

愛敬勤誠



保良局陳南昌夫人小學

愛敬勤誠

學校報告

2017-2018

愛敬勤誠

地址：九龍新蒲崗康強街 30 號

電話：2759 9365 傳真：2799 9830

學校網址：www.plkcnc.edu.hk

電郵：info@plkcnc.edu.hk



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤殘因病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
三. 我們的學生	4-5
四. 我們的教師	5-8
五. 關注事項的成就與反思	9-17
六. 學校發展津貼計劃報告	18-27
七. 我們的學與教	28-29
八. 學生閱讀習慣	30
九. 我們對學生成長的支援	31-43
十. 學生表現	44-48
十一. 財政報告	49
十二. 回饋與跟進	50
十三. 附件	51-55
1. 運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」	
2. 校本課後學習及支援計劃---活動報告表	
3. 學校接受捐款紀錄	

一. 辦學宗旨

(一) 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』--- 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；
五個辦學方針 ---

1. 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
2. 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
3. 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
5. 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

(三) 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

(四) 校內教育目標

1. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
2. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
3. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
4. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
5. 透過課外活動訓練學生的領袖才能，合作精神，服務精神和責任感；
6. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

二. 我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加。
2. 本校現有課室 12 個，禮堂、音樂室、電腦室、資源室及圖書館各 1 個，學生輔導室 3 個、油印室、會客室及校園電視台等。

(二) 學校管理

1. 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；
2. 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，*法團校董會的組合人數如下：

年度 \ 成員	校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	獨立校董
17/18	1	6	1	1	1	1	1	1	1

*截至 2018 年 8 月 31 日

三. 我們的學生

(一) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	2	2	2	2	2	2	1	13

(二) 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	27	25	13	28	33	28	154
女生人數	15	17	18	19	21	22	112
學生總數	42	42	31	47	54	50	266

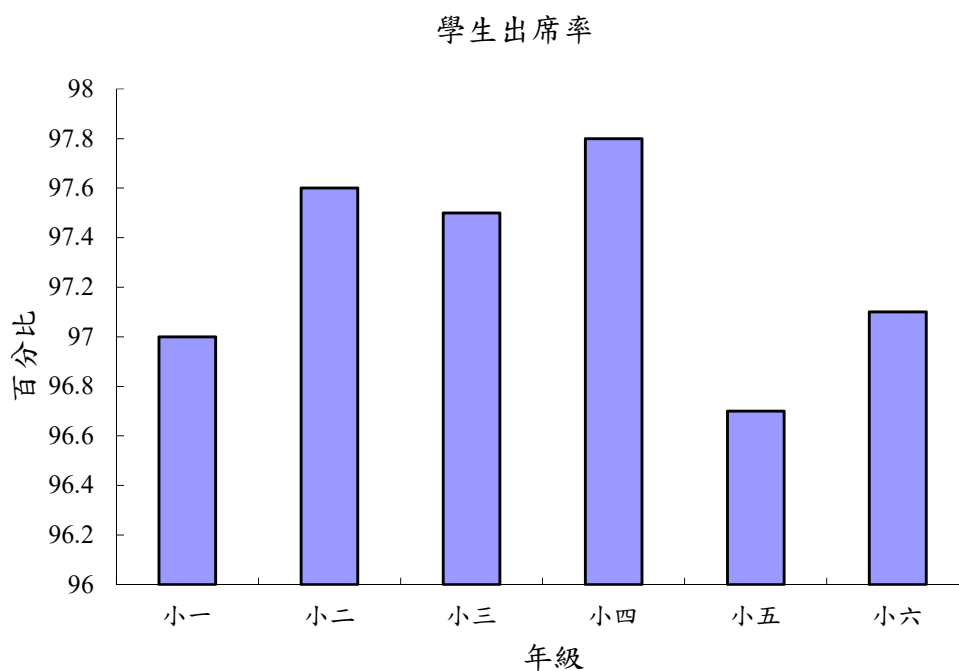
*截至 2017 年 8 月 31 日

(三) 學位空缺率

- 過去一年學校的學位空缺率為 11%。

(四) 學生出席率

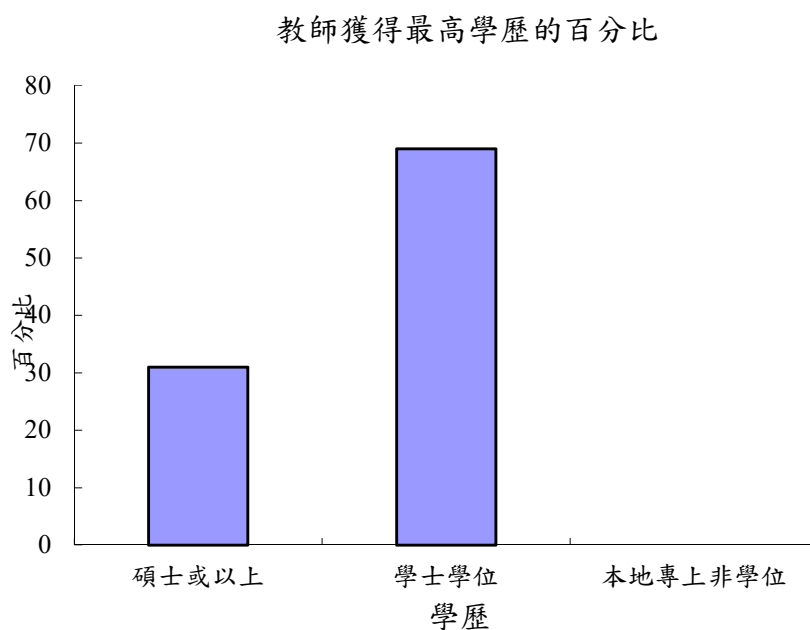
- 依據學校表現評量的定義，學生出席率如下：



四. 我們的教師

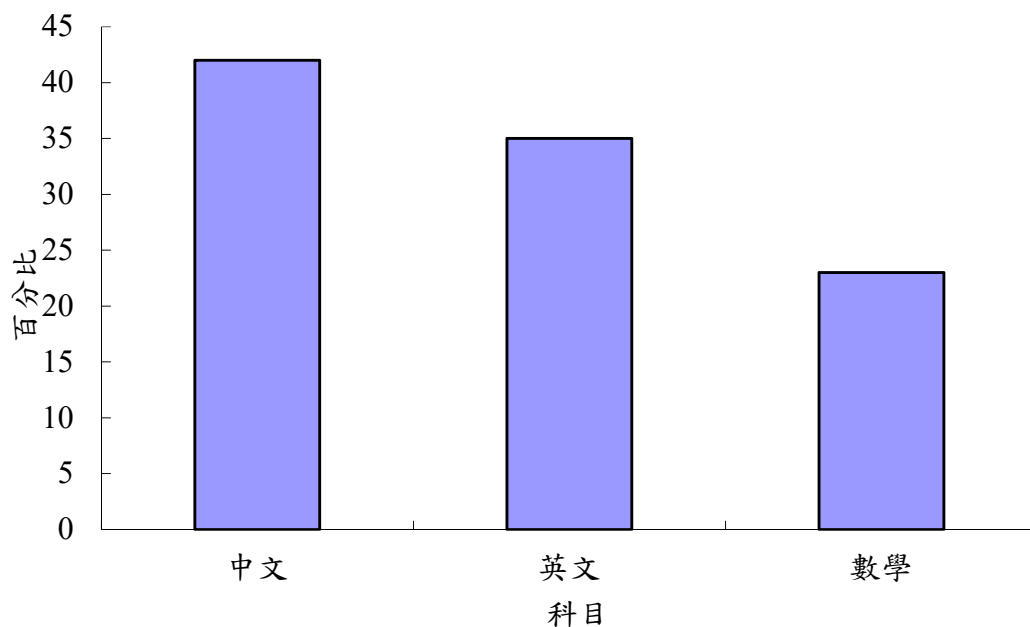
(一) 教師資歷

- 2017/2018 年度，本校教師數目：
校長 1 人、主任(包括學位教師、助理小學學位教師) 10 人，教師 12 人、外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，外聘學生輔導人員 1 人、合共 26 人。
- 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

教師接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

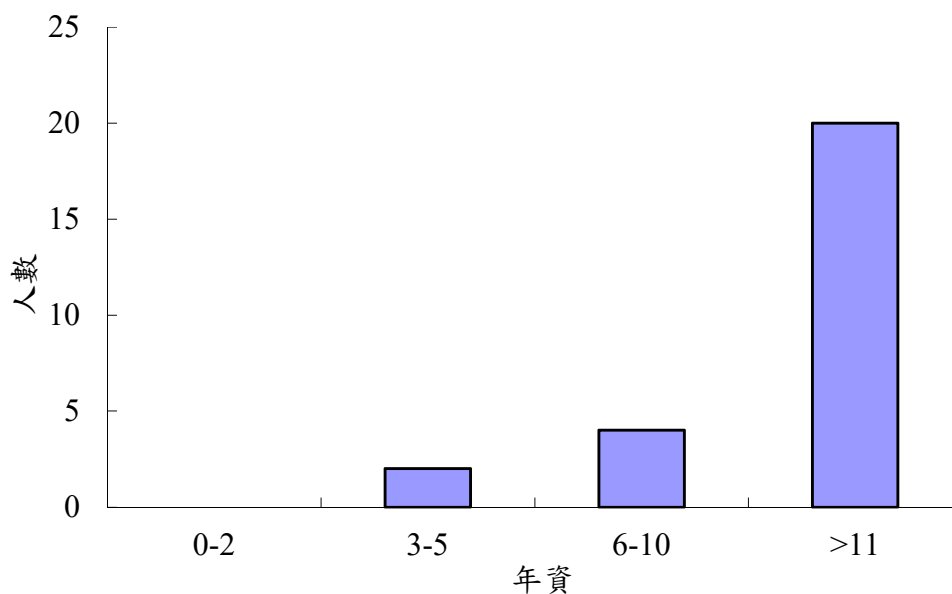


- 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；

(二) 教學經驗

- 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

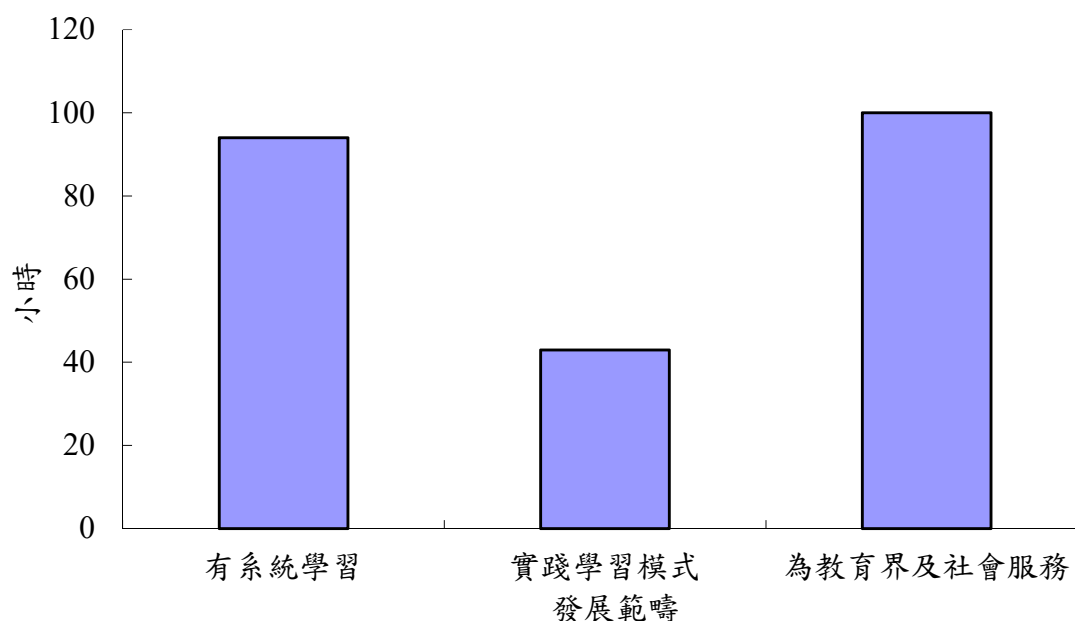
教師教學年資百分比



(三) 教學專業發展

● 校長專業發展

校長專業發展時數



● 教師專業發展

為提升教學效能，本校教師均積極進修，努力裝備自己，使成為具專業知識及才能的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

- 參加由保良局主辦的教育研討會、保良局教師專業學習社群(中、英、數)分享學與教經驗；
- 利用教師專業發展日，因應校本需要，為教師舉辦不同內容的工作坊、講座或研討會；包括「STEM」、「電子學習」及「學校三年計劃籌備」等工作坊；
- 語文科及數學科教師曾參與有關照顧學生個別差異的課程及工作坊；
- 中文科參與教育局的「為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃---初小中文分層支援教學模式」(教師培訓部份)，在支援人員的指導下，教師共同參與工作坊、教研小組共同備課，互相觀摩及在科務會議中作出分享，改善教學，提升教學效能；
- 英文科參與教育局 Primary Literacy Programme – Reading/Writing，並持續發展 Key Stage 2 Integration Programme 及發展電子學習平台，教師工作坊，共同備課及觀課。英文科著重結合聽、說、讀、寫四範疇的學習重點，加上資訊科技學習及應用，配合課程剪裁，科任老師得以改善教學，提升教學效能；
- 校長、老師及學生到外地進行觀摩及交流，擴闊視野；亦接待本港其他學校及外地的教育團體到訪本校，參與課堂活動；
- 透過參與「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與河源市源城區金溝灣小學締結成姊妹學校，並安排了「專業發展交流團」及「河源學習交流團」，以及「來訪交流接待活動」。為配合發展 STEM 教育，學校安排工作坊及講座予教師作專業發展，期望教師會更理解 STEM 的理念，推廣活動時會更具信心。
- 校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識；

- 教師於課餘修讀由教育大學或其他大學所辦的專科課程，充實自己，以增加專業知識及提升專業技能；
- 同儕互相觀簿及觀課，交換意見，以提升教學質素及效能；
- 同級中、英、數、常科任定期舉行共同備課會議，以提升教學質素；
- 利用校務及科組會議，讓教師作教學交流；
- 總計 2017-2018 年度平均每位教師的專業發展時數超過三十四小時。

