，因此日後有可能作出更改

註 2：扭氣球班、武術隊訓練及獅藝隊訓練更改由學生輔導服務新措施及學習支援津貼

註 3：因疫情停課關係，多項活動未能如期進行，為了更靈活運用學校發展津貼，因此 2019-2020 學年開始後才決定使用此津貼增加機械人製作班及田徑訓練班

七. 我們的學與教

1. 學與教的特色：課程靈活，多元發展

- 配合小班教學，採用合作學習模式；
- 中文科以課本並滲入圖書教學，加強文學元素，配合中文分層支援計劃，由老師自編教材；二至四年級推行普教中，其他年級也加強以普通話教授中文之元素；
- 英文科著讀、寫結合，配合 Primary Literacy Programme --- Reading and Writing (Space Town)、Key Stage 2 Integration Programme (KIP)及英文科網上學習平台，且每週設多節外籍英語老師課；
- 數學科著重小組學習策略及以小班教學六個核心原則為本設計課堂教學；
- 常識科加入 STEM 及編程原素；
- 以學生為本，配合教學所需，推行全方位學習活動；
- 整合各學科知識，進行專題研習活動；
- 滲透德育及公民教育、健康主題於課程及活動中；
- 全面提升學生兩文三語能力，以發展學生自學能力為目標；

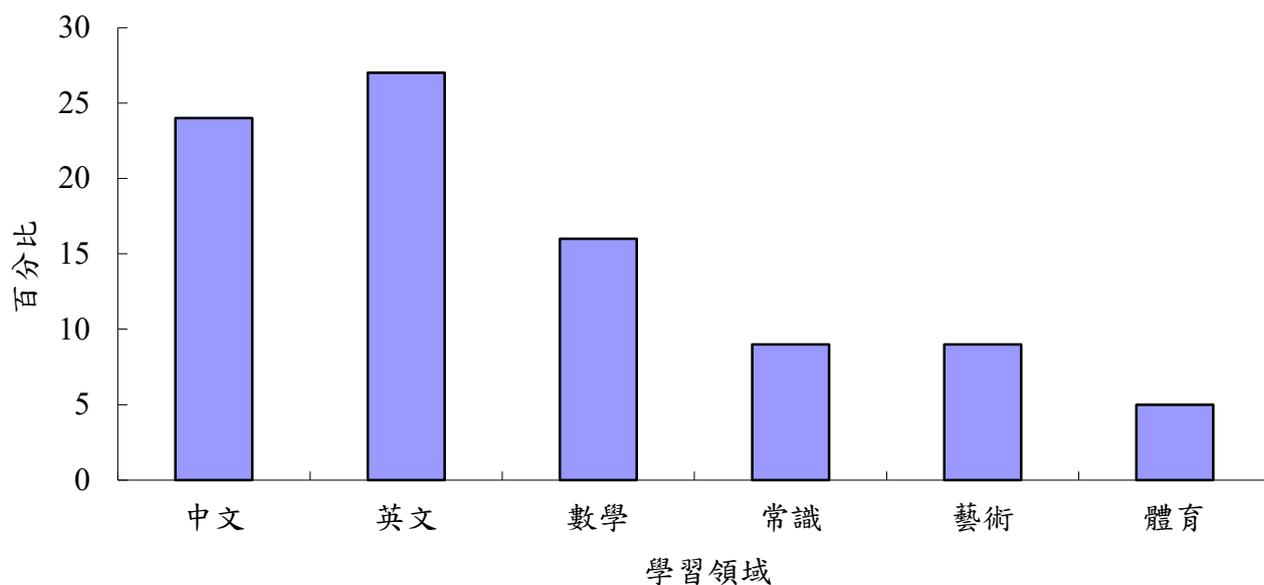
2. 學校實際上課日數

- 全年除去九北運動會、校內運動會後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為 190 日；鑑於新型冠狀病毒感染確診及懷疑個案急升，教育局宣佈延長農曆新年假期及停課至 2020 年 6 月 7 日。全年為一至六年級學生安排學習活動日共 45 天，除話劇欣賞、講座、工作坊、社區表演及參觀外，並設「中普日」、「英文日」、「常識日」及「康體日」等；惟因新冠肺炎疫情而停課關係，部分活動被迫取消。

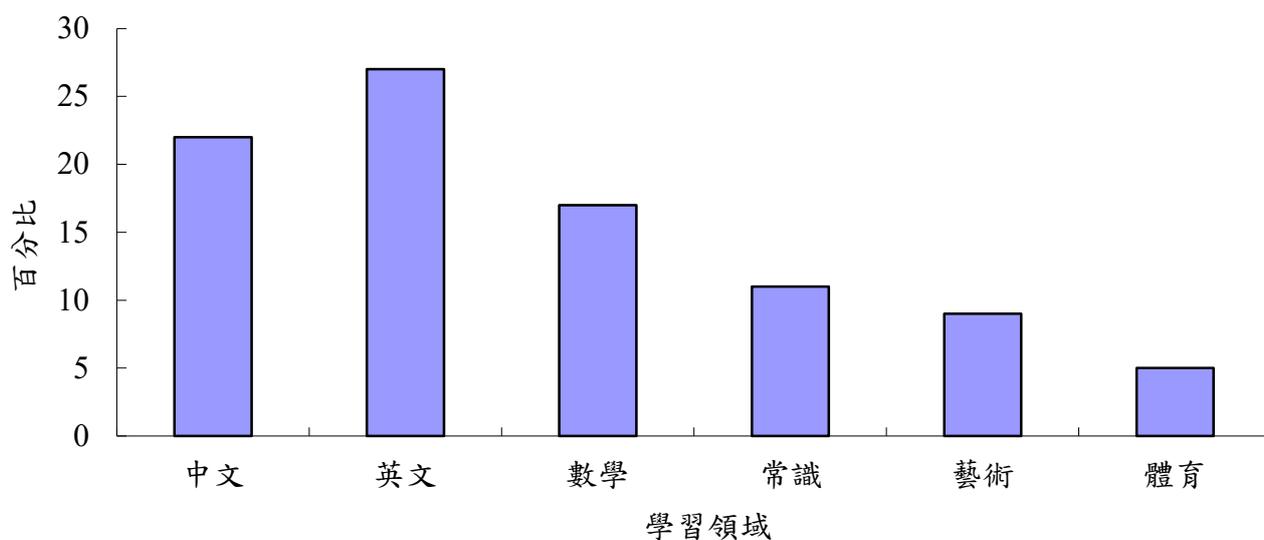
3. 六個學習領域的課時

- 依據學校表現評量的定義，說明小一至小三及小四至小六於六個學習領域課時的百分比如下：
- 全校每週授課共 42 節，每節 35 分鐘；另設有成長課及週會課，故每週平均授課 45 節。

學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小一至小三)



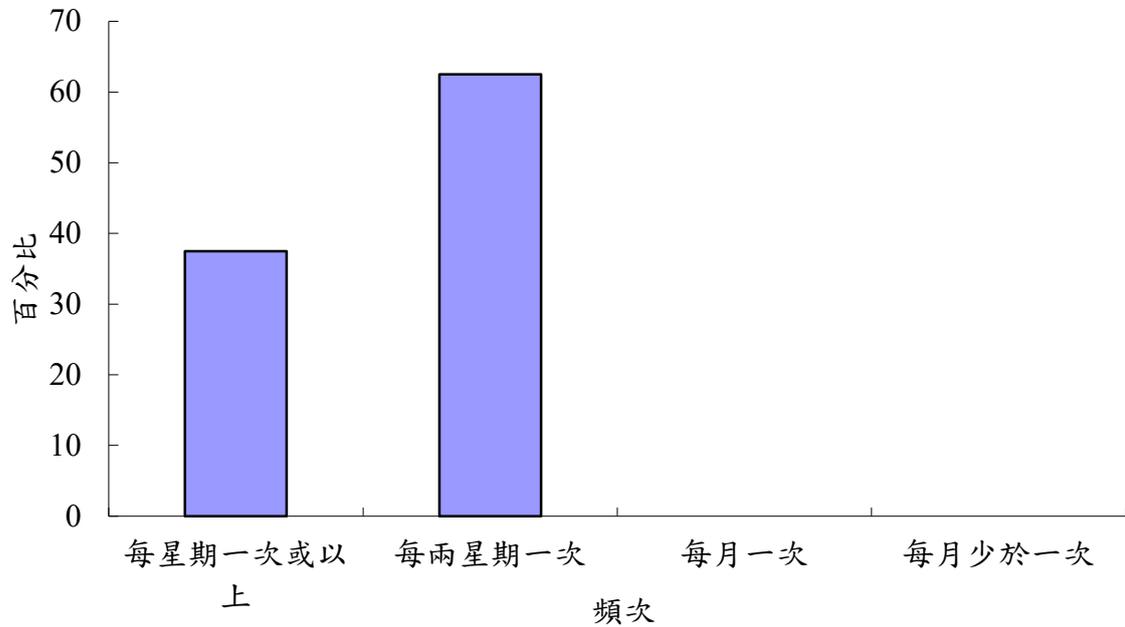
學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小四至小六)



