

愛敬勤誠



保良局陳南昌夫人小學

愛敬勤誠

愛敬勤誠

學校報告

2015-2016

愛敬勤誠

地址：九龍清水灣道 55 號彩雲二邨

電話：2759 9365 傳真：2799 9830

愛敬勤誠



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進
以人為本 關愛感恩
優良管治 務實創新
廉潔奉公 安不忘危
善用資源 注重本益
專業團隊 愛心服務



目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
三. 我們的學生	4-5
四. 我們的教師	5-9
五. 關注事項的成就與反思	10-18
六. 學校發展津貼計劃報告	19-27
七. 我們的學與教	28-29
八. 學生閱讀習慣	29-30
九. 我們對學生成長的支援	31-43
十. 學生表現	44-50
十一. 財政報告	51
十二. 回饋與跟進	52
十三. 附件	53-57
1. 校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告	
2. 校本課後學習及支援計劃---活動報告表	
3. 學校接受捐款紀錄	

一. 辦學宗旨

(一) 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』--- 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；
五個辦學方針 ---

1. 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
2. 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
3. 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
5. 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

(三) 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

(四) 校內教育目標

1. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
2. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
3. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
4. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
5. 透過課外活動訓練學生的領袖才能，合作精神，服務精神和責任感；
6. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

二. 我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加。
2. 本校現有課室 12 個，禮堂、音樂室、電腦室、資源室及圖書館各 1 個，學生輔導室 3 個、油印室、會客室及校園電視台等。

(二) 學校管理

1. 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；
2. 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，*法團校董會的組合人數如下：

年度 \ 成員	校監	辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	當然 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	獨立校董
15 / 16	1	6	1	1	1	1	1	1	1

*截至 2016 年 8 月 31 日

三. 我們的學生

(一) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強 輔導教學計劃	總數
班數	2	2	2	2	2	2	1	13

(二) 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	14	17	25	22	23	26	127
女生人數	10	19	25	24	23	25	126
學生總數	24	36	50	46	46	51	253