五. 關注事項的成就與反思

(一) 重點發展項目一：提升教與學效能

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學滲入自學元素，於日常教學設計中創設配合學生能力及興趣之課堂學生目標及合作學習活動，提升學生的學習動機 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師及學生認為課堂學習目標、合作學習活動及創意配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「教師問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，88%學生能自動自覺地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化自學能力，深化閱讀文化，並透過STEM 教育，提升學生創意及解難能力
	<ul style="list-style-type: none"> ● 二至四年級中文及英文科科任教授學生運用工具書之技巧 		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師及學生認為學生已掌握摘錄筆記的技巧有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，91.7%學生懂得運用不同的學習方法，如運用工具書及網上資源等 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 五至六年級中文及英文科科任教授學生摘錄筆記的技巧 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級數學科科任擬定數學預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為數學預習能有助培養自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對教師教學的觀感」調查項目的回應指出，97.3%學生指出科任經常指導學生學習方法，如課前預習 		
透過各類型的學習活動，學生有更多機會運用兩文三語	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用上課前及轉堂的時段(中、英、數、普)增加學生朗讀的機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生表示能按老師要求有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，99%學生對學習有自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將加強科學、科技及數學教育之間的協調和協作。強化學生的綜合和應用知識與技能、創造力、協作和解決問題的能力

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與友校學生交流活動，加強學生間的互動和溝通機會 			<ul style="list-style-type: none"> ● 共邀請中學及英文小學學生到校與本校學生進行交流(3次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將繼續為學生舉辦校外及內交流活動，擴闊學生視野
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「書伴我行」閱讀計劃，接受培訓後的家長，除與子女進行親子共讀外，更走入班房，和學生說故事，從中激發學生的閱讀興趣，並培養他們的好奇心和想像力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與者(家長)能定期與子女進行親子共讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「家長問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，82.2%學生經常在課餘閱讀課外讀物 ● 從持分者問卷系列：「家長問卷---我對家校合作的觀感」調查項目的回應指出，90.3%家長經常參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將推動全校閱讀風氣及習慣，培養學生自主學習的能力
引進資源，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局的支援計劃，透過全方位學習活動，增加學生中、英文的聽、說、讀、寫的信心 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為支援計劃能有效增加學生語文的聽、說、讀、寫的信心 ● 70%學生認為支援計劃能有效增加學生語文的聽、說、讀、寫的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「教師問卷---我對學校課程和評估的觀感」調查項目的回應指出，96%教師認同學校參與教育局的支援計劃及適時作出支援 ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，95%學生認同參與教育局的支援計劃有效增加語文的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科支援計劃會持續推行，受惠的班級會隨之增加，學生的能力亦能隨時間的增長而提高
優化課堂，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂內外，教師可利用網上學習平台輔助，多給學生訓練的機會，讓他們多聽、多說、多讀、多寫，從中累積詞彙和生活經驗，加強他們運用兩文三語的信心和能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%的學生曾利用網上學習平台學習，並有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90.2%的學生曾利用中、英、數、常、圖書等網上學習平台學習，並有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用有關的平台提升學生的學習興趣及能力

	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科任教授學生「自擬應用題」，並應用於課堂上 		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%數學科任認為「自擬應用題」能提高學生的應用意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列:「教師問卷---我對教學的觀感」調查項目指出 91.7%教師經常讓學生主動探索及建構知識 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生思考,給予適切的回饋,激發學生的學習動機 		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為利用「提問法」能激發學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列:「教師問卷---我對教學的觀感」調查項目指出 100%教師經常向學生提問不同層次的問題 	
加強教師教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加與自主學習相關的工作坊或交流活動,讓教師掌握及持續推展自主學習的教學策略,提升教學效能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為參加自主學習工掌握及持續推展自主學習的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列:「教師問卷---我對教師專業發展的觀感」調查項目的回應指出,100%參與專業發展的教師認同專業發展活動有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵及安排教師參與有關的工作坊及研討會

中文、普通話及英文科均認同參與支援計劃(「普教中」、「小學中文分層支援教學模式」、「PLPRW」)能讓老師透過備課、觀課、評課及進修等有助提升教學效能;在營造語境方面,NET Teacher 善用午會時段,提高學生學習語文的興趣,例如每週兩次教授英文歌曲,午會的中、英文圖書介紹時段。在校園內,亦多展示中英或中普對譯的字句。多元化的活動均有助提升學生學習語文的效能。

為令學生能提升自主學習能力方面,各科均設計及安排不同形式的預習活動讓學生參加,讓學生可以改善自己的學習策略,提高學習興趣。如在課室設立「自學角」,用以擺放中、英文字典及雜誌,數學科的「自擬應用題」等。除此,亦把校園設置成 Language Rich Environment,讓學生在語境中進行學習。學生進行專題研習時,老師會視乎研習範圍或對象,安排合適的參觀活動。學生完成專題習作後均有機會匯報學習成果並進行自評或互評等檢討工作。

在教師專業發展方面,老師們全年進行了 16 次共同備課,目的與同級老師商討學生的學習難點及設計合適的教學活動。配合小班教學模式,加上老師曾參與「STEM 工作坊」、PLPRW 等工作坊的經驗,採用合作學習的策略,讓學生改善同儕間的溝通及協作能力。另外,在中文科方面,小一至小三科任老師們亦參加教育局「小學中文分層支援教學模式」校本課程。有份參與語文科支援計畫的老師與教育局支援人員已進行多次的會議,內容包括規劃課程、備課、觀課及檢討。

根據「持份者問卷」結果顯示,仍有小部份學生認為在「自動自覺學習」方面仍有進步空間,亦有 40.3%家長對子女能自動自覺地學習表示中立或持相反意見,故來年將集中強化自學能力,深化閱讀文化,並透過 STEM 教育,提升學生創意及解難能力。配合小班教學,學校為一至六年級學生製作「學生學習歷程檔案」,讓家長可以更清楚了解學生在學校的學習表現。希望藉小班優勢,採用合作學習策略,提升學生在協作及主動學習的能力。期望藉著遷進設備較完善的校舍,校方有更多發揮空間,令教師及學生得到更理想的教學及學習生活

(二) 重點發展項目二：教師專業發展

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升教師運用數據的能力，以助學校發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資料數據，加入強弱機危分析，優化中、英、數、常科組計劃 ● 於舉辦大型活動後，發問卷收集意見。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常分科會議中運用校內/外學生成績數據進行分析及討論 ● 舉辦大型活動後，能運用問卷收集意見，進行分析及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師能夠於中英數常分科會議中運用校內/外學生成績數據進行分析及討論 ● 100%老師於舉辦大型活動後，能運用問卷收集意見，進行分析及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師運用問卷收集意見，進行分析及討論
提升教師提問及回饋技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少兩位教師出席有關講座或工作坊。(中、英、數三科科主席曾參加保良局教師專業學習社群中、英、數三科工作坊/觀課活動) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席有關講座或工作坊後，於會議中跟同儕分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師出席有關講座或工作坊後，於會議中跟同儕分享 ● 100%老師同意工作坊有助提升教師提問及回饋技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續安排老師出席有關講座或工作坊
深化教師對現有「合作學習」的認知與實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科以「合作學習」元素作為教學及評課焦點 ● 透過共同備課及觀課，針對如何改善學生的學習能力，共同商議各項教學活動或策略，並加入「合作學習」元素，藉以提升學生的學習效能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為共同備課及觀課，能有效商議各項教學活動及策略，以提升學生學習語文的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師能以「合作學習」元素作為教學及評課焦點 ● 100%老師能透過共同備課設計具「合作學習」元素的教學活動或策略，提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以合作學習方式為教學策略，透過共同備課、觀課，促進教學效能
提升教師照顧學習差異的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少一位教師報讀有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的培訓課程 ● 安排最少兩位教師參加有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的工作坊、研討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊、研討會、經驗分享會或修讀有關課程後，於會議中跟同儕分享 ● 教師能修畢課程，並提升學校於「公營普 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度沒有教師報讀有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的培訓課程；惟仍有兩位教師出席相關的工作坊及諮詢會 ● 本年度仍符合「公營普通學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵教師進修及參與相關的工作坊、研討會及經驗分享會 ● 來年繼續參與計劃，檢視支援成效

	<p>會及經驗分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與中文及英文科校本支援計劃。透過計劃，與專業支援人員進行備課會議、共同設計課堂教學內容及活動中：初小中文分層支援教學計劃 <p>英： KIP、PLPRW</p>		<p>通學校培訓目標」之百分比</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與支援計劃之老師認同計劃有助提升照顧學生個別差異的能力 	<p>培訓目標」之百分比 (上述兩項詳情可參考學生支援會議紀錄)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與支援計劃之老師同意計劃有助提升照顧學生個別差異的能力 	
<p>提升教師行政及教學效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過互訪學校，建立學校網絡，並在學校管理範疇上作專業交流，促進兩地學校發展 活動：「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」(17-18)(行政管理交流) ● 透過互訪學校及觀課，教師在教學範疇上作學與教交流，藉以提升教師專業發展活動：「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」(17-18)(教師教育文化發展交流) ● 安排教師參與有關講座/工作坊/活動/比賽，提升教師在「STEM 教育」範疇的專業發展 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為參與「姊妹學校周年計劃(17-18)」能提升教師行政效能(行政管理交流) ● 75%老師認為參與「姊妹學校周年計劃(17-18)」能提升教師教學效能(教師教育文化發展交流) ● 75%老師認為參與有關「STEM 教育」的講座/工作坊/活動/比賽能提升教師教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為參與「姊妹學校周年計劃(17-18)」能提升教師行政效能 ● 100%老師認為參與「姊妹學校周年計劃(17-18)」能提升教師教學效能 (外訪：10-11/11/2017 接待：11/4/2018) ● 100%老師認為參與有關「STEM 教育」的講座/工作坊/活動/比賽能提升教師教學效能(STEM 工作坊：30/4/2018) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與活動人數 ● 問卷調查

就提升教師運用數據的能力方面，本校在 2015-2016 邀請保良局唐乃勤初中書院及保良局莊啟程預科書院副校長及老師們到校主講兩次相關工作坊，分別為《如何透過有效評估促進學校發展》(上學期)及《如何編寫工作計劃促進學校發展》(下學期)，藉以加強教師掌握「運用數據」的能力。至本年度，本校老師已能夠運用問卷收集意見或根據學生成績及表現，進行分析及討論，並就得出的結果作出回饋及檢討。全校老師均同意「優秀教師教學片段」工作坊有助提升教師提問及回饋技巧，且老師們全年進行了 16 次共同備課，藉此與同級老師商討學生的學習難點，設計合適的教學活動及提問焦點。另一方面，各科主席不但參與由保良局舉辦的「教師專業學習社群」的專科教研活動，亦會安排最少兩位教師出席有關講座或工作坊，以及在科會中作分享。

本校自 2015-2016 年度邀請合作學習協會主辦全校性工作坊，並安排二年級數學科進行單元試教、觀課及評課活動後，各老師均能吸取經驗，於中、英、數、常四科以「合作學習」元素作為教學及評課焦點；並能夠透過共同備課，商議各項教學活動或策略，嘗試加入「合作學習」元素，藉以提升學生的學習效能。

本年度有兩位教師能參加有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的工作坊及諮詢會，並與同儕分享經驗。此外，學校亦按學生學習情況，參與中文科「初小中文分層支援教學計劃」及英文科「KIP」、「PLPRW」校本支援計劃。透過計劃，與專業支援人員進行備課會議、共同設計課堂教學內容及活動，使教授本科知識的同時，達致推行上述主題的信息，有助促進教學效能。

透過參與「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與河源市源城區金溝灣小學締結成姊妹學校，並安排了一次教師「專業發展交流團」、一次學生「河源學習交流團」，以及一次金溝灣小學「來訪交流接待活動」。教師的意見均認為一系列的活動對提升教師的行政及教師效能有幫助。另外，為配合發展 STEM 教育，學校自去年開始已安排工作坊及講座予教師作專業發展，期望教師會更理解 STEM 的理念，推廣活動時會更具信心。

學生的學習差異大、較被動，而且有不同的情緒/行為問題，所以教師在備課及施教時，需設計更多能吸引學生專注學習的合作學習活動。教師的專業發展項目範疇廣泛，而且部分活動、講座或工作坊亦需收費；加上課程緊迫，學生活動繁多，故未能騰空充裕的時間安排合適的專業發展活動給予全體教師參與。

教師團隊專業，中、英兩科能積極參與校外支援計劃，富有教研精神。為配合小班教學，學校採用合作學習教學模式；加上專業培訓後，教學團隊對合作學習的認知理念已有相當認識。學校亦善用三天的教師專業發展日，安排不同類型的活動予教師進修。

校方將繼續加強教師的專業發展，參與不同的協作或支援計劃，提升學與教效能。希望新校舍能設置較多的特別室，營造良好的學習氛圍。善用小班優勢，採用合作學習策略，培養學生的探究、協作及解難能力，主動學習。照顧學生的學習差異，讓他們自信地學習。