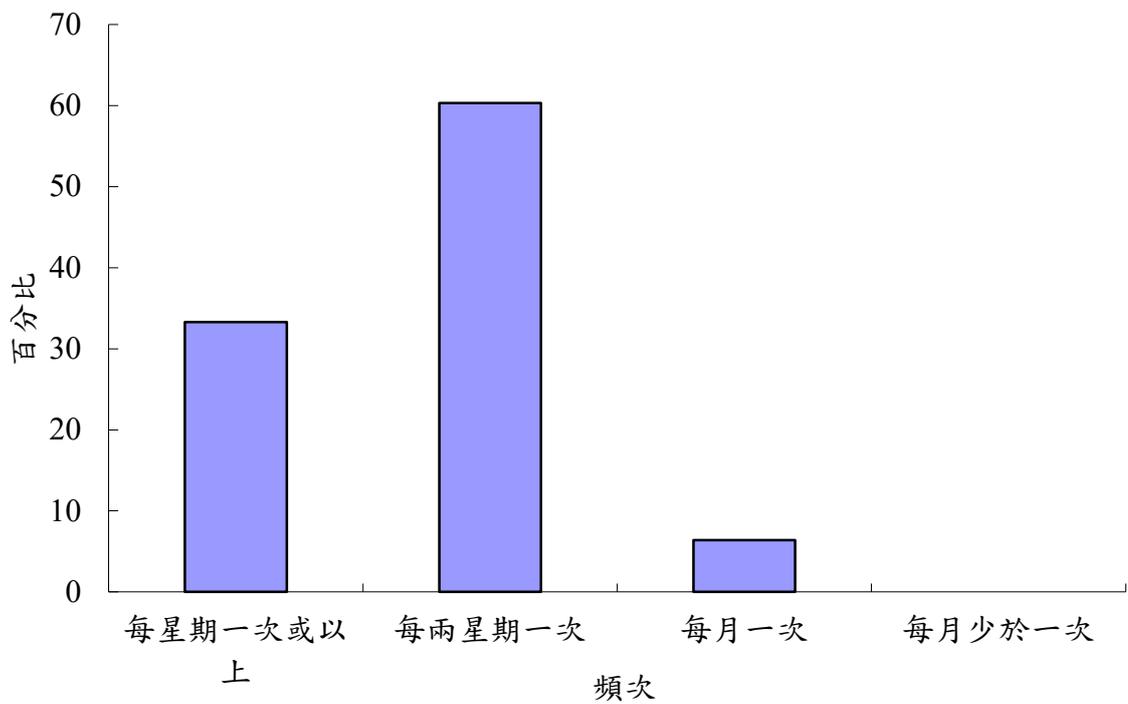
八. 學生閱讀習慣

◇ 依據學校表現評量的定義，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，舉例如下：

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次（小一至小三）



學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次（小四至小六）



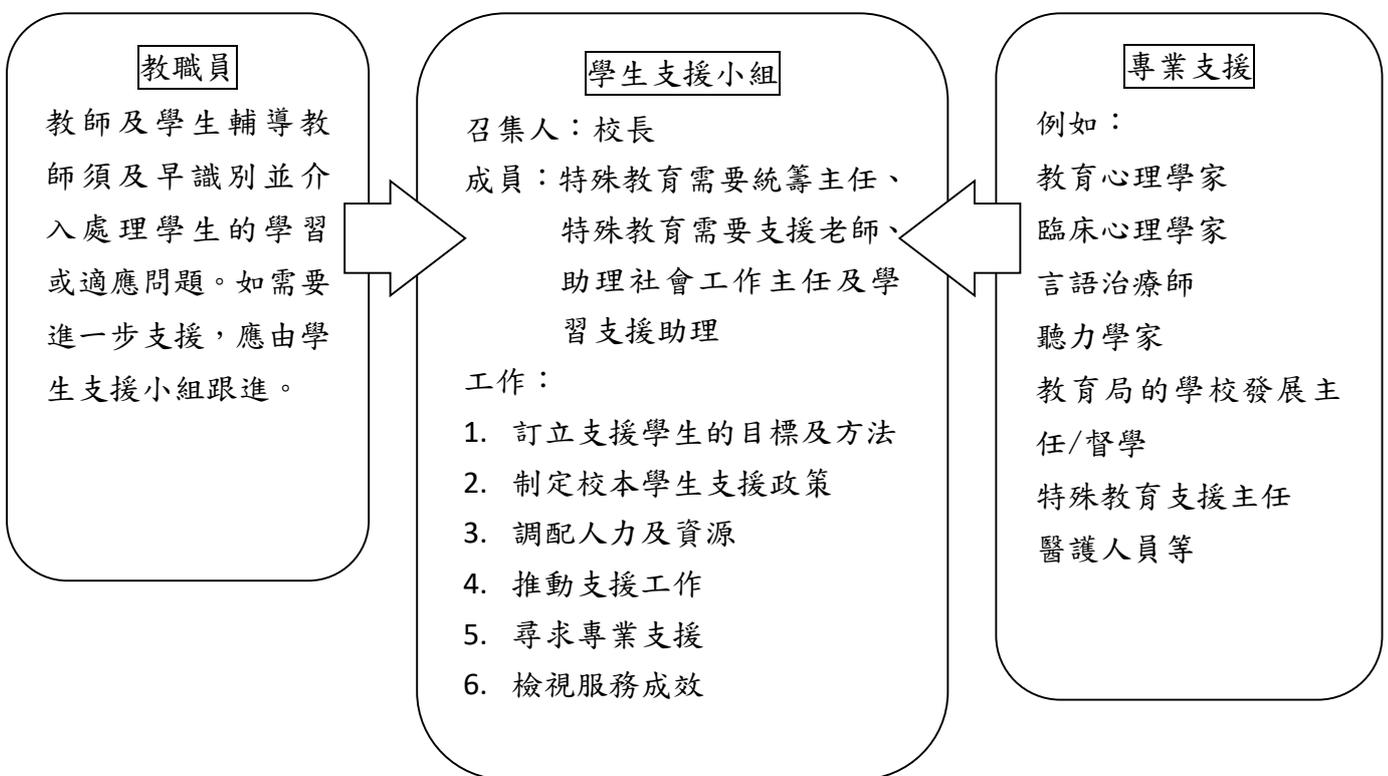
九. 我們對學生成長的支援

(一) 目標

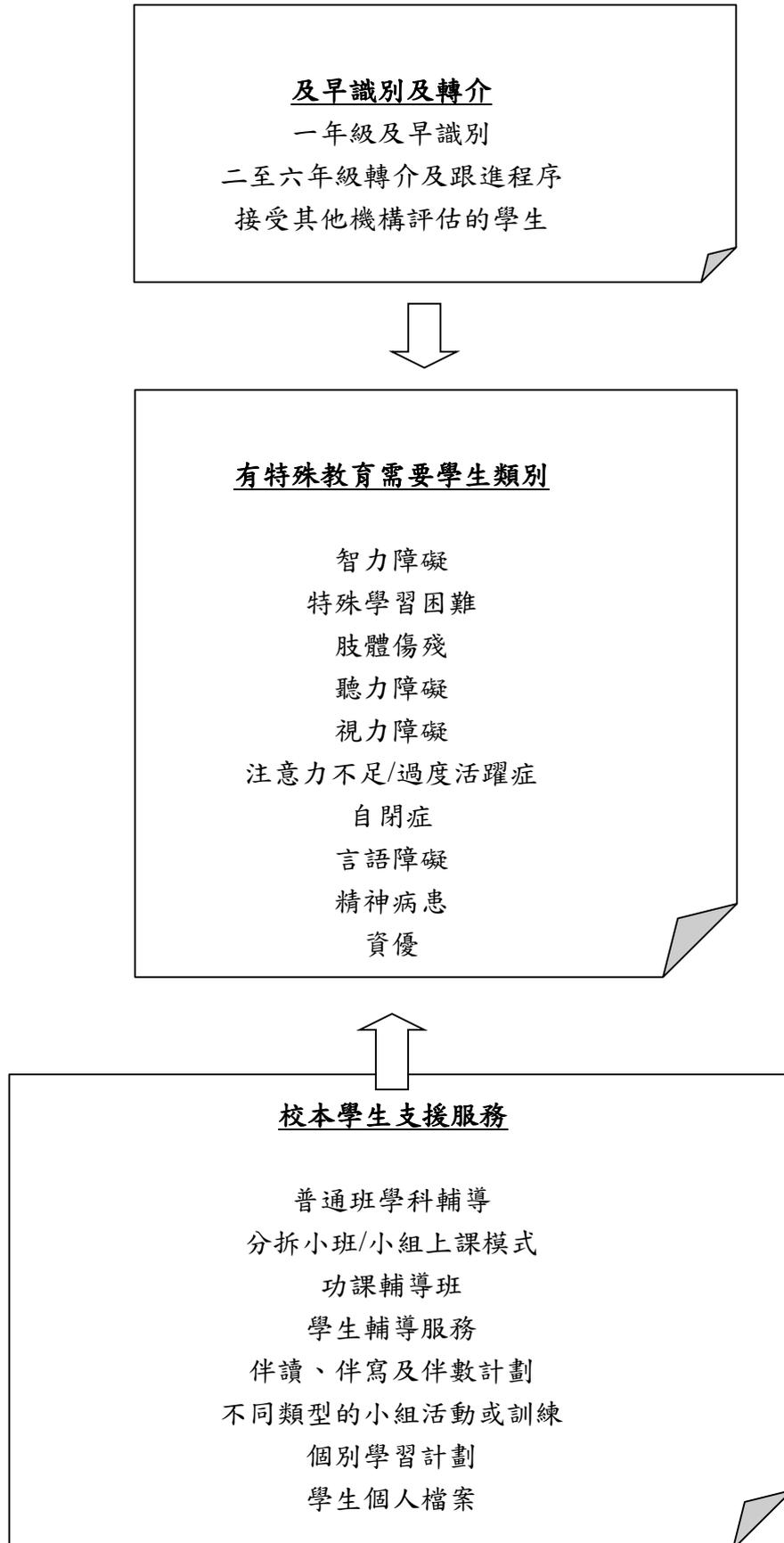
1. 成立學生支援小組，訂定校本支援計劃及策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧；
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
3. 制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要；
4. 運用學習支援津貼及調配校內、外資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務。