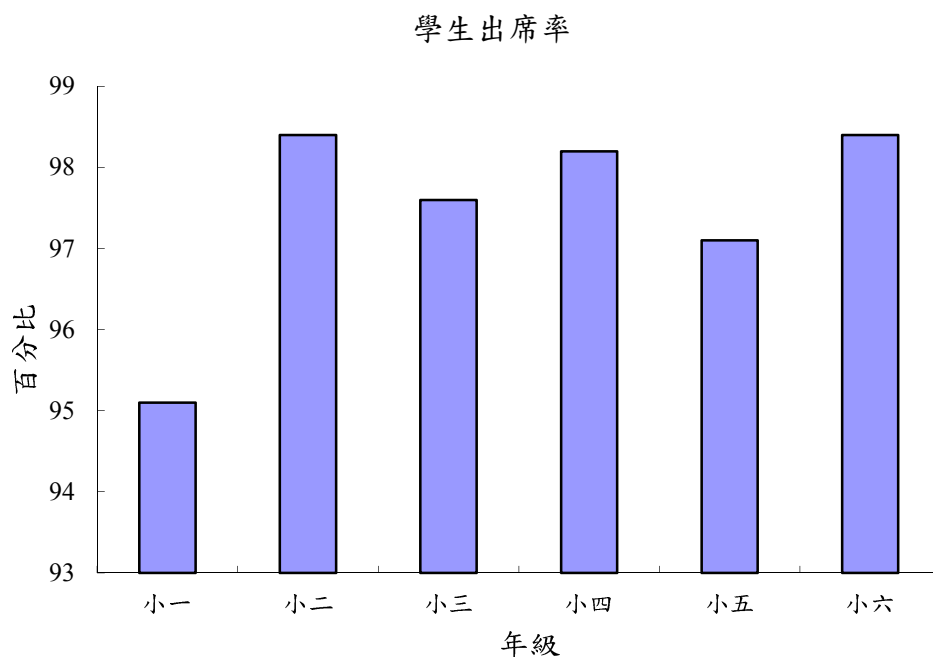
截至 2016 年 8 月 31 日

(三) 學位空缺率

- 過去一年學校的學位空缺率為 14%。

(四) 學生出席率

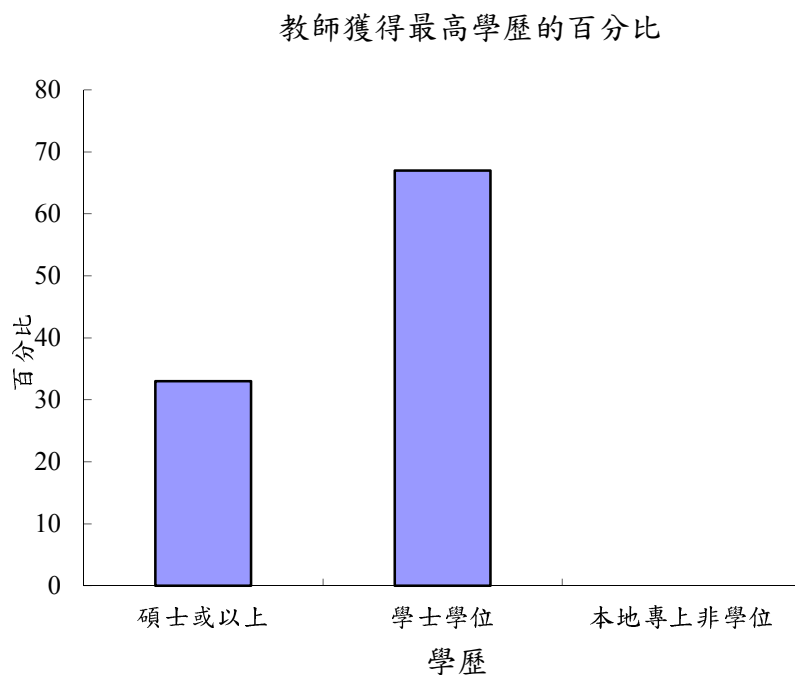
- 依據學校表現評量的定義，學生出席率如下：



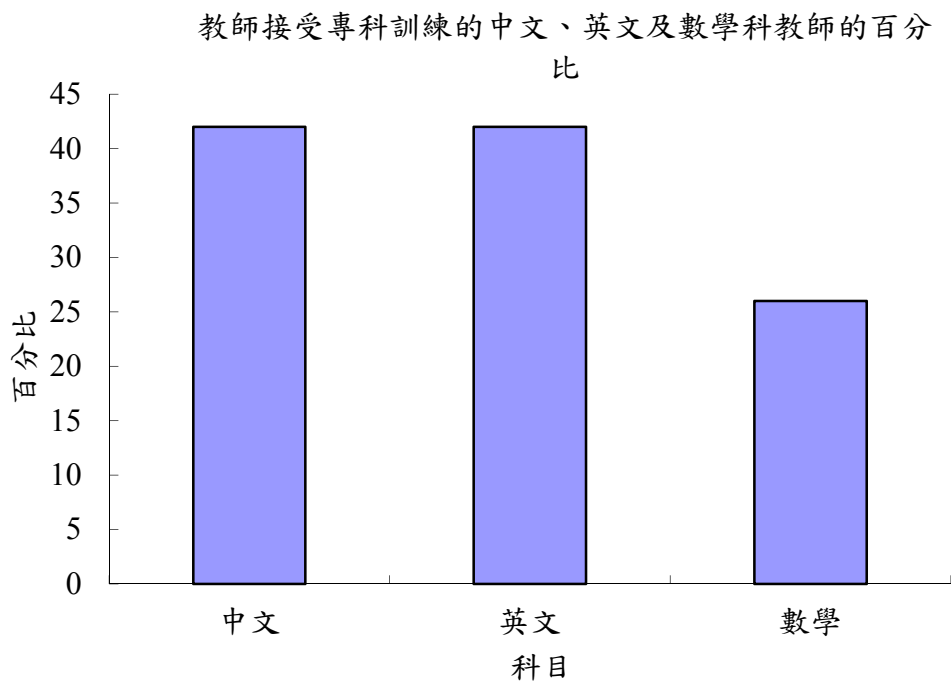
四. 我們的教師

(一) 教師資歷

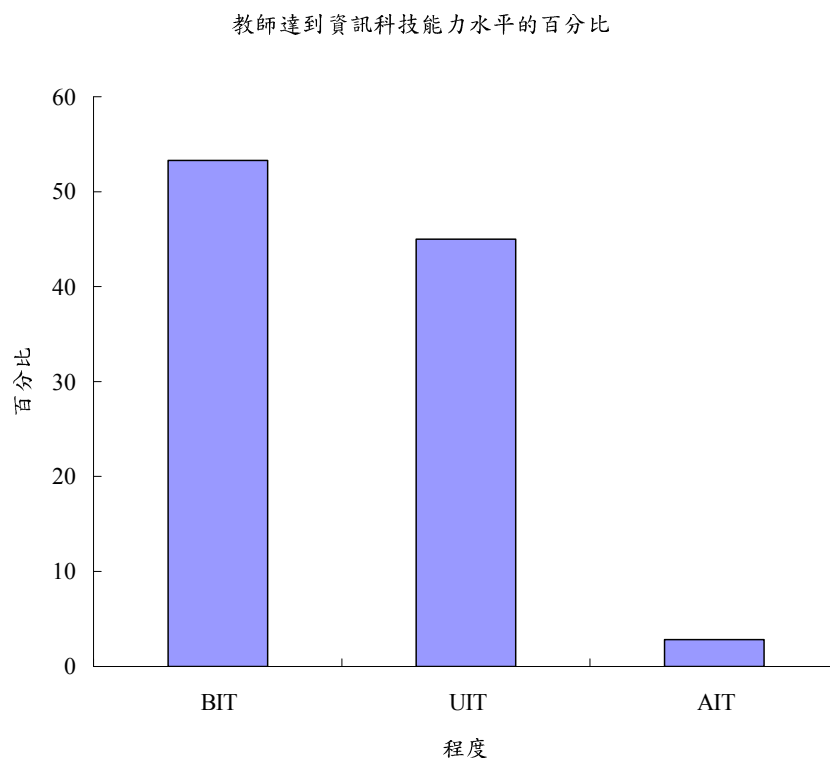
- 2015/2016 年度，本校教師數目：