(三) 重點發展項目三：培養學生良好習慣
進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
建立健康生活習慣 (個人健康)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦一次素食日 ● 全年最少一個月舉辦水果日 ● 全年最少舉辦兩次心理和情緒健康講座，讓學生建立正面的價值觀，以提升學生的德行和操守 ● 每月最少三堂體育堂進行體能訓練 ● 將於聯課活動/課後活動時段開設運動活動，讓學生增加參與運動機會 ● 每月最少一次檢查學生書包執拾情況，透過五常法培養學生常執拾書包習慣及利用功課袋來整理功課 ● 一至六年級參與「生活日誌」計劃，培養學生作息有序的自律精神 ● 在成長課中，每級加入最少兩次有關正面價值觀之單元 ● 在聯課或課後時段最少舉辦一組有關生命教育的小組活動 	<p>16/4/2018</p> <p>9/2017-6/2018</p> <p>10/2017-6/2018</p> <p>10/2017-6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生的BMI指數正常 ● 80%學生曾參與有關活動，並認為活動能培養他們建立健康生活習慣 ● 80%教師認同課程內容能切合學生的成長需要及培養他們正面的價值觀和態度 ● 85%教師及70%學生認同活動能提升學生的自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度只能舉辦一次素食日 ● 87%學生的BMI指數正常 ● 85%學生曾參與有關活動，並認為活動能培養他們建立健康生活習慣 ● 從持分者問卷系列：「教師問卷---我對學生成長支援的觀感」調查項目的回應指出，100%教師認同課程內容能切合學生的成長需要及培養他們正面的價值觀和態度 ● 從訓輔問卷結果指出 72%教師及 60%學生認同活動能提升學生的自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因素食日需午膳公司配合，只可提供一次素食日，因此鼓勵學生可以多選素食餐及帶水果回校吃，繼續推廣健康及均衡飲食。 ● 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 ● 調查結果未能達標，建議在生活教育課程內加強學生自理訓練，班主任可以多提示學生有關健康的生活習慣、情緒表達、時間及金錢管理等。 ● 多提示及鼓勵學生善用功課袋來整理功課。 ● 於日常及午會德育講座時提示學生個人的整潔及校服整理，以提升學生的自理能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課中，每級加入最少兩次有關正面價值觀之單元 ● 在聯課或課後時段最少舉辦一組有關生命教育的小組活動 	3/2017			
建立健康生活習慣 (環保教育)	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「節約用水整合式教育計劃」 <ul style="list-style-type: none"> - 全年最少舉辦兩次環保講座及話劇 - 全年最少一次舉辦與環保有關的專題活動 ● 全年定3個與環保有關的德育主題 ● 推行「綠田園」計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 在聯課活動中開辦有關種植之活動 - 組織「小農夫」小組，在校園推廣綠色文化 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及 70%學生認同活動能提升師生對環保的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從訓輔問卷結果指出60%教師及60%學生認同活動能提升師生對環保的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 ● 調查結果未能達標，來年會參加坊間一些環保及回收計劃，安排環保機構舉辦保育講座及減塑計劃，加強師生對環保的認知。
欣賞自己及他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的服務性小組或計劃，例如：關愛小天使、童軍、公益少年團、少年警訊、領航員、伴讀、伴寫、伴數大使等，讓學生多關心別人的需要，樂意服務，肯定自己的能力 ● 嘉許表現出色的同學，予以肯定；並讓學生分享其努力經過 ● 每學期，由課後小組負責老 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與活動的學生認同活動能讓學生多服務社群，並肯定自己的能力 ● 全學年各服務性小組合共參與服務活動最少十次 ● 全年最少有三十名學生取得嘉許狀 ● 有參與該活動之學生中，最少70%學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷 ---我對學生成長支援的觀感」調查項目的回應指出，100%學生認為同學能積極參與課外活動，100%學生透過參與課外活動，能獲得更多的學習機會，服務社群，並肯定自己的能力 ● 從訓輔問卷結果指出全學年各服務性小組合共參與服務活動最少十次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 ● 來年繼續舉行活動及比賽 ● 可延長共膳計劃的期限，讓教師有更多時間和空間安排共膳 ● 可以小組形式進行，令更多學生參與計劃

	<p>師挑選表現出色的同學，在午會中特別嘉許，予以肯定</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生與教師參與「師友計劃」，加強關愛校園氣氛 		<p>生認同此計劃有助提升師生關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%參與活動的學生認同此計劃有助提升師生關係 	
--	---	--	-----------------------	---	--

就建立健康生活習慣的目標，本年度舉辦了素食日、水果日、學生執拾書包計劃、生活日誌等活動，大部份師生都認同活動能培養學生建立健康生活習慣及正確的價值觀和態度。於聯課及體育課進行體能訓練，增加學生參與運動的機會。環保活動均能提升師生對環保的認知。透過社區及友校參與環保活動，學生及家長在校園內有實踐環保的機會，如無冷氣夜、沖沖五分鐘及親子農夫等，家長和學生表現積極及活動效果滿意。學生在生活上能建立清晰的環保意識，樂意實踐環保守則，如少開冷氣，多用風扇，節約用水，不浪費食物等。

透過不同的服務小組及計劃，學生能積極參與課外活動服務社區。部份表現出色的同學每學期都獲得嘉許和肯定。師友計劃頗受老師及學生歡迎，建議轉換以其他形式進行，例如：舉辦小型生日會、師生棋藝及球類活動等。

從衛生署資料得知，本校仍有 21.7% 學生超重，相比去年 25% 下降了 3.3%，來年健康及運動方面需多加活動，如舉辦健康講座、運動至叻星及花式足球等小組活動。鼓勵及培養學生多做運動的恒常習慣。

六. 學校發展津貼計劃報告

進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/建議
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約助理教師，分擔教師教學及非教學上的工作 	由2017年9月起，為期12個月，其中9個月薪金由學校發展津貼支付	<p>總結2017-2018年度該名助理教師之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分擔教師教學工作：PLP/RW 8節；1A、1B、2B 電腦課3節；P.2 中文學科輔導課2節；P.1 聯課活動及武術4節，以上合共17節。 ● 非教學工作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責部分教學工作 2. 跟進學生支援行政文件 3. 協助處理各項學生支援之文書工作 4. 協助收發及處理學生支援範疇之通告 5. 協助聯繫教育局及有關機構 6. 協助制定學生支援名冊及考試調適指引 7. 協助推行分級成長小組活動 8. 協助推行言語支援計劃 9. 協助推行課後學習支援計劃(校本及區本) 10. 跟進學生個人檔案及支援紀錄 11. 協助升中轉介事宜 12. 協助推行「小一及早識別」計劃 13. 協助推行中文分層支援計劃 14. 負責 LAMKS 卷及 SEMIS 系統資料之輸入 15. 為已識別為有特殊學習需要之學生進行輔導及情緒支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如下年度有足夠撥款，建議繼續推行

			<p>16. 協助製備及保存有關特殊教育之資源</p> <p>17. 出席學生支援會議 (包括與教育局及有關機構之會議)</p> <p>18. 負責入班協作及保底拔尖學習小組</p> <p>19. 協助處理考試調適事宜</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辦理校長及主任所委派之工作 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約教學助理，分擔教師教學及非教學上的工作 	<p>由2017年9月起，為期12個月</p>	<p>總結2017/2018年度該名教學助理之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進校長流動資金及零用金賬 ● 跟進校產、簿冊等盤點紀錄 ● 定期結算學校傢俬校具、簿冊紙張等存貨 ● 人事紀錄資料(年假、病假、資料更新、總工時及「員工職薪表」等) ● 處理人事聘請及強積金表格 ● 統籌招聘、面試、收發入職/離職等文件 ● 教職員及非教職員請假文件及工時計算 ● 跟進日薪代課事宜 ● 統籌呈交保良局文件 ● 派發/收取鎖匙及員工證予新聘/離職員工 ● 跟進校舍清潔、衛生等工作(約供應商清洗冷氣、水缸、飲水機、學生飲水器) ● 跟進校舍各類工程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續聘請教學助理，為教師創造空間

			<ul style="list-style-type: none"> ● 維修、消防檢查 ● 每學期初簽發「書簿出世紙」、「書簿及教材領取紀錄表」及書簿派發紙表統計 ● 處理租用校舍事 ● 跟進書簿及補充訂購 ● 跟進校服訂購 ● 跟進學生保險事宜 ● 安排工友出勤及協助督導工友工作 ● 安排非教職員會議及製作會議紀錄 ● 協調校務處工作安排 ● 收發電郵 ● 跟進學校刊物印刷事宜 ● 辦理校長所委派之工作 	
照顧學生不同的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請武術隊導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與表演 	<p>27/09/17 至 15/07/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05 (武術) 下午 3:30-5:20 (獅藝)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 18 位四至六年級的學生參與,由於學生能力參差,訓練以分組形式進行,每個學生有一個清晰的崗位,讓學生可以按不同專注程度提升個人的技術水平和專注力 ● 訓練課程著重以有系統的方法教授拳法、步法及組合動作的訓練 ● 透過訓練,能關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定 ● 學生受訓後參加多項校內外表演,如開幕禮及學校結業頒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中低年級的同學,培育新秀

			<p>獎禮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 獅藝隊本年度參加了第二十五屆全港公開學界龍獅藝錦標賽2018、第三屆青少年醒獅大賽及全港青年醒獅比賽 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請小提琴導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣 	<p>12/09/17 至 12/06/18 (逢星期二) 下午 1:55-3:05 (一年級組) 下午 3:15-5:00 (二至六年級組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級全面推行,讓每一名學生均有學習小提琴的機會 ● 學生不但從愉快中學學習,更能學習欣賞不同的音樂,培養出藝術的情操,拉出快樂的人生 ● 學生出席率高達95%,在課堂上表現投入,學習氣氛甚佳 ● 導師教授學生基本拉弦技巧,讓他們掌握基本運弓方法 ● 老師安排同學在小組內表演,互相觀摩 ● 在二至六年級挑選了幾位較有潛質的學生進行每星期培訓,學生能在課堂上用心學習,部份學生有顯著進步 ● 本學年老師安排小組學生在校內聖誕慶祝活動及作公開表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度除繼續在一年級推行,也擴展至二至六年級開辦小組 ● 安排學生參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請非洲鼓導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演 	<p>27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生投入課堂,嘗試依照師指示練習 ● 導師由淺入深,從最基本的拍子施教,逐漸加入不同的節奏變化和演奏方式 ● 校方安排學生於音樂日進行表演及音樂欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的同學,培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演

<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請手鈴導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>14/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05 (逢星期四) 下午 3:30-5:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現合作,享受演奏樂曲 ● 高級組手鈴隊參加了香港國際奧林匹克2018 手鈴(中級組)—自選曲目比賽獲得銀獎 ● 高級組手鈴隊今年首次參加英國倫敦音樂學院手鈴考試,考獲三級 Distinction ● 除多次參與校內及校外表演外,於三月份,手鈴隊出訪新加坡,與當地小學交流,亦到訪多個社區組織交流表演,也參與當地教會舉辦的音樂晚會,獲益良多 ● 初級組手鈴隊於聖誕節在機場表演聖誕歌,並於學校音樂日合奏表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的同學,培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演及比賽
<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請花式跳繩導師),促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能,加強他們的學習興趣,訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>28/09/17 至 15/07/18 (逢星期二) 下午 3:30 – 5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練課程著重以有系統的方法教授各種花式跳繩的技巧,提升學生技術水平 ● 透過訓練,關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的體育精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定,更可提升學生之間互相合作的能力 ● 學生不但出席率高達90%,而且在課堂上表現投入、積極,學習氣氛甚佳,能將訓練時所學的技巧運用於比賽及表演中,更在校內推廣跳繩活動 ● 訓練期間,學生曾參加6次校內外表演 ● 本年度參加全港分區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的同學,培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演及比賽

			<p>小學跳繩比賽，取得37冠、7亞、4季及1殿，並在比賽中獲得男子組全場總成績冠軍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參加「跳繩強心」校際花式跳繩比賽，取得小學甲二組冠軍 ● 本年度參加校際花式跳繩錦標賽，取得表演盃亞軍 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請乒乓球導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參加比賽 	<p>15/09/17 至 15/05/18 (逢星期五) 下午 3:30-5:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師的觀察、推薦及從校內乒乓球賽中作選拔，挑選有潛質的學生參加訓練 ● 導師態度專業，除球技外，同時訓練學生的體能及紀律 ● 大部分學生的學習態度積極主動，富團隊精神，能於練習後一起分擔收拾的工作 ● 本學年，學生曾參與2017-2018 年度九龍北區乒乓球賽；2018 恒生學界盃(男子組)及黃大仙區分齡賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的新人，培育新秀 ● 繼續訓練學生參加校外比賽
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請舞蹈導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>18/09/17 至 21/06/18 (逢星期一)</p> <p>初級組: 下午 3:15-4:15 高級組: 下午 4:15-5:45</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握舞蹈的知識及技巧 ● 高年級學生受訓後能作校內表演及參加校外舞蹈比賽或表演 ● 學生的課堂出席率高達 90%，他們在課堂上表現投入、積極，學習氣氛頗佳。導師從基本步開始讓學生學習，然後把基本步組合成舞蹈片段，把片段組合成可供表演或比賽的舞蹈 ● 高級組學生練習了中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組 ● 留意各項比賽詳情，並選取合適的比賽參加 ● 學生繼續參與校內外表演

			<p>國朝鮮族《當幸福的鼓聲響起》；低級組學生則練習了基本舞步，為晉升高級組作好準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高級組同學參加荃灣區舞蹈比賽 2017/18，獲得銀獎，而第 54 屆學校舞蹈節，則獲得甲級獎 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請雜耍隊導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與表演 	<p>27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程著重以有系統的方法教授各種雜耍及魔術的知識和技巧，提升學生手眼協調、專注的能力 ● 透過訓練，能提升學生個人自信心及自我價值的肯定，更可提升學生之間互相合作的能力。 ● 受訓後，學生曾於探訪陳麗玲(百周年)學校表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中高年級的同學 ● 學生繼續參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請司儀導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小司儀訓練班透過不同的練習，訓練他們咬字吐詞、面對觀眾時說話的技巧及自信心，而且讓學生主動地表達自己 ● 下學期大部分課程實踐比理論多，但由於學生年級較低，識字量較少，要導師及老師指導才能完成演講 ● 經導師及老師鼓勵後，大部分學生反應不錯，勇於表達自己的意見，而且樂於表現自己，態度可取 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助老師揀選新人入組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請奧數培訓導師)，促使有 	<p>27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師透過重點分析奧林匹克數學比賽中不同的題種及運算方式，讓學生學習各式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組

	<p>不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣</p>	<p>下午 1:55-3:05</p>	<p>各樣的邏輯推理思維方法，讓學生從不同角度學習收學，從而引發學生對數學的興趣，鼓勵學生思考及解決問題能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導師除透過重點分析奧林匹克數學比賽中不同的題種及運算方式外，以互動的教學方式或有趣的數學難題以提升組內學生的獨立思考能力，藉此提升同學對數學的學習興趣 ● 學生大致表現良好，能積極參與小組活動，大部分同學能留心聆聽導師講解，遇到難題未能解決時會作小組討論，或主動向導師請教 ● 導師講解清晰，指示明確，課堂學習氣氛良好，學生參與積極投入 ● 本年度曾安排培訓班同學參加不同的數學校外賽，個別學生取得佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 留意各項比賽詳情，並選取合適的比賽參加
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請英文課程導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此課程為小三至小四學生參加劍橋英語考試課程作準備，內容包括聽，說，讀，寫四方面作訓練，練習內容多元化，導師教導學生有耐性和細心 ● 學生對課程大致感興趣，亦能完成每次課程內容 ● 部份學生根底較弱，默寫字詞分數較低 ● 導師有用不同方法指導學生學習，如用拼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行