(二) 推行策略

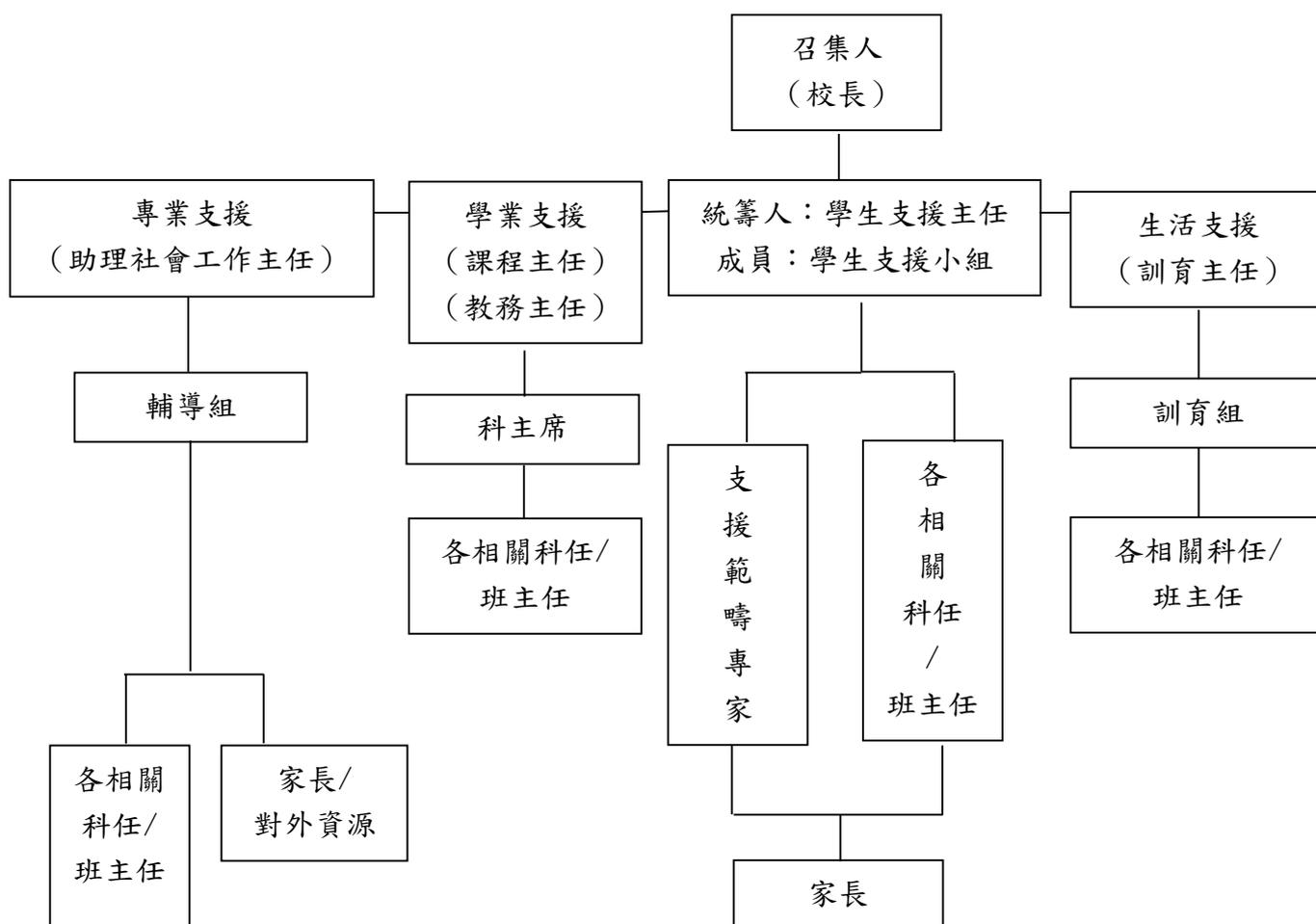
1. 成立學生支援小組，由校長任召集人，成員包括：特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、助理社會工作主任及學習支援助理(見下圖)



2. 學生支援計劃



3. 學生支援小組架構



職責

(i) 召集人

- 領導學生支援小組
- 定期及按需要召開大會及各政策小組
- 作學校對外發言人

(ii) 統籌人

- 統籌學生支援小組之各項工作
- 統籌學生識別及介入處理學生的學習或適應問題(包括小一及早識別、言語轉介、聽障轉介、升中轉介等)
- 負責訂定及推行校本學生支援政策
- 統籌學生個人檔案之各項紀錄及工作並作定期評估
- 定期為學生進行個案會議及作為會議召集人
- 帶領學生支援小組及相關科任教師訂定及推行學生個別學習計劃(IEP)
- 與課程發展主任商討有關照顧特殊教育需要學生的課程發展方向

(iii) 學生支援小組成員

- 協助推行學生支援之各項工作
- 跟進外購服務事宜
- 定期出席會議，商討政策及作出檢討

(iv) 專業支援

- 協助及早識別及介入處理學生的學習或適應問題的工作推展
- 就特殊個案提出跟進方向或意見
- 協助建立校內資源庫
- 協助發展性工作之推展
- 按需要為學生或家長安排小組、工作坊或講座
- 按需要成立家長支援隊伍
- 為教師作後勤支援

(v) 生活支援

- 就特別事件作出彈性跟進及處理
- 介入處理學生的校園適應問題
- 各科任需每年為已識別有特殊教育需要之學生填寫調適記錄，及將該年度學生之有關資料及報告整存，使學生得到更有效之照顧

(vi) 學業支援

- 為學生進行課程剪裁、學習調適及評估調適

(三) 支援有特殊學習需要校本政策

1. 家課

家課的目的是協助學生鞏固學習內容、檢討進度和訂出日後的學習目標，教師可按個別有特殊教育需要學生的情況作出適當的調整。

a. 減輕學生抄寫家課的難度：

- ◇ 簡化家課冊的格式；
- ◇ 安排能力較高的同學給予協助(如抄家課冊、借用筆記)；

b. 家課性質多樣化，除一般課業外，還包括課前準備、鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養創意和解難的練習活動等；

c. 容許不同的答題方式：

- ◇ 重組句子時以數字顯示；
- ◇ 以圖畫或圖表作答；
- ◇ 答理解題時把文章的適當部份圈起或間起來等；

d. 家課的內容難度要配合學生的能力，使他們較易掌握，能完成功課：

- ◇ 調適功課的深淺及數量；

- ◇ 容許學生隔行/用較大格的簿或工作紙完成作業；
- e. 因應學生能力，適當地調整功課量：
 - ◇ 只要求學生做單數或雙數的題目；
 - ◇ 讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；
 - ◇ 將習作分拆成較少項目，以便易於完成；
 - ◇ 減少學生抄寫及改正的份量；
- f. 如家課需要小組合作去完成(如專題研習)，按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與的機會、充分的時間和協助；
- g. 給予簡單、明確、具體及容易理解的指示及範例：
 - ◇ 有需要時，重複有關指示、提示及解釋；
 - ◇ 着學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求；
- h. 教師對學生要有適切的期望，按時檢視，幫助學生達到預期的學習表現。可與學生達成協助於完成家課後給予適時及適量的獎勵；
- i. 教師定時與家長聯絡，以便了解學生的學習進度及家課問題