校長 1 人、主任(包括學位教師、助理小學學位教師) 9 人，教師 12 人、外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，外聘學生輔導人員 1 人、合共 25 人。
- 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：



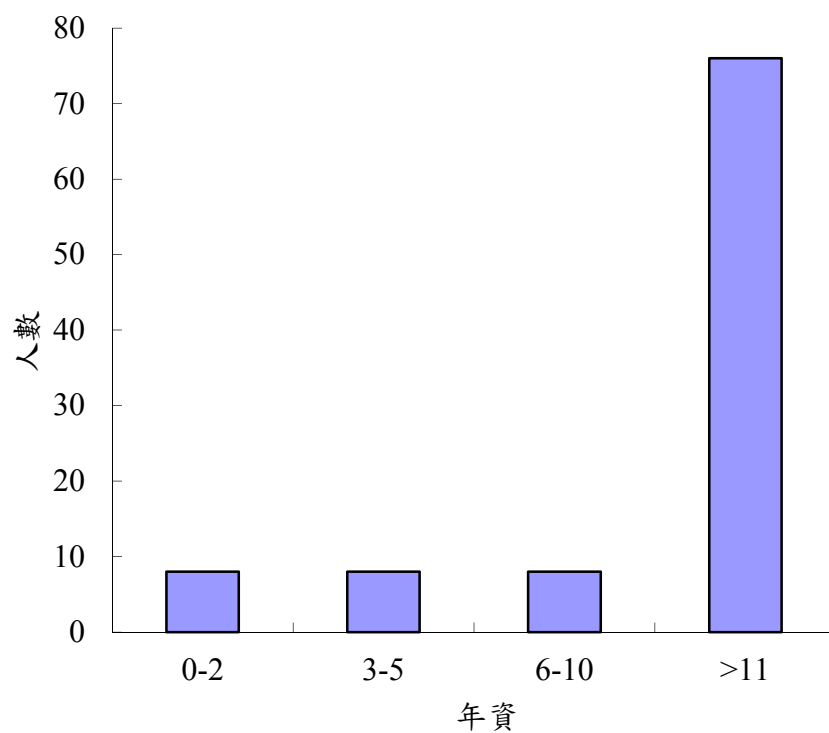
- 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；
- 教師達到資訊科技能力水平的百分比：