			音法幫助學生拼寫 ● 此課程適合補底性質，尤其是能夠幫助英文程度稍遜的學生參加，來年值得繼續進行	
	● 購買專業服務(聘請陶笛班課程導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣	27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05	● 學生已掌握 C 至 F 指法，並能吹奏不同歌曲 ● 期間安排兩次校內表演，包括 12 月之聖誕聯歡會及 7 月之音樂日	
	● 購買專業服務(聘請花式足球課程導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣	27/09/17 至 13/06/18 (逢星期三) 下午 1:55-3:05	● 課程著重以有系統的方法教授各種花式足球的知識和技巧，提升學生手眼協調、專注的能力 ● 透過訓練，能提升學生個人自信心及自我價值的肯定，更可提升學生之間互相合作的能力。 ● 本年度，學生曾參加全港小學校際花式足球比賽	

總結：

聘請合約助理教師及教學助理，可減輕教師之工作量，令教師有更多的時間在教學上作出準備。多項聯課活動均聘請專業導師，讓學生接受更多專業的訓練，而負責老師能與導師配合，令活動得以順暢地進行。學生在活動中非常投入，有些學生更代表學校參與各活動之觀摩、演出及比賽，表現令人欣賞。

各活動學生出席率達 95%，學生對活動均感興趣，其中舞蹈、花式跳繩、數學培訓、手鈴隊，獅藝隊、乒乓球及花式足球隊均有學生參與公開比賽。舞蹈組高級組學生於荃灣區舞蹈比賽 2017/18，獲得銀獎；並於第 54 屆學校舞蹈節，獲得甲級獎。花式跳繩隊學生參加全港分區小學跳繩比賽，取得 37 冠、7 亞、4 季及 1 殿，並在比賽中獲得男子全場總成績冠軍；於全港十八區跳繩大賽，取得季軍；於「跳繩強心」校際花式跳繩比賽，取得小學甲二組冠軍；另於校際花式跳繩錦標賽 2018，取得表演盃亞軍。數學培訓組參加了 2017 至 2018 年度第十三屆全港小學數學比賽，取得 3 個優異獎狀，6 個優良獎狀；參加華夏盃，於香港賽區取得 2 個二等獎、10 個三等獎；於華南賽區取得 7 個二等獎、7 個三等獎；於全國總決賽取得 11 個三等獎；於 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》，取得 1 個銀獎、13 個銅獎；另於 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽，取得 1 個銀獎，10 個銅獎；另學生亦參加了全港青少年數學挑戰賽 2018(香港初賽)、第四十

三屆全港青年學藝比賽-「2018 香港小學數學精英選拔賽」及多元智能盃 2018。高級組手鈴隊參加了香港國際奧林匹克 2018 手鈴(中級組)一自選曲目獲得銀獎；並於今年首次參加英國倫敦音樂學院手鈴考試，考獲三級 Distinction。獅藝隊參加了第二十五屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2018，取得小學獅藝自選器材陣式組亞軍及小學獅藝地青規定組軍。

整體而言，各活動均受學生歡迎。由於本校空間有限，在一些活動中，場地及設施安排仍有改善空間，幸於 18 至 19 年度本校將遷往新蒲崗新校舍，校舍的空間比現在寬敞，望學生能發揮得更好。

財政報告：

項 目	(a) 收 入	(b) 支 出	(c) 結 餘
學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2017)	\$252,134.29		
17-18 年度學校發展津貼撥款	\$384,984.00		
PLKQEF「盡展潛能」教育推廣計劃收入	\$200,000.00		
保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金	\$4,864.00		
一名合約文憑教師薪金及強積金(補發薪金)*註 1		\$4,541.25	
一名合約教學助理薪金及強積金(12 個月)		\$156,240.00	
一名合約助理教師薪金及強積金(約 3 個月)		\$50,000.00	
一名合約教學助理及行政助理薪金及強積金(2 個月)		\$13,218.83	
購買專業服務連雜費-小提琴訓練		\$27,900.00	
購買專業服務連雜費-非洲鼓訓練		\$8,550.00	
購買專業服務連雜費-手鈴訓練		\$35,595.00	
購買專業服務連雜費-花式跳繩訓練		\$40,250.00	
購買專業服務連雜費-乒乓球訓練		\$12,100.00	
購買專業服務連雜費-舞蹈訓練		\$41,400.00	
購買專業服務連雜費-雜耍班訓練		\$19,500.00	
購買專業服務連雜費-小司儀訓練		\$3,400.00	
購買專業服務連雜費-奧數訓練		\$12,800.00	
購買專業服務連雜費-英語課程		\$7,200.00	
購買專業服務連雜費-陶笛班		\$14,000.00	
購買專業服務連雜費-花式足球訓練		\$18,240.00	
學校推廣活動支出		\$38,030.00	
結算	\$841,982.29	\$502,965.08	\$339,017.21

*註 1：合約文憑教師薪金及強積金是 2016/17 學年公務員薪酬調整後補發薪金。

*註 2：武術隊訓練及獅藝隊訓練更改由學生輔導服務新措施及學習支援津貼

七. 我們的學與教

1. 學與教的特色：課程靈活，多元發展

- 配合小班教學，採用合作學習模式；
- 中文科以課本並滲入圖書教學，加強文學元素，配合中文分層支援計劃，由老師自編教材；二至四五年級推行普教中，其他年級也加強以普通話教授中文之元素；
- 英文科著讀、寫結合，配合 Primary Literacy Programme --- Reading and Writing (PLPR/W) 、Key Stage 2 Integration Programme (KIP)及英文科網上學習平台，且每週設多節外籍英語老師課；
- 數學科著重小組學習策略及以小班教學六個核心原則為本設計課堂教學；
- 以學生為本，配合教學所需，推行全方位學習活動；
- 整合各學科知識，進行專題研習活動；
- 滲透德育及公民教育、健康主題於課程及活動中；
- 全面提升學生兩文三語能力，以發展學生自學能力為目標；

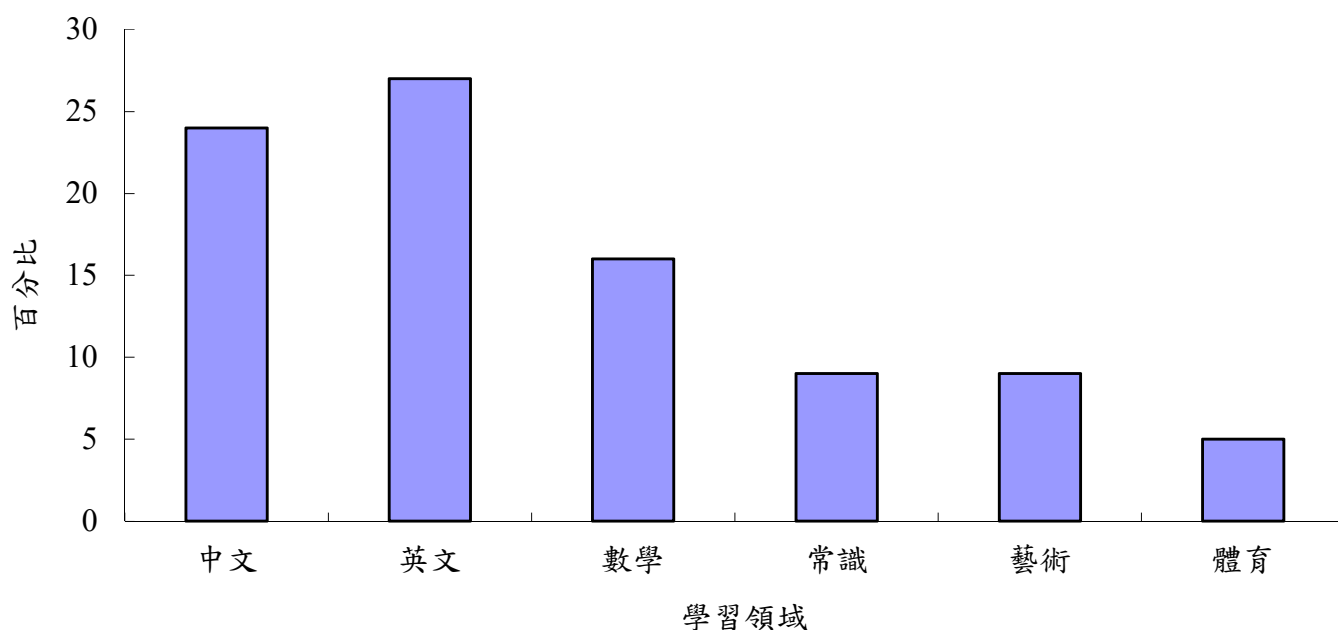
2. 學校實際上課日數

- 依據學校表現評量的定義，(i)在小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數；及(ii)除了(i)以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：
- 全年除去九北運動會、校內運動會後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為 190；全年為一至六年級學生安排學習活動日共 45 天，除話劇欣賞、講座、工作坊、社區表演及參觀外，並設「中普日」、「英文日」、「常識日」及「康體日」等；

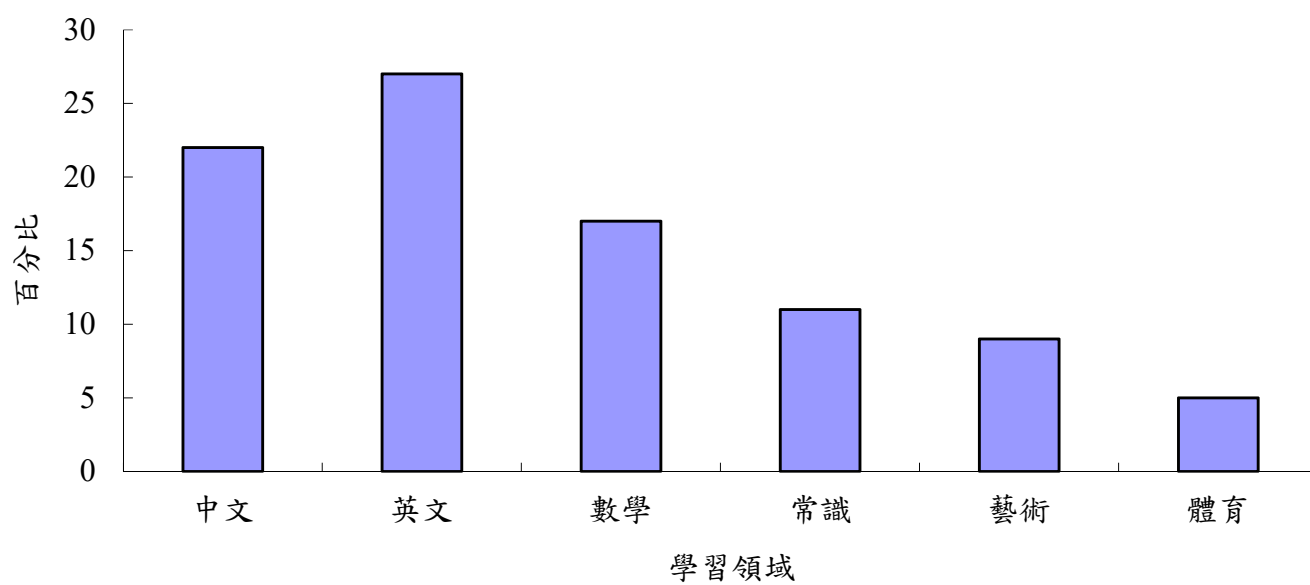
3. 六個學習領域的課時

- 依據學校表現評量的定義，說明小一至小三及小四至小六於六個學習領域課時的百分比如下：
- 全校每週授課共 42 節，每節 35 分鐘；另設有成長課及週會課，故每週平均授課 45 節。

學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小一至小三)



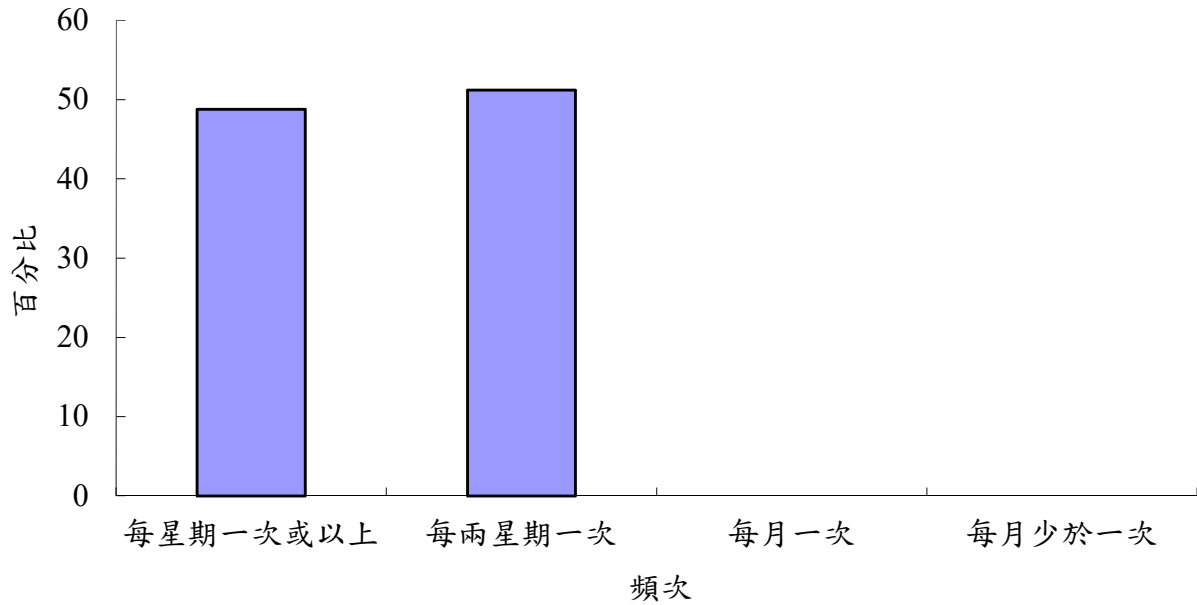
學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小四至小六)