2. 評估

- a. 因應學生的特殊學習需要，作出彈性的評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所

學的知識；

進展性評估：

- ◇ 縮窄默書範圍及盡早通知學生；
- ◇ 批改默書時，可考慮給分制；
- ◇ 減少抄寫；
- ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；

總結性評估：

- ◇ 減少抄寫；
- ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
- ◇ 安排適當的應試場地或座位；
- ◇ 認讀能力弱的學生如不懂閱卷，教師可為學生讀出試題(專家推薦名單)；
- ◇ 讓有讀寫或抄寫困難的學生如抄寫緩慢，安排較長時間完成試卷(不多於限時 25%)；
- ◇ 將問題和作答位置印在試卷同一頁；
- b. 考慮學生的學習困難，酌情評分，使能得到公平的評估：
 - ◇ 豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；
 - ◇ 豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；
 - ◇ 學生因聽障、智障、自閉症、言語障礙等問題在接收及處理訊息方面出現困難，在聽說方面，彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；

- c. 透過開設學生個人檔案及填寫調適紀錄表，由任教該生的教師共同決定學生需要的特別考試安排。支援小組把有關決定建議存檔，以便向有關學生家長及其他家長解釋；
- d. 支援小組及科任教師持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排；
- e. 與家長商議合適的安排，以配合學生的個別需要

3. 課程

- a. 課程的編排應由淺入深，有合理的難度，使學生能夠按自己的能力和需要循序漸進地學習；
- b. 採用多元化的學習資料，例如形象化/圖象化資料、韻律/歌曲等去輔助文字學習；
- c. 輔導班教師因應學生能力編訂課程內容，在每個學習階段，為學生劃定核心的學習範疇。

4. 教學

- a. 鼓勵教師採用多種感官教學法；
- b. 鼓勵教師利用適合的教具，如實物、模型、圖片、錄音帶和電腦軟件等，輔以清晰的示範和講解，協助學生掌握事物的特徵和事物間的連繫；
- c. 鼓勵教師採用多元化的教學活動，以幫助學生學習/溫習及鞏固獲得的知識；
- d. 教師的指示要簡單、明確和一致，更須注意所用詞句能否為學習能力稍遜的學生理解；
- e. 在教學過程中，教師注意學生的反應，給予正面的回應，包括肯定學生的努力及做得正確的地方，與及幫助學生改正錯誤；
- f. 教師經常留意教學進度是否太快、教學內容是否太深，並定期檢討、評估教學方法和成效，有需要時修訂教學計劃；
- g. 教師在教學過程中提供適當的指導：
 - ◇ 糾正學生的執筆方法及坐姿；
 - ◇ 指導學生書寫的原則，例如筆畫、筆順及間格；
 - ◇ 教導學生文字結構及部首的意義；
 - ◇ 安排學生坐在一個較容易抄寫黑板上資料的座位/課室較寧靜和少受干擾的一角；
 - ◇ 教導學習技巧，例如多種感官學習法、記憶策略等；
 - ◇ 教導學生認識和運用標點符號；
 - ◇ 利用「六何法」、「寫作框」、腦圖教導閱讀理解和寫作。
- h. 若學生在某個步驟遇到困難，教師宜將步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目愈要細分，使他們易於掌握及加強成功感。

(四) 幫助有特殊教育需要的教學及支援策略

I. 聽力障礙

聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

學生的常見表現如下：

- ◇ 當聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- ◇ 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- ◇ 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- ◇ 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

支援策略

1. 教師鼓勵聽力障礙的學生經常佩戴助聽器及輔助聆聽系統，運用其剩餘聽力，改善接收能力，提高學習成效；
2. 在安排課室座位時，讓學生坐近教師，安排坐在課室中間的第一、第二個座位；
3. 教師不時了解學生接收的情緒，並提醒他們攜帶後備電池，以確保經常獲得最佳的擴音效果(optimum amplification)；
4. 教師安排同學關顧聽力障礙的學生，如抄寫家課冊、借用筆記、小息後集隊和火警演習等；
5. 在聆聽、會話、默書、音樂及普通話課時，教師因應學生的聽力障礙情況，調節上學活動或提供支援；
6. 在進行校內評估時，教師按聽力障礙學生的聽力程度給予不同的特別安排，並在他們的能力範圍內，鼓勵他們盡量參與；
7. 輕度及中度聽力障礙的學生可與其他同學一起參與評估，為他們安排較接近教師或聲音來源的座位；嚴重及深度聽力障礙的學生，教師與家長商討及考慮給予較多評估上的調適或豁免；
8. 考試或測驗期間若有特別宣佈，教師將重點寫在黑板上，確保聽力障礙學生清楚所有安排；
9. 鼓勵聽力障礙學生在接受評估時佩戴助聽器，有需要時，使用無線調頻系統(FW System)或其他輔助聆聽器材，以減低溝通的障礙。

教學策略

1. 教師說話時應面對光源，讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢，以助他們了解說話內容；
2. 與他們保持視線接觸，更可輕拍他們的肩膀，揮動一下手部或用其他手勢，以吸引他們的注意力；

3. 不用刻意提高聲線與他們說話，因經助聽器擴大後反而會有失真的情況；嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
4. 嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
5. 聽力障礙學生可能因發音不準而不敢發問或朗讀，教師應盡量建立課室內互相接納的氣氛，鼓勵他們積極參與課堂活動；
6. 聽力障礙的學生在回答問題時，無論答案對與否，教師應立即給予積極的回應，以增強學習效果；
7. 轉換話題時，可給予適當的提示，協助他們明白學習內容；
8. 盡量利用實物、教具及圖表輔助教學。為免妨礙唇讀，切勿同時講解和書寫；
9. 教師宜與家長緊密聯絡，商議合適的安排，以配合學生的個別需要；
10. 有需要時，安排小老師關懷大使協助，進行輔導教學活動。

II. 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為6/18 或更差，可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

教學策略

1. 在設計教材及學習活動時，要顧及視力障礙學生的學習能力及學習方式。在教學評估方面，可按情況進行調適，以照顧學生的個別差異；
2. 教師可以利用不同的教具，例如彩色圖片、點字地圖、立體圖表、標本等來輔助教學
3. 教材或板書應以清楚的大字體書寫或編印，顏色以白底黑字為佳。展示教材時，教師應輔以講解，或提供錄音帶作補充；
4. 鼓勵學生多用輔助儀器，以提高學習能力和興趣；
5. 多用進展性評量，觀察學生在課堂上的反應，適時提出問題來評估學生的理解能力，並給予回饋。在學業評估安排上，須因應學生的需要而作出調整及配合。

III. 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癲癇、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

支援策略

1. 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如協助提取重物、抄手冊、安排朋輩陪同乘搭升降機等，以建立共融文化；
2. 在獲取醫生的建議後，教師可安排學生參與體育或課外活動，盡量給予鍛鍊體能的機會，使他們對學校產生歸屬感。如醫生沒有具體建議，校方與學生及家長商討，決定活動範圍或程度；

3. 安排行動不便的學生坐近課室出口，並留意是否有足夠空間讓他走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器；
4. 在有需要的地方加建扶手，例如樓梯、洗手間等地方；
5. 為手部弱能的學生安排合適的書寫工具(大格簿)。同時，因應學生的能力，適當地調整功課量及評核標準。如有需要，將彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
6. 留意學生的表現和強項，為他們提供發展機會，並在適當時候給予回饋。

IV. 言語障礙

支援策略

1. 語文科教師須及早識別有言語障礙(發音、語言、流暢及聲線)的學生，填寫「學生語能甄別」問卷，轉介言語治療師作評估及跟進；
2. 如學生說話時會有不同程度的困難(例如：口吃、因肌肉控制困難而說話斷斷續續)，教師進行評估時，應給予多些時間，讓學生完成要說的話；
3. 教師應為有言語障礙的學生安排適當的評估環境，以確保學生接受公平的評核。聽力障礙的學生可安排到較寧靜的環境，而注意力不足的學生則可安排到較少受騷擾的環境接受評估；
4. 學生如有嚴重的言語障礙，教師可考慮豁免他們接受評估，並相應修訂評分機制(可徵詢專業人士的意見)。

教學策略

1. 即使學生在表達方面有困難，教師也不應代他們發言，也不應怪責他們，應運用適當的提示幫助他們表達自己；
2. 與有言語障礙的學生交談時應運用適當的範句和提問技巧。教師根據學生所用字詞，即時加以補充使成為完整正確的句子；
3. 當學生發音不準確時，可示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
4. 運用故事文法(如時間、人物、地點、起因、想怎樣、怎樣做、結果和感想)或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；
5. 在流暢問題上，可給予學生充分時間表達。

V. 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- ◇ 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- ◇ 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- ◇ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- ◇ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆劃；
- ◇ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及

◇ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

支援策略

1. 一年級班主任及科任老師按教育局小一及早識別計劃於12月，就學業表現較弱以及懷疑有學習困難的學生，透過電腦系統填寫「小一學生之學習情況量表」（見電子量表），以及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 特殊教育需要統籌主任根據班主任填寫的量表結果向教育局報告，再由教育局作進一步跟進，將有關的學生初步分析其學習困難的表徵；
3. 特殊教育需要統籌主任安排科任教師出席由教育心理學家主持之個別學習計劃諮商會議，根據「學生之學習情況及行為表現問卷的內容分析表」，參考教育局提出為有特殊教育需要學生的「輔導建議參考」，並依據校本支援政策，再配合學生的學習需要、能力和進度，設計個別學習計劃，以「教學和輔導策略紀錄表」作紀錄。

教學策略

1. 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
2. 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆劃；
3. 教學內容需具結構性，從淺入深編排課程；
4. 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
5. 培養經常閱讀的習慣，例如每天/星期伴讀時間；
6. 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
7. 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法，測考加時等；
8. 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等。

VI. 情緒及行為問題

一般輔導原則

1. 教師對學生應親切關懷，但要立場堅定及貫徹一致，不要怕惹學生憎厭而無條件地接受他們的行為。教師應幫助他們認識什麼是可接受的行為，並對不當的行為表示不滿；
2. 面對有情緒及行為問題的學生，教師要多用一些時間與他們交談，聆聽他們的問題，並對他們表示關懷，以建立雙方互信的關係，會有幫助；
3. 鼓勵學生說出自己的感受，透過討論個人感受和行為表現，幫助他們找出行為背後的原因，以及了解自己的行為對他人造成的影響；
4. 幫助學生建立正面的自我形象。這些學生往往缺乏自信，感到無人愛護和關懷，在社交及學業兩方面屢遇挫敗。所以，教師應提供機會，讓他們得到別人的讚許和體驗成功的喜悅；
5. 當學生情緒不穩、大發脾氣時，教師可安排他們在安全的環境下獨處。教師應

沉着氣，讓學生冷靜下來，然後才嘗試了解他們的需要及問題所在。

處理學生失控行為的方法

	表現	處理策略
平靜期	此時期學生表現投入主動及合作	預防勝於治療：提供學生一個穩定可預測的環境 a. 明確的規則及期許 b. 清楚的指令，讓學生能遵從 c. 按學生的能力設定目標，並協助他們達成 d. 按學生的表現/反應即時給予回饋 e. 在平時給予多些注意
觸發期	出現問題的初期，一般是由於學生遇上一個或一連串的困難所引致。 通常當學生遇到未能解決的問題時，偏差行為可能會一觸即發；問題可能基於衝突(例如：同學叫其花名)、需要、環境轉變(例如：代課老師)、壓力、工作出錯等，偏差處理原則主要由於學生仍未擁有其他恰當處理方法	a. 預計學生將遇到困難，並預先提示或協助他渡過 b. 透過提問其目的及可行的選擇，引導其解決問題 c. 安排學生接受小組訓練，透過訓練學習社交、自控、學習等方法
不安期	學生行為開始無焦點(例如：說話已非理性、多小動作、敲打檯面、騷擾其他同學)	給予片刻時間讓他平靜 a. 請他幫助做一些活動性工作(例如：抹黑板，取物等) b. 如果可以對要求作出調整，與學生商討，以達致大家可接受的要求 c. 師長可站近學生，但仍繼續講課 / 進行活動 d. 給予一些學生能自行完成的工作
惡化期	學生的行為越趨外顯及偏差，包括不斷辯駁、不服從及對抗、拒絕工作、激怒他人或易被他人激怒、恐嚇、嚎哭、口頭甚至舉動上的攻擊等	a. 避免以下會促使情況更壞的行動： - 教師自己表現得不安(例如：大叫大喝) - 咄咄相逼，令學生無選擇餘地 - 加入權力遊戲，務要令學生完全丟臉 - 對學生作任何身體的接觸 - 「哦」他 - 向其他學生說些可能令該學生難堪/感到羞辱的話 - 墮入爭拗之中 b. 教師必須保持冷靜、尊重對方及果保持抽離的心情(不需視學生的反應為對自己的攻擊，因為可能轉換別人，他的反應都會一樣) c. 實施危機處理程序：預先設立底線及所帶來不同程度的後果，而該後必須合理而又能執行的 <u>執行：</u> - 在這個階段，教師可重申期許的行為以及偏差行為將會帶來的後果 - 給予該學生一點時間去選擇。暫時不理會該學生，繼續與其他學生進行活動(有意忽視該學生反應，除非是傷害/破壞性行為，如擲椅子)。舉例：「xx，請你返回坐位

		<p>上，否則為了你的安全及其他同學的安全，我只有請你離開課室。你有 y 時間考慮。然後老師繼續上課。」</p> <p><u>跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 如果學生選擇恰當行為，稍加讚許便繼續活動。活動完結後，與學生進行簡單檢討 - 如果學生仍繼續偏差行為，先前所提出的後果必須施行，稍後與學生作檢討
巔峰期	學生會有破壞物件、暴力、自殘、尖叫、衝離現場等行為出現，陷入完全失控的狀態	<p><u>在這情況下，安全是首要。常用方法去：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. 孤立或帶離失控的學生 b. 撤走其他學生 c. 短暫「羈留」該學生於一寧靜的地方 d. 如學生有自殘或傷害他人行為，在安全情況下需以體力制約壓止 <p>* 出現上述情況，通知校務處安排另一位主任/老師/社工在場，並為事件作記錄</p>
舒緩期	學生在此時期顯得精神混亂，可能表現得疲倦，逃避討論，但能遵循指示，去完成那些操作性工作。隨後，該學生開始顯得服從及抑制，只想獨自工作，仍有自我保衛的態度，以及逃避檢討先前的行為	<ul style="list-style-type: none"> a. 隔離該學生，並給予時間冷靜。隨之讓其獨自完成一些工作(例如：完成 10-20 分鐘抄寫)。之後盡快引導學生投入慣常程序之中 b. 當學生情緒平復後，必須個別與學生作檢討「行為檢討表」，基本程序包括： <ul style="list-style-type: none"> - 讚賞學生在該事情之中曾有的恰當的表現 - 對於所需承擔之後果無商討餘地 - 協助學生找出其他可行的處理方法 - 重申對學生的期許

VII. 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- ◇ 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺修理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- ◇ 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；
- ◇ 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。他們不待問題完成便搶著說出答案，常打擾別人，沒有耐性，不能排隊輪候及依照指示完成工作。

支援策略

1. 教師應盡量透過座位安排幫助學生專心上課。舉例說，教師可安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角，並教導他們盡量保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
2. 與學生交談時，應保持目光接觸。喚叫他們的名字，運用手勢、圖卡或使用不同的語調，均有助維持他們的注意力。在發出指示後，教師可要求學生複述一遍，以確保他們完全明白；
3. 學生在學習上遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師應立即為他們提供協助，以防問題惡化；

4. 教師應與家長保持緊密的聯繫，以確保管教方法一致，並在有需要時監察學生服藥後的反應。

教學策略

1. 教師應盡量安排合適的座位幫助學生專心上課；
2. 切勿一次過發出太多指示，而且指示必須清楚明確，必要時要重複有關指示；
3. 在批改學生習作時，應清楚指出他們疏忽之處及錯誤的原因。教師糾正學生錯誤時，避免令學生難堪；
4. 教師宜先與學生協議，在課堂上運用視覺提示，如用黃牌表示警告，學生做對時在獎勵表內貼星星，以避免中斷授課的程序；
5. 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位，例如讓學生幫忙派工作紙、習作等，或請他協助教師擦黑板；
6. 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
7. 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，或讓鄰座同學在學生分心時，提供適時提示；
8. 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數；
9. 教導情緒管理技巧，例如：很憤怒時即深呼吸、倒數數目字、「停一停、想一想」等；
10. 當學生發脾氣的時候，避免與他正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角，待他冷靜後，才與他說道理。

VIII. 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- ◇ 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂很易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- ◇ 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；
- ◇ 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

支援策略

1. 教師組織成一個支援小組，共同設計教學計劃及解決問題，確保採用連貫一致的方法去照顧學生的困難；
2. 教師在作出轉變前告訴學生轉變的性質和原因，提供穩定而有規律的學習環境，協助自閉症學生適應轉變；
3. 教師積極使用獎勵，強化良好的行為；
4. 當學生在學習遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師立即為他們提供協助，以

防問題惡化；

5. 教師向學生提供圖像、時間、等候、程序及符號的提示，使學生容易掌握學校和課室的規則及程序；
6. 教師設計與行為有關連的活動，善用學生的固執性行為來提升他們的學習動機。

教學策略

1. 自閉症學生所了解的世界是由許多獨立的小環節組成，他們往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因。當幫助學生了解課題時，教師應盡量引導學生全面審視問題。例如利用「六何法」；
2. 教師可透過學生感興趣的圖像、音樂或旋律帶出學習主題；
3. 善用多感官學習活動，以加強理解和體驗；
4. 教學計劃設計應該是可以掌握的個別活動，讓他們可以從一個小階段，逐步完成各項小目標；
5. 學生如果不明白某些抽象概念，可能會口頭重複一些資料。不要因為學生口頭重複這些資料而假設他們已掌握概念，應盡可能提供具體的例子去幫助理解；
6. 由於學生未必能夠掌握工作的重點，更未能同一時間處理多項信息，教師宜為學生提供完成工作的程序，按部就班，待學生完成一項工作後，才給予另一個指示。