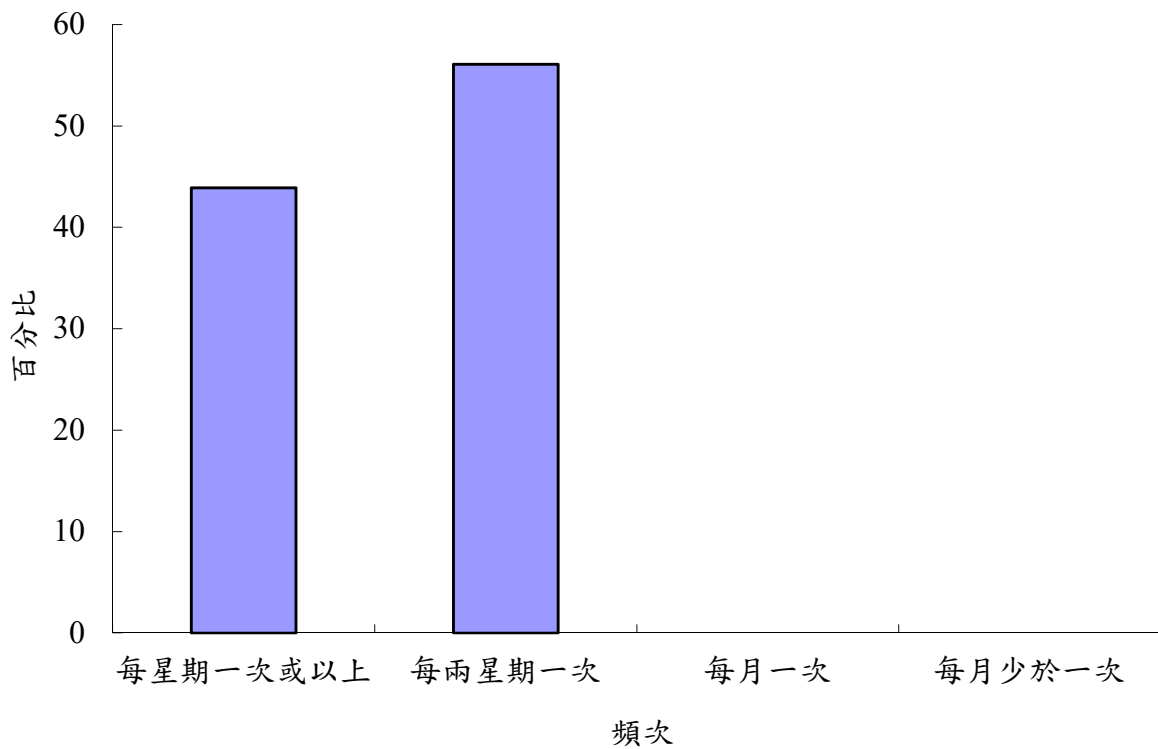
八. 學生閱讀習慣

☆ 依據學校表現評量的定義，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，舉例如下：

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次（小一至小三）



學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次（小四至小六）



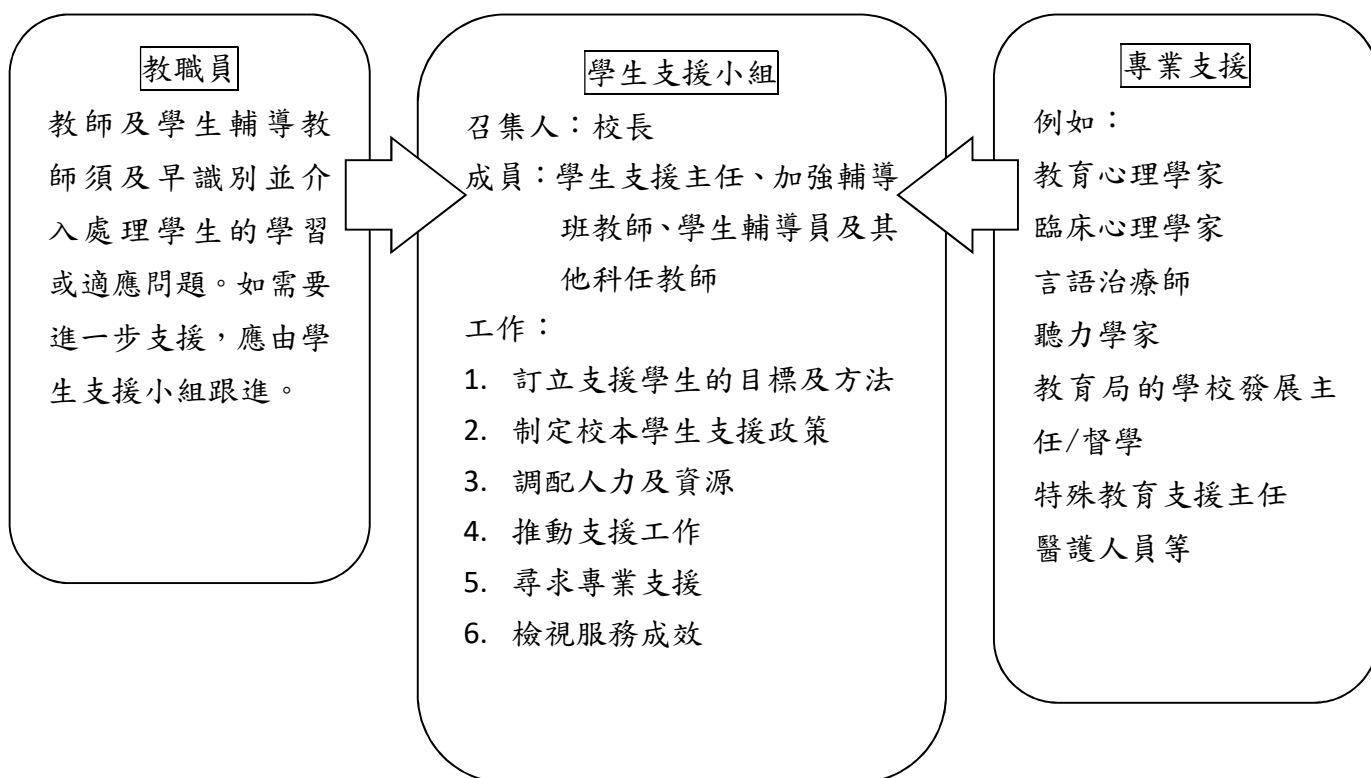
九. 我們對學生成長的支援

(一) 目標

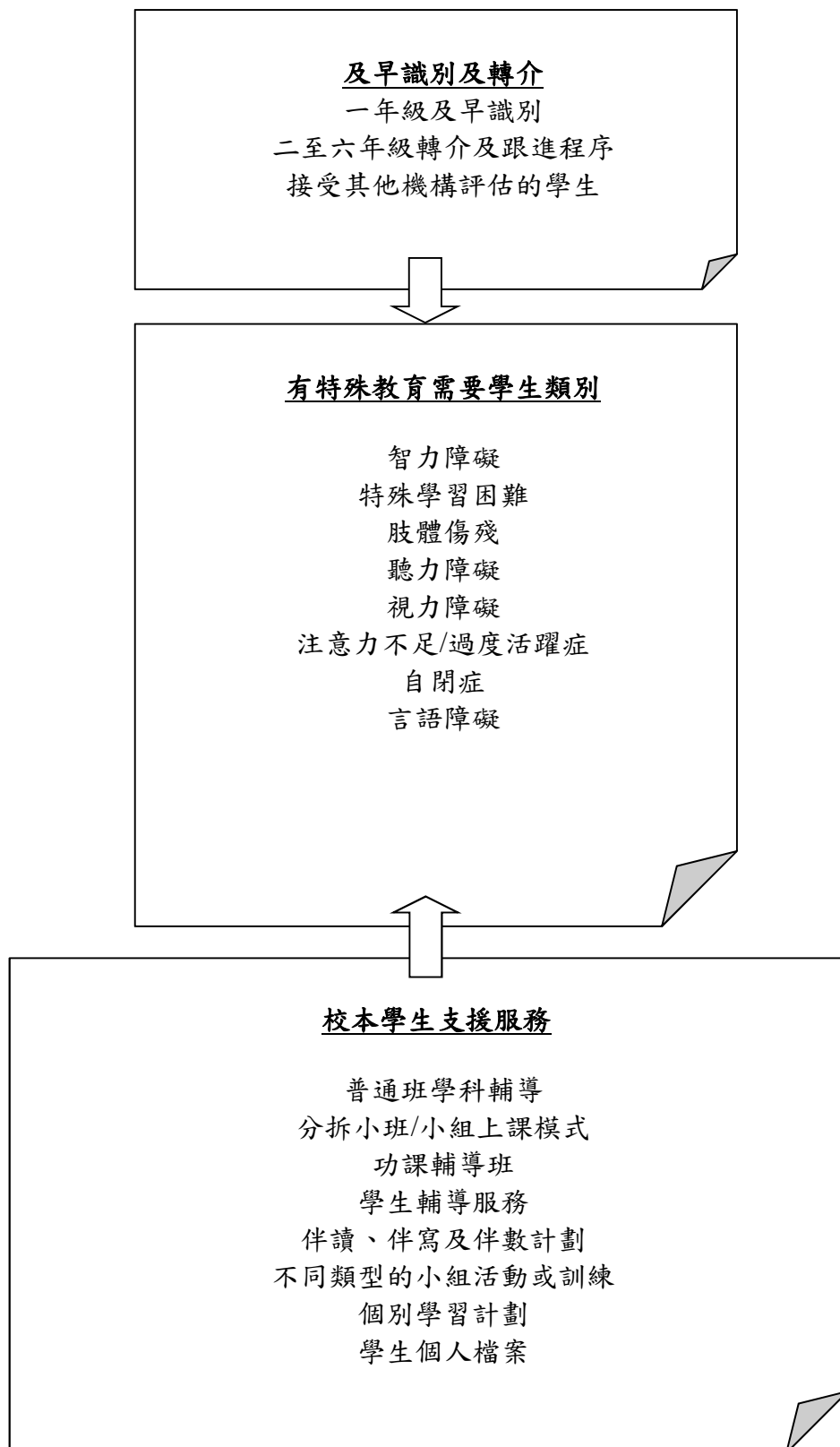
1. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 成立學生支援小組，訂定校本支援計劃及策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧；
3. 制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要；
4. 運用學習支援津貼及調配校內、外資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務。

(二) 推行策略

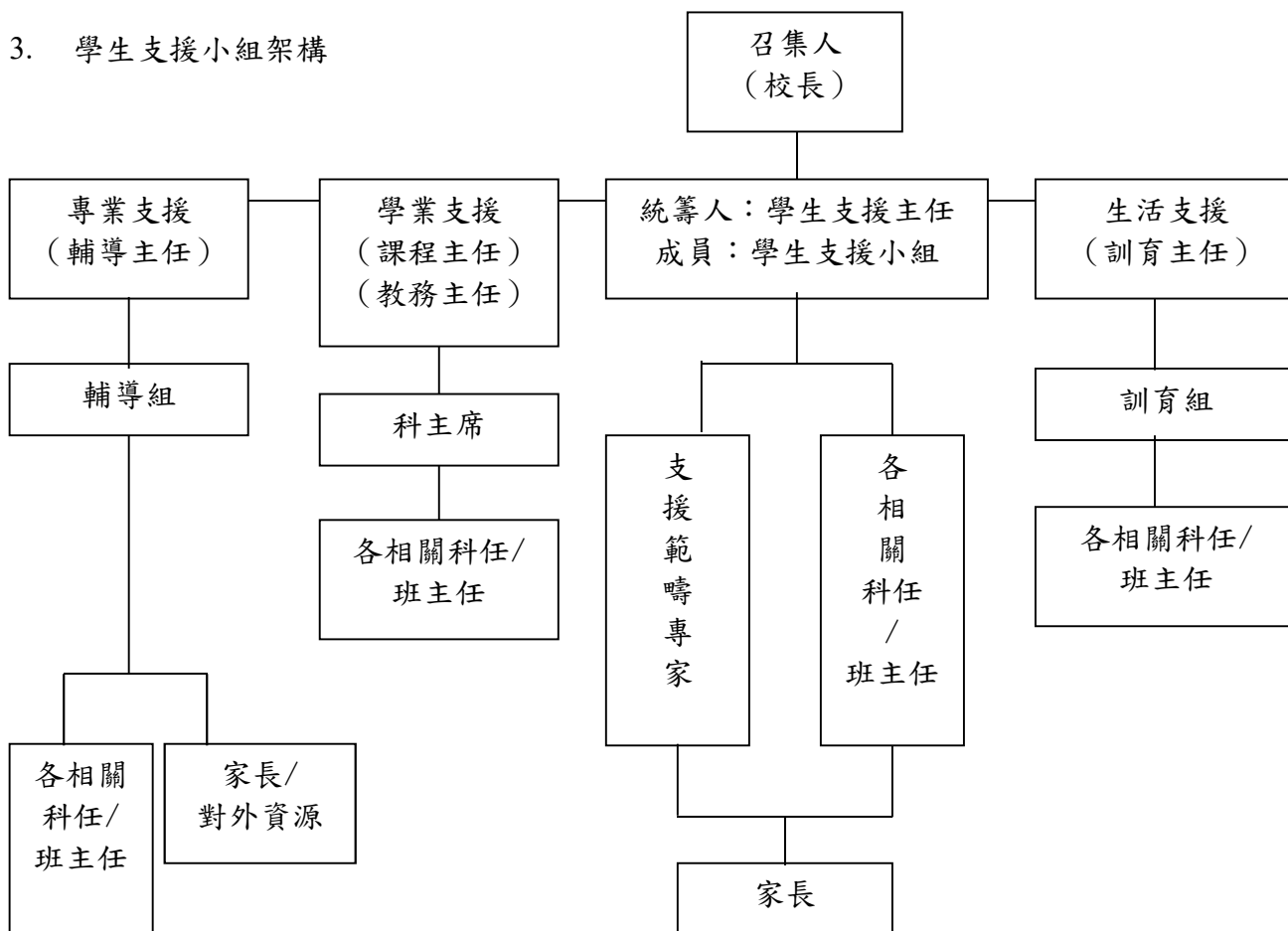
1. 成立學生支援小組，由校長任召集人，成員包括：學生支援主任、加強輔導教師、學生輔導員及其他科任教師(見下圖)



2. 學生支援計劃



3. 學生支援小組架構



職責

(i) 召集人

- 領導學生支援小組
- 定期及按需要召開大會及各政策小組
- 作學校對外發言人

(ii) 統籌人

- 統籌學生支援小組之各項工作
- 統籌學生識別及介入處理學生的學習或適應問題 (包括小一及早識別、言語轉介、聽障轉介、升中轉介等)
- 負責訂定及推行校本學生支援政策
- 統籌學生個人檔案之各項紀錄及工作並作定期評估
- 定期為學生進行個案會議及作為會議召集人
- 帶領學生支援小組及相關科任教師訂定及推行學生個別學習計劃 (IEP)
- 與課程發展主任商討有關照顧特殊教育需要學生的課程發展方向

(iii) 學生支援小組成員

- 協助推行學生支援之各項工作
- 跟進外購服務事宜
- 定期出席會議，商討政策及作出檢討

(iv) 專業支援

- 協助及早識別及介入處理學生的學習或適應問題的工作推展
- 就特殊個案提出跟進方向或意見
- 協助建立校內資源庫
- 協助發展性工作之推展
- 按需要為學生或家長安排小組、工作坊或講座
- 按需要成立家長支援隊伍
- 為教師作後勤支援