IX. 資優

輔導策略：

1. 了解及分析資優學生的特質、優點、興趣和學習方式，並配合個別需要提供適切的學習機會，輔助他們發掘和發展潛能。
2. 為資優學生營造一個良好的學習環境，讓他們發展創造能力、高層次思維及個人社化發展。
3. 加強與家長的溝通和合作，重視家長對課程目標和資優學生特性的理解，令他們對課程和資優學生的表現有恰當的期望。
4. 教師有時需要為資優學生提供輔導，幫助他們了解自己的潛能，建立自主能力、自尊心和社交技巧。
5. 透過校本政策，給予資優學生更具彈性的學習模式，以配合個別發展和需要。

(五) 考試調適及監考指引

1. 學生支援主任因應教育心理學家意見，再經家長同意有關安排，才進行調適；
2. 擬題老師依據調適指引製作調適試卷，並交學生支援小組檢視；
3. 教務主任於考試前因應學生的需要編排考試調適工作；
4. 安排需要協助的同學坐於前排，以便給予個別的提示和鼓勵；
5. 提醒同學專心作答，鼓勵同學完成全部試題，並表示欣賞用心作答的同學；
6. 注意任何突發事情(考試前及考試期間)，並作跟進處理；
7. 如試卷須作修改，必須同時通知被抽離之學生。

(六) 課後學習支援計劃(區本)

I. 免費功課輔導班(智慧尋寶箱)

對象為：領取綜援或書簿津貼全額學生

2019 至 2020 年度與香港青少年發展聯會合作。本年度獲批功課輔導班人數 60 人，全年共 60 節。由 10 月 2 日開始，逢星期二、三及五(3:30-5:00)進行。

挑選學生程序：

1. 派發通告予所有合資格學生
2. 收集同意參加功課輔導班學生之通告回條
3. 依據各級學生人數比例，訂定各級入選名額
4. 依據各級名額抽籤
5. 未能中選者列入後備名單
6. 以標貼將抽籤結果通知所有入選及後備學生與家長
7. 功課輔導期間，如有學生退出，將由該級後備生補上

除機構派出功課輔導班導師及督導員外，學校亦安排教學助理全程跟進協助。校方亦會於有功課輔導班之日子由老師輪值，不時巡察；遇有突發事件，負責協助處理。

II. (區本)—活動

對象為：領取綜援或書簿津貼全額學生

2019 至 2020 年度與香港青少年發展聯會合作。開辦小小廚神、蝶古巴特服飾設計班、捧進《甲子園》、參觀東方水都及參觀環保園/T Park 等活動。

挑選學生程序：

1. 派發通告予所有合資格學生
2. 收集同意參加活動之學生通告回條
3. 進行隨機抽籤
4. 未能中選者列入後備名單
4. 以標貼將抽籤結果通知所有入選及後備學生與家長
5. 如活動舉行前有學生通知未能參與，將由後備生補上

III. 功課輔導班

聯絡外間機構到校，為一至六年級學生開設課後功課輔導班。

理念：

除了給予學生適當之功課指導外，亦透過多元化而具創意的的方法，提昇學生學習動機和興趣，一方面協助他們解決學習困難，另一方面，可培養學生建立積極進取的學習態度。

目的：

- 協助學生解決功課上的困難，使他們能自行完成功課。
- 改善學生的學習態度和技巧。
- 提高學生的學習動機。

- 幫助學生建立自信心。

內容：

- 提供功課輔導。
- 推行獎勵計劃。
- 啟發學習興趣和建立良好習慣。

特色：

- 安排有愛心及富教學經驗人士擔任功課輔導導師。
- 著重與家長溝通，攜手培育學生成長。
- 加設獎勵計劃，藉以提高學生之學習興趣及動機。
- 將學生的進度按時紀錄於功輔小手冊中，讓家長清楚了解學生的學習進度。

細則：

- 日期 — 上學期 10月至1月（星期一至星期五）
下學期 2月至5月（星期一至星期五）
- 時間 — 3:30-5:00pm
- 人數 — 一至六年級學生，以分級小組形式進行，每組不多於十人。
- 地點 — 本校課室
- 費用 — 按月收取，並以該月上課日數計算，所有費用由中心收取。

放學安排：

- 家長接回
- 自行放學
- 跟隨校內兄弟放學

活動負責人：

- 麥麗嬌主任負責與機構聯絡及行政工作

日常當值：

- 每日安排一位老師/主任當值，管理學生秩序、處理突發事件及於學生放學後巡視課室。

IV. 新來港兒童課程

學校於每年九月份為已取錄之新來港兒童申請「校本支援計劃津貼」。

申請人必須符合以下準則：

1. 內地新來港兒童

(這是指於來港就學前曾在內地居住的兒童，但不論其於何地出生及現居何處，例如在香港出生但就讀本港學校前一直居於內地的雙非兒童。)

(a) 由來港當日起計至入讀學校首天，相隔不超過一年(抵港不足一年的要求)；
或

(b) 倘若該名兒童抵港已逾一年，他/她在入讀學校前並未在本港任何學校(包括幼稚園)入讀超過一年(入學不足一年的要求)。

2. 新近入讀本地學校的非華語兒童

(a) 該名兒童須擁有居港權，並符合資格入讀本港公營學校；及

(b) 符合「抵港不足一年的要求」或「入學不足一年的要求」。

3. 回流兒童

(a) 該名兒童的父母為本港永久性居民，他們移居其他地方，直到最近才回港定居；及

(b) 由回港當日起計至入讀學校首天，相隔不超過一年，以及在入讀學校之前三年未曾在本港學校就讀。

學校盡快於學期初為剛取錄之新來港兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。首先，利用津貼聘請合資格教師，為兒童安排免費課餘英語活動班，設計合適課程，並舉辦戶外參觀活動，提高新來港兒童的英語水平，使能盡早適應本港課程，愉快學習。

十. 學生表現

1. 學業表現

本校學生近年學業表現理想，根據 2019 至 2020 年度的中學學位分配結果，本校 49 名小六學生中，其中獲派第一志願學校的學生為百分之九十二，而獲派首三個選校志願的則為百分之九十八。

此外，本校學生還積極參與多項校際比賽及活動，而於各項校外比賽中，均有尚佳表現，榮獲多個獎項。過去一年校際活動中獲得的獎項如下：

項目	比賽 / 活動名稱	獎項
學術	第七十屆香港學校朗誦節	季軍 2 名 優良獎狀 12 名 良好獎狀 5 名
	培生校際朗誦比賽(詩詞獨誦---普通話)	優異獎 3 名
	WER 世界教育機械人大賽	Second Prize Award
	Marty Robot Marathon 深水埗區區賽	優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	二等獎 3 名 三等獎 6 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽	三等獎 5 名
	「認識憲法、《基本法》—與法治同行」全港小學標語創作比賽	初小組優異獎 中小組優異獎
	「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	高小組良好表現 2 名
視藝	第 12 屆「校園藝術大使計劃」	校園藝術大使 2 名
	2019 國際化學元素周期表年美術設計創作比賽	三等獎
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	學生運動員獎
	2019-2020 年度九龍北區小學校際田徑比賽	男特 100m 季軍 女特 100m 季軍 女特推鉛球季軍 男甲 60 米殿軍
	保良局屬下小學第十六屆聯合運動會	男甲 60 米亞軍
	藝韻國際才藝展演大賽	舞蹈團體高小組傑出獎
	第 56 屆學校舞蹈節	甲級獎
	第十屆亞洲跳繩錦標賽(熱身賽)	9 歲男子組總成績冠，殿軍 9 歲男子組 30 秒單車步冠，亞軍 9 歲男子組 30 秒二重跳亞軍 9 歲男子組 30 秒交叉開跳冠，亞軍 9 歲男子組 30 秒跨下二式跳亞軍 9 歲男子組 30 秒側擺交叉跳冠，季軍 9 歲男子組 30 秒提膝跳亞，殿軍 10 歲男子組 30 秒側擺交叉跳季軍
其他	第五屆全港青少年進步獎	進步嘉許 2 名，最佳進步 1 名
	第十一屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎
	課外不停學環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020	銅獎

2. 課外活動的參與

簡述：為加強課室的學習及讓學生實踐他們的知識和技能；促進學生的個人及社交發展，使他們將興趣範圍擴大，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會；增強學生的社會經驗及使他們的學校生活變得更有興趣和更具挑戰性，本校安排多方面的活動。