(v) 生活支援

- 就特別事件作出彈性跟進及處理
- 介入處理學生的校園適應問題
- 各科任需每年為已識別有特殊教育需要之學生填寫調適記錄，及將該年度學生之有關資料及報告整存，使學生得到更有效之照顧

(vi) 學業支援

- 為學生進行課程剪裁、學習調適及評估調適

(三) 支援有特殊學習需要校本政策

1. 家課

家課的目的是協助學生鞏固學習內容、檢討進度和訂出日後的學習目標，教師可按個別有特殊教育需要學生的情況作出適當的調整。

a. 減輕學生抄寫家課的難度：

- ◇ 簡化家課冊的格式；
- ◇ 安排能力較高的同學給予協助(如抄家課冊、借用筆記)；

b. 家課性質多樣化，除一般課業外，還包括課前準備、鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養創意和解難的練習活動等；

c. 容許不同的答題方式：

- ◇ 重組句子時以數字顯示；
- ◇ 以圖畫或圖表作答；
- ◇ 答理解題時把文章的適當部份圈起或間起來等；

d. 家課的內容難度要配合學生的能力，使他們較易掌握，能完成功課：

- ◇ 調適功課的深淺及數量；
- ◇ 容許學生隔行/用較大格的簿或工作紙完成作業；

e. 因應學生能力，適當地調整功課量：

- ◇ 只要求學生做單數或雙數的題目；
- ◇ 讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；
- ◇ 將習作分拆成較少項目，以便易於完成；
- ◇ 減少學生抄寫及改正的份量；

f. 如家課需要小組合作去完成(如專題研習)，按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與的機會、充分的時間和協助；

g. 給予簡單、明確、具體及容易理解的指示及範例：

- ◇ 有需要時，重複有關指示、提示及解釋；
- ◇ 着學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求；

h. 教師對學生要有適切的期望，按時檢視，幫助學生達到預期的學習表現。可與學生達成

協助於完成家課後給予適時及適量的獎勵；

- i. 教師定時與家長聯絡，以便了解學生的學習進度及家課問題

2. 評估

- a. 因應學生的特殊學習需要，作出彈性的評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識；

進展性評估：

- ◇ 縮窄默書範圍及盡早通知學生；
- ◇ 批改默書時，可考慮給分制；
- ◇ 減少抄寫；
- ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；

總結性評估：

- ◇ 減少抄寫；
 - ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
 - ◇ 安排適當的應試場地或座位；
 - ◇ 為身體弱能或弱視的學生提供輔助儀器或放大試卷等等；
 - ◇ 認讀能力弱的學生如不懂閱卷，教師可為學生讀出試題（只限專家推薦名單）；
 - ◇ 讓有讀寫或抄寫困難的學生如抄寫緩慢，安排較長時間完成試卷（15分鐘）；
 - ◇ 放大試卷字體；
 - ◇ 將問題和作答位置印在試卷同一頁；
- b. 考慮學生的學習困難，酌情評分，使能得到公平的評估：
 - ◇ 豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；
 - ◇ 豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；
 - c. 透過開設學生個人檔案及填寫調適紀錄表，由任教該生的教師共同決定學生需要的特別考試安排。支援小組把有關決定建議存檔，以便向有關學生家長及其他家長解釋；
 - d. 支援小組及科任教師持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排；
 - e. 與家長商議合適的安排，以配合學生的個別需要

3. 課程

- a. 課程的編排應由淺入深，有合理的難度，使學生能夠按自己的能力和需要循序漸進地學習；
- b. 採用多元化的學習資料，例如形象化/圖象化資料、韻律/歌曲等去輔助文字學習；
- c. 加強輔導班教師因應學生能力編訂課程內容，在每個學習階段，為學生劃定核心的學習範疇。

4. 教學

- a. 鼓勵教師採用多種感官教學法；
- b. 鼓勵教師利用適合的教具，如實物、模型、圖片、錄音帶和電腦軟件等，輔以清晰的示範和講解，協助學生掌握事物的特徵和事物間的連繫；
- c. 鼓勵教師採用多元化的教學活動，以幫助學生學習/溫習及鞏固獲得的知識；
- d. 教師的指示要簡單、明確和一致，更須注意所用詞句能否為學習能力稍遜的學生理解；
- e. 在教學過程中，教師注意學生的反應，給予正面的回應，包括肯定學生的努力及做得正確的地方，與及幫助學生改正錯誤；
- f. 教師經常留意教學進度是否太快、教學內容是否太深，並定期檢討、評估教學方法和成效，有需要時修訂教學計劃；
- g. 教師在教學過程中提供適當的指導：

- ◇ 糾正學生的執筆方法及坐姿；
 - ◇ 指導學生書寫的原則，例如筆畫、筆順及間格；
 - ◇ 教導學生文字結構及部首的意義；
 - ◇ 安排學生坐在一個較容易抄寫黑板上資料的座位/課室較寧靜和少受干擾的一角；
 - ◇ 教導學習技巧，例如多種感官學習法、記憶策略等；
 - ◇ 教導學生認識和運用標點符號；
 - ◇ 利用「六何法」、「寫作框」、腦圖教導閱讀理解和寫作。
- h. 若學生在某個步驟遇到困難，教師宜將步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目愈要細分，使他們易於掌握及加強成功感。

(四) 幫助有特殊教育需要的教學及支援策略

I. 聽力障礙

聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

學生的常見表現如下：

- ◇ 當聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- ◇ 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- ◇ 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- ◇ 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

支援策略

1. 教師鼓勵聽力障礙的學生經常佩戴助聽器及輔助聆聽系統，運用其剩餘聽力，改善接收能力，提高學習成效；
2. 在安排課室座位時，讓學生坐近教師，安排坐在課室中間的第一、第二個座位；
3. 教師不時了解學生接收的情緒，並提醒他們攜帶後備電池，以確保經常獲得最佳的擴音效果(optimum amplification)；
4. 教師安排同學關顧聽力障礙的學生，如抄寫家課冊、借用筆記、小息後集隊和火警演習等；
5. 在聆聽、會話、默書、音樂及普通話課時，教師因應學生的聽力障礙情況，調節上學活動或提供支援；
6. 在進行校內評估時，教師按聽力障礙學生的聽力程度給予不同的特別安排，並在他們的能力範圍內，鼓勵他們盡量參與；
7. 輕度及中度聽力障礙的學生可與其他同學一起參與評估，為他們安排較接近教師或聲音來源的座位；嚴重及深度聽力障礙的學生，教師與家長商討及考慮給予較多評估上的調適或豁免；
8. 考試或測驗期間若有特別宣佈，教師將重點寫在黑板上，確保聽力障礙學生清楚所有安排；
9. 鼓勵聽力障礙學生在接受評估時佩戴助聽器，有需要時，使用無線調頻系統(FW System)或其他輔助聆聽器材，以減低溝通的障礙。

教學策略

1. 教師說話時應面對光源，讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢，以助他們了解說話內容；
2. 與他們保持視線接觸，更可輕拍他們的肩膀，揮動一下手部或用其他手勢，以吸引他們的注意力；
3. 不用刻意提高聲線與他們說話，因經助聽器擴大後反而會有失真的情況；嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
4. 聽力障礙學生可能因發音不準而不敢發問或朗讀，教師應盡量建立課室內互相接納的氣氛，鼓勵他們積極參與課堂活動；
5. 聽力障礙的學生在回答問題時，無論答案對與否，教師應立即給予積極的回應，以增強學習效果；
6. 轉換話題時，可給予適當的提示，協助他們明白學習內容；
7. 盡量利用實物、教具及圖表輔助教學。為免妨礙唇讀，切勿同時講解和書寫；
8. 教師宜與家長緊密聯絡，商議合適的安排，以配合學生的個別需要；
9. 有需要時，安排小老師關懷大使協助，進行輔導教學活動。

II. 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為 6/18 或更差，可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

教學策略

1. 在設計教材及學習活動時，要顧及視力障礙學生的學習能力及學習方式。在教學評估方面，可按情況進行調適，以照顧學生的個別差異；
2. 教師可以利用不同的教具，例如彩色圖片、點字地圖、立體圖表、標本等來輔助教學
3. 教材或板書應以清楚的大字體書寫或編印，顏色以白底黑字為佳。展示教材時，教師應輔以講解，或提供錄音帶作補充；
4. 鼓勵學生多用輔助儀器，以提高學習能力和興趣；
5. 多用進展性評量，觀察學生在課堂上的反應，適時提出問題來評估學生的理解能力，並給予回饋。在學業評估安排上，須因應學生的需要而作出調整及配合。

III. 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癲癇、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

支援策略

1. 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如協助提取重物、抄手冊、安排朋輩陪同乘搭升降機等，以建立共融文化；
2. 在獲取醫生的建議後，教師可安排學生參與體育或課外活動，盡量給予鍛鍊體能的機會，使他們對學校產生歸屬感。如醫生沒有具體建議，校方與學生及家長商討，決定活動範圍或程度；
3. 安排行動不便的學生坐近課室出口，並留意是否有足夠空間讓他走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器；
4. 在有需要的地方加建扶手，例如樓梯、洗手間等地方；
5. 為手部弱能的學生安排合適的書寫工具（大格簿）。同時，因應學生的能力，適當地調整功課量及評核標準。如有需要，將彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
6. 留意學生的表現和強項，為他們提供發展機會，並在適當時候給予回饋。

IV. 言語障礙

支援策略

1. 語文科教師須及早識別有言語障礙(發音、語言、流暢及聲線)的學生，填寫「學生語能甄別」問卷，轉介言語治療師作評估及跟進；
2. 如學生說話時會有不同程度的困難(例如：口吃、因肌肉控制困難而說話斷斷續續)，教師進行評估時，應給予多些時間，讓學生完成要說的話；
3. 教師應為有言語障礙的學生安排適當的評估環境，以確保學生接受公平的評核。聽力障礙的學生可安排到較寧靜的環境，而注意力不足的學生則可安排到較少受騷擾的環境接受評估；
4. 學生如有嚴重的言語障礙，教師可考慮豁免他們接受評估，並相應修訂評分機制（可徵詢專業人士的意見）。

教學策略

1. 即使學生在表達方面有困難，教師也不應代他們發言，也不應怪責他們，應運用適當的提示幫助他們表達自己；
2. 與有言語障礙的學生交談時應運用適當的範句和提問技巧。教師根據學生所用字詞，即時加以補充使成為完整正確的句子；
3. 當學生發音不準確時，可示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
4. 運用故事文法(如時間、人物、地點、起因、想怎樣、怎樣做、結果和感想) 或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；
5. 在流暢問題上，可給予學生充分時間表達。

V. 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- ◇ 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- ◇ 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- ◇ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- ◇ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆劃；
- ◇ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- ◇ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

支援策略

1. 一年級班主任及科任老師按教育局小一及早識別計劃於12月，就學業表現較弱以及懷疑有學習困難的學生，透過電腦系統填寫「小一學生之學習情況量表」(見電子量表)，以及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 學生支援主任根據科老師任填寫的量表結果交校本教育心理學家參考，再相約科任老師進行諮詢會議，共同檢視學生的學習情況及困難；
3. 舉辦伴讀、伴數及伴寫小組，提升學生的學習能力；
4. 學生支援小組參考教育局提出為有特殊教育需要學生的「輔導建議參考」，並依據校本支援政策，再配合學生的學習需要及能力，設計個別學習計劃，並將有關安排通知家長。

教學策略

1. 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
2. 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆劃；
3. 教學內容需具結構性，從淺入深編排課程；
4. 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
5. 培養經常閱讀的習慣，例如每天/星期伴讀時間；
6. 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
7. 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法，測考加時等；
8. 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等。

VI. 情緒及行為問題

一般輔導原則

1. 教師對學生應親切關懷，但要立場堅定及貫徹一致，不要怕惹學生憎厭而無條件地接受他們的行為。教師應幫助他們認識什麼是可接受的行為，並對不當的行為表示不滿；
2. 面對有情緒及行為問題的學生，教師要多用一些時間與他們交談，聆聽他們的問題，並對他們表示關懷，以建立雙方互信的關係，會有幫助；

3. 鼓勵學生說出自己的感受，透過討論個人感受和行為表現，幫助他們找出行為背後的原因，以及了解自己的行為對他人造成的影響；
4. 幫助學生建立正面的自我形象。這些學生往往缺乏自信，感到無人愛護和關懷，在社交及學業兩方面屢遇挫敗。所以，教師應提供機會，讓他們得到別人的讚許和體驗成功的喜悅；
5. 當學生情緒不穩、大發脾氣時，教師可安排他們在安全的環境下獨處。教師應沉着氣，讓學生冷靜下來，然後才嘗試了解他們的需要及問題所在。

處理學生失控行為的方法

	表現	處理策略
平靜期	此時期學生表現投入主動及合作	預防勝於治療：提供學生一個穩定可預測的環境 a. 明確的規則及期許 b. 清楚的指令，讓學生能遵從 c. 按學生的能力設定目標，並協助他們達成 d. 按學生的表現/反應即時給予回饋 e. 在平時給予多些注意
觸發期	出現問題的初期，一般是由於學生遇上一個或一連串的困難所引致。 通常當學生遇到未能解決的問題時，偏差行為可能會一觸即發；問題可能基於衝突(例如：同學叫其花名)、需要、環境轉變(例如：代課老師)、壓力、工作出錯等，偏差處理原則主要由於學生仍未擁有其他恰當處理方法	a. 預計學生將遇到困難，並預先提示或協助他渡過 b. 透過提問其目的及可行的選擇，引導其解決問題 c. 安排學生接受小組訓練，透過訓練學習社交、自控、學習等方法
不安期	學生行為開始無焦點 (例如：說話已非理性、多小動作、敲打檯面、騷擾其他同學)	給予片刻時間讓他平靜 a. 請他幫助做一些活動性工作(例如：抹黑板，取物等) b. 如果可以對要求作出調整，與學生商討，以達致大家可接受的要求 c. 師長可站近學生，但仍繼續講課 / 進行活動 d. 給予一些學生能自行完成的工作
惡化期	學生的行為越趨外顯及偏差，包括不斷辯駁、不服從及對抗、拒絕工作、激怒他人或易被他人激怒、恐嚇、嚎哭、口頭甚至舉動上的攻擊等	a. 避免以下會促使情況更壞的行動： - 教師自己表現得不安 (例如：大叫大喝) - 咄咄相逼，令學生無選擇餘地 - 加入權力遊戲，務要令學生完全丟臉 - 對學生作任何身體的接觸 - 「哦」他 - 向其他學生說些可能令該學生難堪/感到羞辱的話 - 墮入爭拗之中 b. 教師必須保持冷靜、尊重對方及果保持抽離的心情(不需視學生的反應為對自己的攻擊，因為可能轉換別人，他的反應都會一樣) c. 實施危機處理程序：預先設立底線及所帶來不同程度的後果，而該後必須合理而又能執行的

		<p><u>執行:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 在這個階段，教師可重申期許的行為以及偏差行為將會帶來的後果 - 給予該學生一點時間去選擇。暫時不理會該學生，繼續與其他學生進行活動(有意忽視該學生反應，除非是傷害/破壞性行為，如擲椅子)。舉例：“xx，請你返回座位上，否則為了你的安全及其他同學的安全，我只有請你離開課室。你有 y 時間考慮。然後老師繼續上課 <p><u>跟進:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 如果學生選擇恰當行為，稍加讚許便繼續活動。活動完結後，與學生進行簡單檢討 - 如果學生仍繼續偏差行為，先前所提出的後果必須施行，稍後與學生作檢討
巔峰期	學生會有破壞物件、暴力、自殘、尖叫、衝離現場等行為出現，陷入完全失控的狀態	<p><u>在這情況下，安全是首要。常用方法去:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. 孤立或帶離失控的學生 b. 撤走其他學生 c. 短暫「羈留」該學生於一寧靜的地方 d. 如學生有自殘或傷害他人行為，在安全情況下需以體力制約壓止 <p>* 出現上述情況，通知校務處安排另一位主任/老師/社工在場，並為事件作記錄</p> <p>* 校方將因應學生失控情況作出跟進/懲處</p>
舒緩期	學生在此時期顯得精神混亂，可能表現得疲倦，逃避討論，但能遵循指示，去完成那些操作性工作。隨後，該學生開始顯得服從及抑制，只想獨自工作，仍有自我保衛的態度，以及逃避檢討先前的行為	<ol style="list-style-type: none"> a. 隔離該學生，並給予時間冷靜。隨之讓其獨自完成一些工作(例如：完成 10-20 分鐘抄寫)。之後盡快引導學生投入慣常程序之中 b. 當學生情緒平復後，必須個別與學生作檢討「行為檢討表」，基本程序包括： <ul style="list-style-type: none"> - 讚賞學生在該事情之中曾有的恰當的表現 - 對於所需承擔之後果無商討餘地 - 協助學生找出其他可行的處理方法 - 重申對學生的期許

VII. 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- ◇ 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺修理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- ◇ 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；
- ◇ 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。他們不待問題完成便搶著說出答案，常打擾別人，沒有耐性，不能排隊輪候及依照指示完成工作。

支援策略

1. 教師應盡量透過座位安排幫助學生專心上課。舉例說，教師可安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角，並教導他們盡量保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
2. 與學生交談時，應保持目光接觸。喚叫他們的名字，運用手勢、圖卡或使用不同的語調，均有助維持他們的注意力。在發出指示後，教師可要求學生複述一遍，以確保他們完全明

- 白；
3. 學生在學習上遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師應立即為他們提供協助，以防問題惡化；
 4. 教師應與家長保持緊密的聯繫，以確保管教方法一致，並在有需要時監察學生服藥後的反應。

教學策略

1. 教師應盡量安排合適的座位幫助學生專心上課；
2. 切勿一次過發出太多指示，而且指示必須清楚明確，必要時要重複有關指示；
3. 在批改學生習作時，應清楚指出他們疏忽之處及錯誤的原因。教師糾正學生錯誤時，避免令學生難堪；
4. 教師宜先與學生協議，在課堂上運用視覺提示，如用黃牌表示警告，學生做對時在獎勵表內貼星星，以避免中斷授課的程序；
5. 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位，例如讓學生幫忙派工作紙、習作等，或請他協助教師擦黑板；
6. 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
7. 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，或讓鄰座同學在學生分心時，提供適時提示；
8. 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數；
9. 教導情緒管理技巧，例如：很憤怒時即深呼吸、倒數數目字、「停一停、想一想」等；
10. 當學生發脾氣的時候，避免與他正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角，待他冷靜後，才與他說道理。

VIII. 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- ◇ 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂很易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- ◇ 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；
- ◇ 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

支援策略

1. 教師組織成一個支援小組，共同設計教學計劃及解決問題，確保採用連貫一致的方法去照顧學生的困難；
2. 教師在作出轉變前告訴學生轉變的性質和原因，提供穩定而有規律的學習環境，協助自閉症學生適應轉變；
3. 教師積極使用獎勵，強化良好的行為；
4. 當學生在學習遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師立即為他們提供協助，以防問題惡化；
5. 教師向學生提供圖像、時間、等候、程序及符號的提示，使學生容易掌握學校和課室的規則及程序；
6. 教師設計與行為有關連的活動，善用學生的固執性行為來提升他們的學習動機。

教學策略

1. 自閉症學生所了解的世界是由許多獨立的小環節組成，他們往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因。當幫助學生了解課題時，教師應盡量引導學生全面審視問題。例如利用「六何法」；
2. 教師可透過學生感興趣的圖像、音樂或旋律帶出學習主題；
3. 善用多感官學習活動，以加強理解和體驗；
4. 教學計劃設計應該是可以掌握的個別活動，讓他們可以從一個小階段，逐步完成各項小目標；
5. 學生如果不明白某些抽象概念，可能會口頭重複一些資料。不要因為學生口頭重複這些資料而假設他們已掌握概念，應盡可能提供具體的例子去幫助理解；
6. 由於學生未必能夠掌握工作的重點，更未能同一時間處理多項信息，教師宜為學生提供完成工作的程序，按部就班，待學生完成一項工作後，才給予另一個指示。

(五) 考試調適及監考指引

1. 學生支援主任因應教育心理學家意見，再經家長同意有關安排，才進行調適；
2. 擬題老師依據調適指引製作調適試卷，並交學生支援小組檢視；
3. 教務主任於考試前因應學生的需要編排考試調適工作；
4. 安排需要協助的同學坐於前排，以便給予個別的提示和鼓勵；
5. 提醒同學專心作答，鼓勵同學完成全部試題，並表示欣賞用心作答的同學；
6. 注意任何突發事情(考試前及考試期間)，並作跟進處理；
7. 如試卷須作修改，必須同時通知被抽離之學生。

十. 學生表現

1. 學業表現

本校學生近年學業表現理想，根據 2017 至 2018 年度的中學學位分配結果，本校 51 名小六學生中，其中獲派第一志願學校的學生為百分之八十，而獲派首三個選校志願的則為百分之八十四。

此外，本校學生還積極參與多項校際比賽及活動，而於各項校外比賽中，均有尚佳表現，榮獲多個獎項。

過去一年校際活動中獲得的獎項如下：

項目	比賽 / 活動名稱	獎項
學術	第 69 屆香港學校朗誦節	亞軍 1 名 季軍 4 名 優良獎狀 32 名 良好獎狀 1 名
	“少年中國說” 粵港澳台暨海外華裔青少年中華詩詞大會	小學組中華文化傳播獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2018	全國總決賽：三等獎 11 名 華南賽區：二等獎 7 名、三等獎 7 名 香港賽區：二等獎 5 名、三等獎 10 名
	香港十八區小學數學比賽	優異獎 3 名 優良獎 6 名
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銀獎 1 名 銅獎 13 名
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 11 名
	2017 至 18 年度第十三屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優異獎 3 名 優良獎 6 名
	多元智能盃(數學比賽小五組)	優異獎 2 名
	全港青少年數學挑戰賽 2018(香港初賽)	銅獎 6 名
	世界教育機械人大賽(WER)2017 賽季世界錦標賽	最佳隊伍
	水底機械人比賽 2018	優異獎
	惠僑英文中學傳感機械人大賽 2018(小學足球組)	季軍 最具體育精神學校 最具團隊精神學校
	音樂	「全港青年普通話朗誦比賽」(公民教育)(高小組)
第 20 屆全港中小學普通話演講比賽 2018		銀獎 1 名 優異星 4 名 良好 1 名
第 70 屆學校音樂節		優良獎狀 3 名 良好獎狀 4 名
	香港國際手鈴奧林匹克 2018	手鈴中級組(自選曲目)銀獎
	英國倫敦音樂學院手鈴考試第三級	Distinction

視藝	校園藝術大使計劃	第十屆校園藝術大使
	2017 國際可持續旅遊發展年美術設計創作比賽(香港賽)	三等獎
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎(2017-2018)	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	保良局屬下小學第十四屆聯合運動會	男甲跳遠冠軍 男甲 4X100 米殿軍 女甲 100 米殿軍
	第 54 屆學校舞蹈節(中國舞小學高年級組)	甲級獎(群舞)
	荃灣區舞蹈比賽 2017/18(東方舞少年組)	銀獎
	聖公會奉基千禧小學 2017 年度田徑運動會	4x100 米友校混合接力賽優異獎
	全港分區小學跳繩比賽 2018(九龍北區)	男子組全場總冠軍 男子 2010 年單車步冠軍 女子 2010 年單車步冠軍 女子 2008 年單車步冠軍 男子 2008 年單車步冠軍 男子 2007 年單車步冠軍 男子 2006 年或以前單車步冠軍 男子 2010 年後單車步冠軍 男子 2009 年後單車步冠軍 女子 2006 年或以前後單車步冠軍 男子 2006 年或以前後單車步冠軍 男子 2010 年交叉開跳冠軍 男子 2009 年交叉開跳冠軍 男子 2006 年或以前交叉開跳冠軍 女子 2006 年或以前交叉開跳冠軍 男子 2010 年後交叉開跳冠軍 男子 2007 年後交叉開跳冠軍 男子 2009 年側擺開跳(左右)冠軍 女子 2008 年側擺開跳(左右)冠軍 男子 2007 年側擺開跳(左右)冠軍 男子 2006 年或以前側擺開跳(左右)冠軍 男子 2010 年後側擺開跳(左右)冠軍 女子 2006 年或以前後側擺開跳(左右)冠軍 男子 2010 年側擺交叉跳(左右)冠軍 男子 2009 年側擺交叉跳(左右)冠軍 男子 2007 年側擺交叉跳(左右)冠軍 女子 2006 年或以前後側擺交叉跳(左右)冠軍 男子 2010 年二重跳冠軍 男子 2009 年二重跳冠軍 男子 2008 年二重跳冠軍 男子 2007 年二重跳冠軍

		男子初級組三人大繩冠軍 男子高級組四人大繩冠軍 女子高級組四人大繩冠軍 男子高級組四人交互繩冠軍 女子高級組四人交互繩冠軍 女子 2009 年單車步亞軍 女子 2006 年或以前單車步亞軍 女子 2010 年交叉開跳亞軍 男子 2007 年交叉開跳亞軍 女子 2006 年或以前後交叉開跳亞軍 女子 2006 年或以前側擺開跳(左右)亞軍 女子 2006 年或以前側擺交叉跳(左右)亞軍 男子 2009 年單車步季軍 男子 2010 年側擺開跳(左右)季軍 女子 2009 年側擺開跳(左右)季軍 女子 2006 年或以前跨下二式季軍 女子 2006 年或以前二重跳殿軍
	香港心臟專科學院「跳繩強心」校際花式跳繩比賽 2018	小學甲二組冠軍
	校際花式跳繩錦標賽 2018	小學組表演盃亞軍
	十八區跳繩比賽(小學組)	季軍
	第三屆青少年醒獅大賽(小學組)	優異獎
	第 25 屆全港公開學界龍獅藝錦標賽	小學獅藝自選器材陣式組亞軍 小學獅藝地青規定組季軍
	全港小學校際花式足球挑戰賽	男乙運球障礙賽優異獎 1 名 男子個人花式賽優異獎 3 名
其他	第十一屆黃大仙區傑出學生選舉(小學組)	優秀學生 2 名 傑出學生 1 名
	杜葉錫恩教育基 2017 第三屆全港青少年進步獎	最佳青少年進步獎
	2018 香港傑出少年選舉	良好獎狀
	「惜水學堂」節約用水教育計劃 2016-2017	傑出領袖 傑出領袖獎 「惜水學堂」節約用水智叻星 3 名
	Green Monday 校園午餐獎勵計劃	金獎

2. 課外活動的參與

簡述：為加強課室的學習及讓學生實踐他們的知識和技能；促進學生的個人及社交發展，使他們將興趣範圍擴大，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會；增強學生的社會經驗及使他們的學校生活變得更有興趣和更具挑戰性，本校安排多方面的活動。

◇ 興趣小組活動

花式跳繩、花式足球、乒乓球、田徑、武術、獅藝、舞蹈、非洲鼓、手鈴、小提琴、陶笛、雜耍、司儀培訓、英語 GOGOGO、機械人工作坊、開心農夫、讀書會、做個好領袖、中文集誦、數學培訓班、創意思維班、運動至叻星、小詩人大作家、幼童軍、少年警訊、公益少年團、關愛小天使等。

◇ 校內活動

溫馨水果敬師日、中文暨普通話日、英文日、數學日、常識日、康體日、保良局特「飾」便服日、家長會、種植比賽、校際朗誦節預演欣賞。《極危者聯盟之紅色警號》巡迴互動劇場、學生理財工作坊、道路安全講座、「網」開一面講座、「勇者無敵」講座、「促進中國文化發展---由傳承開始」講座、「兒童及青少年的焦慮問題」講座、「知法守法」講座、「誠信與責任」好品德孩子教育講座、「處理情緒多面睇」情緒教育講座、生涯規劃活動、公益少年團慈善清潔日等。