◇ 興趣小組活動

花式跳繩、乒乓球、田徑、獅藝、小提琴、手鈴、舞蹈、做個好領袖、中文集誦、英文讀書會、數學培訓班、幼童軍、少年警訊、公益少年團、關愛小天使、機械人工作坊、話劇、氣球扭扭樂、成長衝天飛、書法工房、木笛、創意思維班、英語 GOGOGO、運動至叻星、雜耍、武術、太極、資訊科技小先鋒、版畫創作、趣味黏土、讀寫小組、棋藝、Rummikub 等。

◇ 校內活動

青少年粵劇培訓計劃、『終身領袖』訓練計劃、小作家培訓計劃、認知無障礙分享、繪本學品德、「存保有機」桌上遊戲導遊班、。

◇ 校外參觀

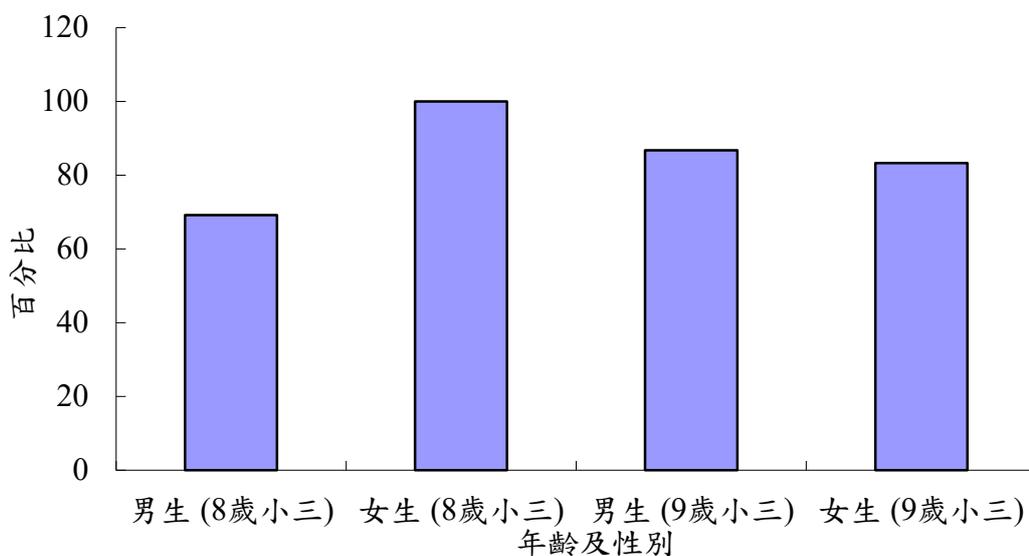
《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會、《用眼睛看音樂》弦樂音樂會、參觀佛教孔仙洲中學、參觀樂善堂余近卿中學、參觀香港中央圖書館。

◇ 其他活動

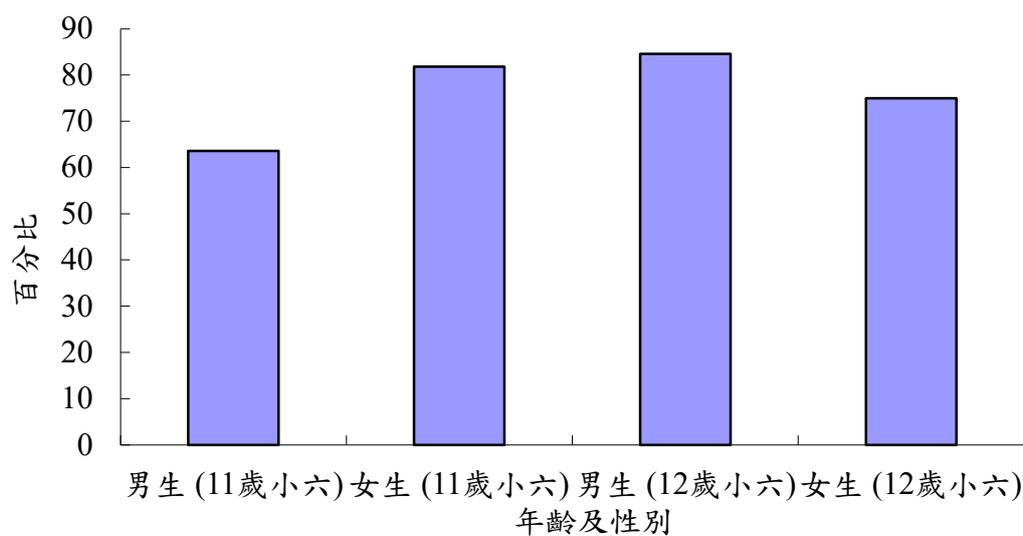
無糖飲食講座、二手回收環保講座、聯校家長講座、預防濫藥物學生講座、樂滿聖誕嘉年華會---獅藝表演、中學校長講座。

3. 學生的體格發展

小三學生分別於可接受重量範圍內的百分比



小六學生分別於可接受重量範圍內的百分比



學校每年分別在上、下學期初為學生量度身高及體重。大部分學生的體重均處於可接受重量範圍內，只是三、六年級男生體重略嫌高於常模。

十一. 財政報告

2019-2020 財務報告

(1)	擴大的營辦津貼	收入(\$)	支出(\$)
(甲)	基線指標	777,258.45	/
	學校及班級津貼	/	428,106.36
	供增聘文書助理薪金	/	784.55
	升降機保養津貼	/	66,800.00
	綜合傢俱及設備津貼	/	118,800.00
	培訓津貼	/	730.40
	其他科目津貼 (包括保安系統、英文廣泛閱讀計劃)	/	31,116.90
	小結：	777,285.45	646,338.21
(乙)	專為特定學校而設的津貼	收入(\$)	支出(\$)
	修訂行政津貼	1,032,408.00	1,102,532.45
	空調設備津貼	387,969.00	163,210.90
	資訊科技綜合津貼	358,115.00	445,699.75
	新來港學童校本支援計劃	31,140.00	12,850.00
	學校發展津貼	499,169.00	454,865.71
	額外的學生輔導津貼	73,632.00	44,335.60
	成長的天空計劃	126,756.00	130,672.00
	加強言語治療津貼	116,060.00	113,600.00
	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	481,320.00
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	76,000.00
	小結：	3,396,564.00	3,025,086.41
	總計 (甲項+乙項)：	4,173,822.45	3,671,424.62
(2)	不納入「擴大的營辦津貼」	收入(\$)	支出(\$)
	家庭與學校合作活動計劃資助	45,633.00	20,728.00
	整合代課教師津貼	103,500.00	47,629.00
	在校免費午膳津貼	119,473.00	119,473.00
	第四個資訊科技教育策略	48,530.00	97,030.00
	學習支援津貼	1,044,000.00	862,929.98
	校本課後學習及支援計劃	91,743.00	57,388.00
	發還地租及差餉	669,906.00	787,166.00
	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	241,472.90
	推廣閱讀津貼	30,990.00	30,990.00
	學校行政主任津貼	534,660.00	399,000.00
	全方位學習津貼	525,000.00	68,582.78
	學生活動支援津貼	17,377.41	17,377.41
	其他津貼(外籍導師津貼、防疫特別津貼、購置圖書特別津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼等)	363,907.86	280,710.66
	總計：	3,912,058.27	3,030,477.73

(3)	特定用途收費及學校津貼	收入(\$)	支出(\$)
	特定用途收費	98,400.00	57,363.00
	普通收費	146,249.49	146,452.38
	捐贈及捐款	508,173.70	496,963.70
	總計：	752,823.19	700,779.08

截至 15/09/2020 計算

十二. 回饋與跟進

秉承『保良精神』及保良局的五個辦學方針，保良局陳南昌夫人小學，於過去一年穩步向前邁進，學生於不同範疇的表現亦持續進步，我們會秉持著校訓「愛敬勤誠」，保良精神及保良局的五個辦學方針，培養學生全面發展，實施全人教育。

本年度為學校三年發展周期的第二年，各學科與行政組別均積極配合學校周年計劃關注事項，運用小班教學下的有效學與教策略，於不同學習形式中加強培養學生自主學習的能力，促進學生有效學習。同時，亦會結合各持份者問卷調查的建議，檢視學校的主要優點和需要改善的地方，以回饋策劃，並更有系統地制訂整體的規劃。另外本校亦積極推廣閱讀文化，來年度除藉午會圖書介紹外，圖書館主任亦會繼續引入不同閱讀活動，如漂書閣等，提高學生對閱讀的興趣。礙於社會運動及新冠肺炎疫情停課影響下，學校停課多月致大部份計劃及活動被迫取消。

然而，學校仍有不少改善空間，需要自我完善，以達致持續發展。鑑於停課時段，學生學習方面，教師、家長及同學均認為學生的自覺及信心不足，影響學習成效，學習態度尚需改善。校方積極推動網上學習平台，鼓勵學生自主學習，增潤及鞏固知識，成效亦顯著。