◇ 校外參觀

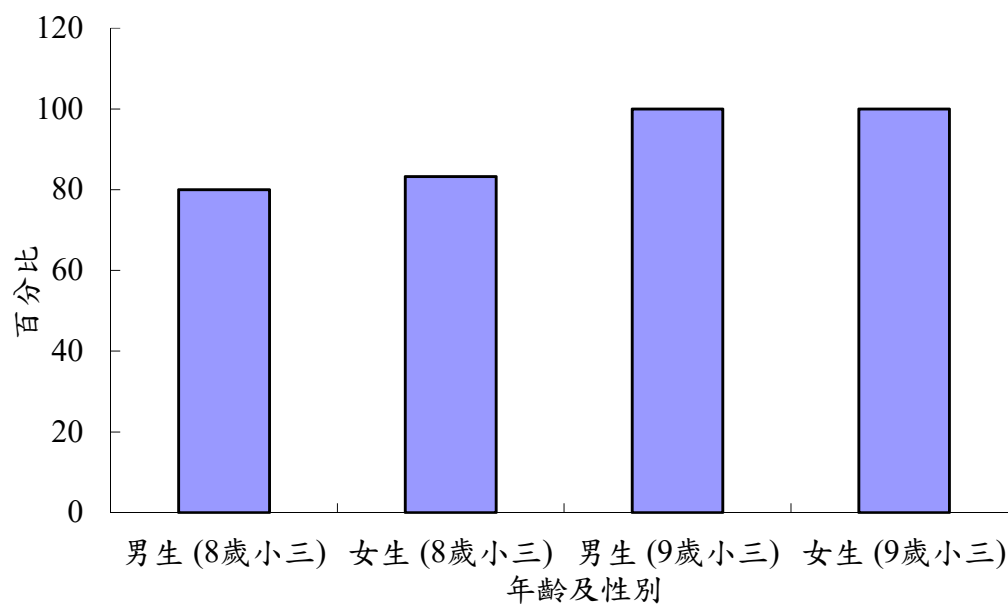
參觀《創科博覽 2017》、立法局、警察機動部隊結業禮、聖母醫院、香港青苗粵劇團---粵劇導賞演出、西九文化區「似重若輕：M+ 水墨藏品」、保良局第一張永慶中學資訊日、欣賞 Sound Of Singers 《無伴奏合唱激賞》、香港懲教博物館、香港中央圖書館、水資源中心、選舉資訊中心、「手」創無限可能聯校工作坊暨巡迴展覽、動植物公園、香港歷史博物館、山頂、挪亞方舟---妙想探索實驗室、迪士尼樂園一天遊、香港書展等。

◇ 其他活動

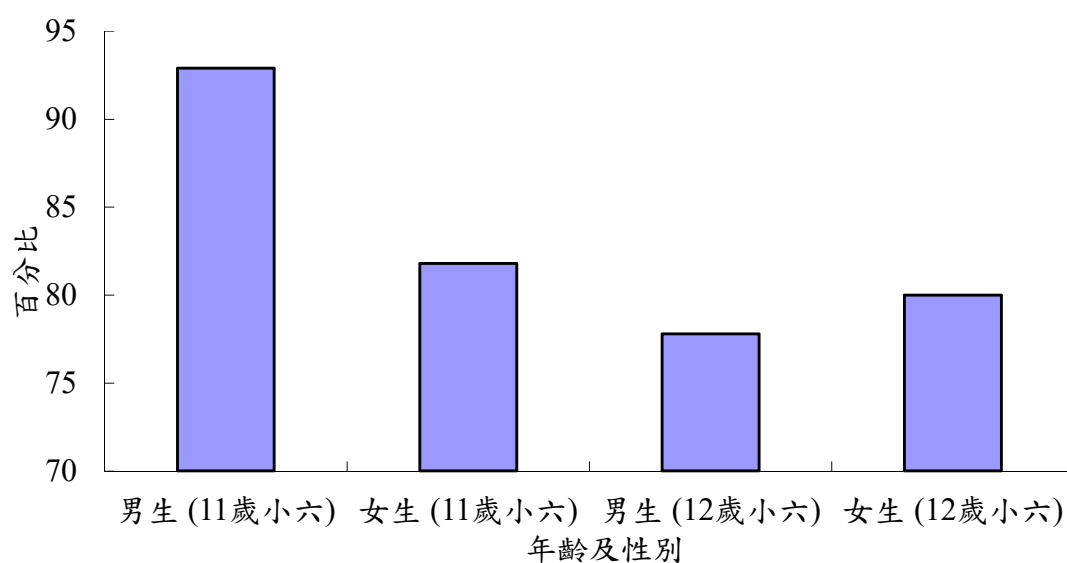
新加坡手鈴交流團、姊妹學校計劃學生交流團(河源)、秋季旅行、倆心成長之旅、保良局賣旗日、保良局慈善步行、保良局屬下小學聯合畢業典禮、保良局音樂日營、親子運動會、校際朗誦節、校際音樂節、跑出人生正向路、第 60 屆國際電訊日暨第 21 屆國際互聯網絡日、千人跳繩慶回歸 2017、減罪及種族共融健康跑 2017、復活節幼童軍遠足活動、馬術體驗日營、現代管理(飲食)專業協會 32 週年紀念晚宴花式跳繩表演、彩福堂 25 週年銀禧嘉年華花式跳繩表演、「綠色生活黃大仙·知足常綠」花式跳繩表演、河源市源城區金溝灣小學訪校花式跳繩表演、健康活力滿彩德嘉年華獅藝隊表演、雪肌蘭天然健康食品專家特約：吉祥金耀保良獅藝隊表演、2018 資訊及通訊科學獎：學生創新獎頒獎典禮獅藝表演、機場聖誕手鈴表演、MegaBox 商場主辦之「聖誕心願大匯演」手鈴表演、德福商場小提琴表演、彩雲社區中心小提琴聖誕表演等。

3. 學生的體格發展

小三學生分別於可接受重量範圍內的百分比



小六學生分別於可接受重量範圍內的百分比



學校每年分別在上、下學期初為學生量度身高及體重。大部分學生的體重均處於可接受重量範圍內，只是六年級學生體重略嫌高於常模。

十一. 財政報告

2017-2018 財務報告

(1)	擴大的營辦津貼	收入(\$)	支出(\$)
(甲)	基線指標	773,518.60	/
	學校及班級津貼	/	286,770.91
	供增聘文書助理薪金	/	169,170.18
	升降機保養津貼	/	34,849.20
	綜合傢俱及設備津貼	/	7,696.00
	補充津貼	/	3,860.00
	培訓津貼	/	6,225.72
	其他科目津貼 (包括普通話、保安系統)	/	91,649.80
	小結 :	773,518.60	600,221.81
(乙)	專為特定學校而設的津貼	收入(\$)	支出(\$)
	修訂行政津貼	650,688.00	633,153.46
	消減噪音津貼	188,861.00	110,421.22
	資訊科技綜合津貼	338,550.00	173,041.00
	新來港學童校本支援計劃	61,829.00	27,160.00
	學校發展津貼	384,984.00	397,135.08
	學生輔導津貼	435,889.00	440,180.00
	成長的天空計劃	112,234.00	111,117.40
	加強言語治療津貼	70,542.00	77,350.00
	小結 :	2,243,577.00	1,969,558.16
	總計 (甲項+乙項) :	3,017,095.60	2,569,779.97
(2)	不納入「擴大的營辦津貼」	收入(\$)	支出(\$)
	家庭與學校合作活動計劃資助	21,372.00	14,796.00
	整合代課教師津貼	79,883.50	40,745.00
	在校免費午膳津貼	258,230.00	258,230.00
	第四個資訊科技教育策略	48,530.00	40,100.00
	學習支援津貼	438,221.00	501,115.00
	校本課後學習及支援計劃	115,200.00	107,185.00
	發還地租及差餉	106,706.00	106,706.00
	其他津貼(STEM教育、加強行政管理、外籍導師津貼、推動電子學習、推動中國歷史及文化、資訊科技人員支援津貼等)	428,657.93	400,173.53
	總計 :	1,496,800.43	1,469,050.53
(3)	特定用途收費及學校津貼	收入(\$)	支出(\$)
	特定用途收費	81,150.00	32,000.00
	普通收費	57,225.07	44,639.69
	捐贈及捐款	445,772.90	380,528.90
	總計 :	584,147.97	457,168.59

截至 26/09/2018 計算

十二. 回饋與跟進

本年度是踏入學校發展周期（二零一五至二零一八）的第三個學年，亦是計劃最後一年。在全校參與的模式下，全體教師進行了現況分析，並綜合了「持分者問卷」及「情意及社交表現問卷」等數據，透過強、弱、機、危的分析，應學校的發展需要，從而修訂三個關注事項：「提升學與教效能」、「教師專業發展」及「培養學生良好習慣」的工作及策略。各科組積極配合，以此修訂相關的策略，落實推行，並在進程中作出檢討。

行政方面，學校透過不同的途徑如校務會議、例會、科組會議等，讓教師了解各項工作的推展，保持雙向溝通。學校鼓勵教師表達意見，共同推展校務。

秉承『保良精神』及保良局的五個辦學方針，針對取錄有特殊教育需要學生人數增加的實況，建立共融校園文化，並靈活運用資源，施行不同的教學策略，以照顧學習差異。配合適切的教師培訓，使照顧有特殊教育需要學生的學習及成長更見效果。

然而，學校仍有不少改善空間，需要自我完善，以達致持續發展。尤其在學生學習方面，教師、家長及同學均認為學生的自覺及信心不足，影響學習成效，學習態度尚需改善。學生的學習差異漸趨明顯，教師在掌握照顧學生個別差異的教學技巧尚有進步空間。

本年度學校成功獲重置校舍，已於 2018 年 9 月正式遷入及開始上課，這不僅帶來了改革的契機，並讓全體教師有反思的機會，客觀地重整學校的發展方向。展望將來，本校會繼續運用各項自評結果，檢視學校的現況及學生需要，從而制定 2018-2021 的學校三年發展計劃。我們會繼續發揮團隊精神，關注各持分者的需要，透過不同方式收集意見，科組定期進行檢討，反思成效，不斷自我完善，共創健康關愛校園，讓我們的學生能在愉快及健康的環境下有效地學習。

運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」(2017/2018 學年)

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂(英文適應班)	英文班 20 節，港島南區 奇幻遊及迪士尼樂園一天 遊	購買課程	\$27,160	透過有趣的學習、遊戲及英語活動，對提升學生學習英語的興趣及自信心，有一定成效。另戶外學習體驗活動方面，學生有機會欣賞英文動畫電影、「獅子王舞台劇」及「幸會史迪仔」節目，在娛樂之餘能有在日常生活中聆聽英語的經驗。此外，在赤柱大街運用簡單英語訪問外籍遊客，亦能增強學生的自信及成就感。
總支出			\$27,160	

保良局陳南昌夫人小學

校本課後學習及支援計劃 --- 活動報告表 (2017/2018 學年)

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際支出	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
肥皂香薰甜品藝術工作坊/文化藝術	32	100%	4/11/2017	\$14,000	活動問卷及導師觀察	香港教育服務中心	100%學生認同能學習到製作肥皂的原理和技巧，同時能提升愛護小動物的意識
魚蝦燒烤樂/參觀/戶外活動	40	97.5%	18/11/2017	\$10,635			97.4%學生認同能學習釣蝦的技巧，同時加強耐性；100%學生認同能享受自助燒烤的樂趣，同時學會珍惜食物
團體馬術入門體驗日營/參觀/戶外活動	40	97.5%	21/12/2017	\$18,150			100%學生認同能了解馬匹的特性和日常生活情況，同時能享受策騎的樂趣
皮革小物工作室/文化藝術	32	96.9%	13/1/2018	\$8,150			100%學生認同能學習到製作皮革小物的技巧，同時能體驗日式鐵板的煮食樂趣
挪亞方舟---妙想探索實驗室/參觀/戶外活動	50	96%	10/3/2108	\$17,700			100%學生認同能增加對挪亞方舟故事的認識；95.8%學生認同能加深對人體和科學的認識
DIY 小食體驗班/文化藝術	32	96.9%	24/3/2018	\$13,800			96.8%學生認同能學習到製作卡通畫花飲品的技巧，同時能成功設計並製作卡通熱香餅

卡通彩繪蛋糕卷/ 文化藝術	32	96.9%	21/4/2018	\$12,570			100%學生認同能學習到製作卡通彩繪的技巧，同時能成功製作卡通彩繪蛋糕一份
一對手農舍日營/參觀/ 戶外活動	40	97.5%	5/5/2018	\$12,180			92.3%學生認同能增加對有機耕種的認識；94.9%學生能成功製作健康田園食物，分享成果
總支出：				\$107,185			

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼的學生

學校接受捐助紀錄 (2017/2018 學年)

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構與 學校的關係	物件的說明	所捐助款項	捐款/捐助物的用途
慈善家李堃林先生及法律界鄧家廉律師	無	購買禮物予二十位清貧或窮困學生	\$4,051.40	購買禮物予二十位清貧或窮困學生
林承毅校監	校監	資助參加「世界教育機械人 2017 世界錦標賽上海總決賽」及日後學校 STEM 發展	\$68,000.00	資助參加「世界教育機械人 2017 世界錦標賽上海總決賽」及日後學校 STEM 發展
始興阿公岩影業基地及旅遊綜合開發(股份)有限公司行政總裁蕭智僑先生	無	美樂多	\$3,712.50	送予本校師生飲用
林承毅校監	校監	Discovery Singapore Tour—新加坡交流團	\$100,000.00	學生交流及學校發展使用
香港心臟專科學院	無	「跳繩強心」計劃籌款活動捐款	\$854.00	用作學校籌辦「跳繩同樂日」及其他心臟健康教育活動的經費
陳進然先生	2001 年畢業校友	港幣三千元正	\$3,000.00	獎勵本學年各級一名進步最多的學生，每名獲獎學生獲頒贈面值港幣\$500 之書券
PLKQEF 「盡展潛能」教育推廣計劃	辦學團體	教育推廣計劃	\$200,000.00	教學用途
19 位校友 (20/04/2018)	校友	學校發展使用	\$1,620.00	學校發展使用

教職員	教職員	為新校舍建設及學校發展籌募經費	\$1,060	
校友	校友	為新校舍建設及學校發展籌募經費	\$31,500.00	為新校舍建設及學校發展
學生	學生	為新校舍建設及學校發展籌募經費	\$30,210.00	為新校舍建設及學校發展
Walker Shop Footwear Limited	無	全新或二手雜誌架、文件架及夾紙板予本校職員使用	\$1,385	予本校職員使用
朱文忠總理	保良局總理	四張「我們的 6E 班」門票	\$380	本校教職員欣賞電影
南懷國籍文化中心	無	《孔子和他的弟子們》15 本	\$0	給學生閱讀
九龍地域校長聯會	無	《孔子和他的弟子們》100 本	\$0	給學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭的故事》第一冊 96 本	\$0	給三至六年級學生閱讀
曾紀華獎學金	無	《小正和怪老頭》第二冊 100 本	\$0	給學生閱讀
總捐助金額：			\$445,772.90	

截至 31/08/2018