學校已於2018年9月正式遷入及開始上課，班數亦於2020年9月增至17班，無論教職員、學生以至家長人數亦不斷增加，這不僅帶來了改革的契機，並讓全體教師有反思的機會，客觀地重整學校的發展方向，現學校仍在積極、務實的發展中，目標在於數年後增至容納24班的理想。展望將來，本校會繼續運用各項自評結果，檢視學校的現況及學生需要，從而落實三年發展計劃。我們會繼續發揮團隊精神，關注各持份者的需要，透過不同方式收集意見，定期進行檢討，反思成效，不斷自我完善，共創健康關愛校園，讓我們的學生能在愉快及健康的環境下有效地學習。

保良局陳南昌夫人小學

運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」(2019-2020 學年)

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂 (英文適應班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 20 節英文課，透過趣味遊戲加強學生學習英文之動機及提升其英語水平。 2. 舉辦兩次香港文化體驗活動，讓學生使用英語學習，並擴闊其生活經驗。 	購買服務	英文課 7 節 \$3,150 香港文化體驗遊—香港 迪士尼樂園 \$9,700	<p>本年度原定為新來港學童舉辦 20 節英文課及安排兩次戶外體驗活動；但受社會運動及新冠疫情停課影響，學生最終只能參與 7 節英文課及體驗活動一次。</p> <p>在 7 節英文課中，透過有趣的學習、遊戲及英語活動，能提升學生學習英語的興趣及自信心。惟英語水平方面，則難以於有限時間內得以提升。</p> <p>另香港文化體驗活動方面，在迪士尼樂園一天遊中，學生有機會參與園內安排之科學行動英語工作坊，了解科學理論。學生亦有機會欣賞英文動畫電影，並參與以英語旁述之體驗遊戲，除能挑戰自我外，亦能於娛樂之餘增加在日常生活中聆聽英語的經驗。</p>
總支出			\$12,850	

保良局陳南昌夫人小學

校本課後學習及支援計劃 --- 活動報告表 (2019-2020 學年)

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際支出	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
禾田喜山種植園/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	\$12,567 (入場費、訂金及行政費)	活動問卷 及 導師觀察	香港教育服務中心	因疫情關係，未能舉辦是次活動
大富翁世界體驗/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	\$10,072 (入場費及行政費)			因疫情關係，未能舉辦是次活動
自家製·自家燒/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	\$5,198 (訂金及行政費)			因疫情關係，未能舉辦是次活動
Green Saturday/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	\$4,922 (訂金及行政費)			因疫情關係，未能舉辦是次活動
百年歷史大探究/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	\$3,056 (訂金及行政費)			因疫情關係，未能舉辦是次活動
青 BB—裸食三十/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A			因機構參觀日期已滿，未能舉辦是次活動
Running Games/ 社交/溝通技巧訓練	32	100%	18/01/2020	\$14,620			1. 96.9%認為是次活動有助訓練溝通技巧、社交能力及解難能力 2. 100%認為活動有助體現團體合作的重

							要性
香港愛護動物協會/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A			因未能中籤，故取消舉辦是次活動
銀河星座燈工作坊/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	\$6,953 (訂金及行政費)			因疫情關係，未能舉辦是次活動
總支出：				\$57,388			

#合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

總結： 本年度雖因社會運動及新冠疫情停課影響，只能成功舉辦一項活動，但學生及家長均對計劃感滿意。據問卷調查所得，學生對活動均有正面評價；活動期間，學生享受投入，盡興而歸。

學校接受捐助紀錄 (2019-2020 學年)

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構 與學校的關係	物件的說明	所捐助款項	捐款/捐助物的用途
教育基金會與榮華食品有限公司	無	贈月餅共 100 個，參考價格為每個約港幣 \$94.5，總金額	\$9,450	贈予本校一年級及新入學之插班生
黎民碩律師	獨立校董	捐款港幣\$30,000 作提升本校圖書館設備之用	\$30,000	作提升本校圖書館設備之用
莊臣集團	無	三部黏貼型蚊燈放於禮堂內，三部總價值為 \$6240、一台太陽能戶外滅蚊蟲機放於停車場，價值\$9,800	\$16,040	滅蚊蟲
FA Runners	無	自願形式不定期捐款予本校	\$6,180	以資助本校舉辦各類型學生活動及津貼學生參與活動上
商界慈善家	無	購買禮物予二十位清貧或窮困學生	\$ 4,000.1	購買禮物予二十位清貧或窮困學生
Mrs. Shirley WU	無	749 本二手書籍及二手電子琴：CASIO CTK-496，價值不詳	\$0	捐贈書籍放於圖書館及課室，供學生借閱，並將電子琴放於音樂室供教師及學生使用。
林承毅先生	本校校監	消毒搓手液 (99ml) 2160 支及消毒酒精 (350ml) 384 支，總值\$39,384	\$ 39,384	讓本校同事及學生一同抗疫
保良局劉陳小寶顧問及陳細潔主席	現任顧問及前任主席	抑菌免洗淨手凝膠(450mL/支)，96 支，總值：\$3,214.85	\$ 3,214.85	讓本校同事及學生一同抗疫
陳靜蘭女士	本校命名陳南昌家族後人	兒童口罩 -日本牌子 38 盒，約 50 個/盒 -內地牌子 61 盒，約 30 個/盒，總值：\$9,900.00	\$ 9,900	讓本校同事及學生一同抗疫
全港社區抗疫連	無	500 個成人口罩，消毒搓手液恩普森(80mL/支)	\$6,132.55	讓本校同事及學生一同抗疫

線		及 cosmo hand sanitizer (65mL/支)，合共 100 支，總值：\$6,132.55		
「港區省級政協委員聯誼會」及「香港政協青年聯會」	無	2 盒共 60 個兒童口罩(30 個/盒)，總值：60.38	\$60.38	讓本校同事及學生一同抗疫
黃大仙區少年警訊名譽會長會	無	4 盒共 200 個成人口罩(50 個/盒)，21 個潔淨免洗噴霧(12mL/支)，10 支消毒抑菌抗菌噴霧(180mL/支)，2 支酒精搓手液(1L)，總值：\$3,276.82	\$3,276.82	讓本校同事及學生一同抗疫
「愛的家」及唐楚男顧問口罩	唐楚男保良局顧問	愛的家成人口罩(每盒 50 個)，合共 5 盒，價值 \$885。唐楚男顧問貝爾安親成人口罩(每盒 50 個)，合共 8 盒，價值 \$1440，總值 \$2,325。	\$2,325	讓本校同事及學生一同抗疫
外界善長	無	愛的家成人口罩(每盒 50 個)，合共 5 盒，價值 \$900	\$900	讓本校同事及學生一同抗疫
中聯辦教育科技部捐贈	無	便利妥 3 款 3D 立體口罩 (大中細碼各一包，每包約 10 個) 合共 3 包，價值 \$264	\$264	讓本校同事及學生一同抗疫
美差會潮浸服務聯會	無	防疫包(內含 10 個成人口罩及搓手液)，合共 331 份，價值 \$9,930	\$9,930	讓本校同事及學生一同抗疫
Matthew Mok (V162 Race Director)	無	150 支吹泡泡(番規水連泡泡槍)及 55 架玩具貨車，價值 \$2,000	\$2,000	讓本校同事及學生一同抗疫
陳靜蘭女士(陳南昌家族後人，透過救助兒童會送贈)	本校命名陳南昌家族後人	City Health Care Disposable Face Mask 成人口罩(每盒 50 個)及 City Health Care Disposable Children Mask (每盒 30 個)，各 5 盒 共 400 個，價值 \$1,440。 HP Laptop (Model 15-da0364tu) 光學無線滑鼠 4G USB WiFi Dongle Bluetooth Speaker	\$27,075	讓本校同事及學生一同抗疫，為有需要家庭提供免費上網功能，讓學生進行網上學習

		China mobile Data SIM card Bullguard Internet Security 各 5 份，價值\$25,635		
校友 (LAU NGA YIN, LAU WAI HUNG)	校友	新校舍建設及學校發展籌募經費之慈善義賣 日，總值\$5000。	\$5,000	為新校舍建設及學校發展
PLKQEF 「盡展 潛能」教育推廣 計劃	辦學團體	教學用途	\$118,400	教學用途
保良局郭羅桂珍 美麗傳承乒乓球 發展基金	辦學團體	乒乓球教學用途	\$7,600	乒乓球教學用途
教育基金	辦學團體	補貼學校津貼學生 2019/20 校車	\$205,103	補貼學校津貼學生 2019/20 校車
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第七冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第八冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第九冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第十冊 100 本，沒有價值	\$0	給學生閱讀
Reading Mile Foundation Limited	無	We Are Children Treasure Box 孩子是百寶箱系 列，中文 4 套、英雄 1 套及電子 10 個帳戶， 合其\$5,100	\$0	給學生閱讀
外界善長	無	愛的家成人口罩(每盒 50 個)，合共 5 盒，價值 \$690，愛的家中童口罩，合共 16 盒，價值 1248，合共總值\$1938	\$1,938	讓本校同事及學生一同抗疫
總捐助金額：			\$508,173.70	

截至 31/08/2020