(二) 教學經驗

- 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

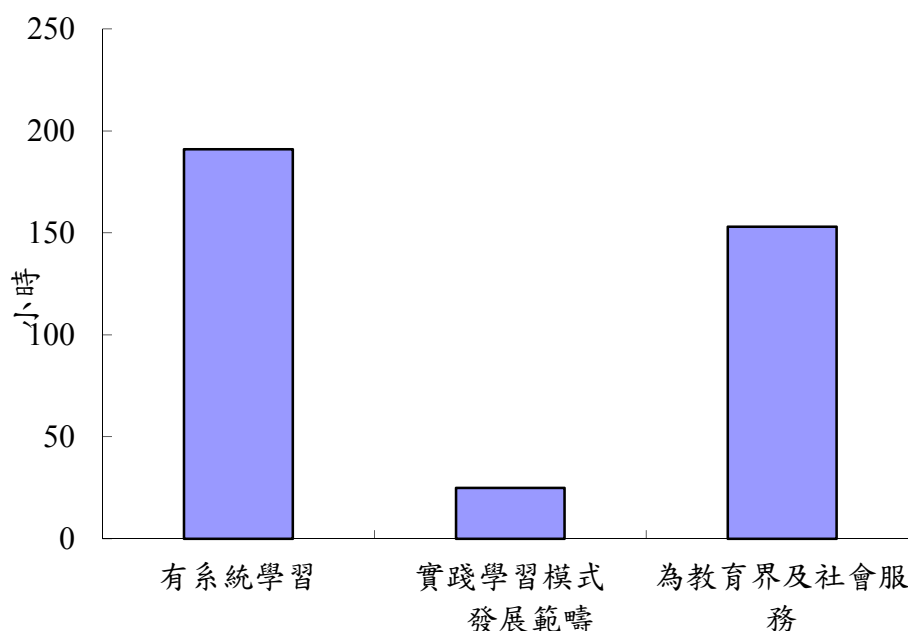
教師教學年資百分比



(三) 教學專業發展

● 校長專業發展

校長專業發展時數



● 教師專業發展

為提升教學效能，本校教師均積極進修，努力裝備自己，使成為具專業知識及才能的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

- 參加由保良局主辦的教育研討會、保良局教師專業學習社群(中、英、數)分享學與教經驗；
- 利用教師專業發展日，因應校本需要，為教師舉辦不同內容的工作坊、講座或研討會；包括「合作學習」、「言語治療」、「情緒處理」、「識別及支援有自殺風險的學生」及「學校工作計劃編寫」等工作坊；
- 語文科及數學科教師曾參與有關照顧學生個別差異的課程及工作坊；
- 中文科參與教育局的「為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃---初小中文分層支援教學模式」(教師培訓部份)，在支援人員的指導下，教師共同參與工作坊、教研小組共同備課，互相觀摩及分享，改善教學，提升教學效能；
- 英文科參與教育局 Primary Literacy Programme – Reading/Writing，並持續發展 Key Stage 2 Integration Programme 及電子學習平台，教師工作坊，共同備課及觀課。英文科著重結合聽、說、讀、寫四範疇的學習重點，加上資訊科技學習及應用，配合課程剪裁，科任老師得以改善教學，提升教學效能；
- 數學科參與合作學習計劃，透過專業發展的支援，舉辦工作坊、共同備課、同儕觀課、研討及經驗分享，與科任教師共同探討如何落實移動學習的理念及促進有關學習的實踐。
- 接待本港其他學校及外地的教育團體到訪本校，參與課堂活動，而本校老師亦到其他學校作觀摩及交流，擴闊視野；
- 校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識；
- 教師於課餘修讀由教育學院或其他大學所辦的專科課程，充實自己，以增加專業知識及提升專業技能；
- 同儕互相觀摩及觀課，交換意見，以提升教學質素及效能；

- 同級中、英、數、常科任定期舉行共同備課會議，以提升教學質素；
- 利用校務及科組會議，讓教師作教學交流；
- 總計 15-16 年度平均每位教師的專業發展時數超過三十七小時。

五. 關注事項的成就與反思

(一) 重點發展項目一：提升教與學效能 進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學滲入自學元素，於日常教學設計中加強計劃、自學、預習、反思等學習項目 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生自學意識得以加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「教師問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，87.5%學生能自動自覺地學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科任會繼續在教學及課業設計中加強自學、預習、反思等學習項目
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課室內，鼓勵學生搜集和分享自學的策略，包括學生搜集的資料(可註明由哪位學生提供有關的策略或資料，以表讚揚及鼓勵) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查有關項目之數據有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，94.5%學生懂得運用不同的學習方法，如運用工具書及網上資源等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以有關策略鼓勵學生自學，並於進行期間定期跟進有關進度
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的學習活動及網上學習平台，培養學生自主學習，並指導學生不同的自學方法及策略 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同自學策略的果效 		<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以有關策略鼓勵學生自學，並於進行期間定期跟進有關進度
透過各類型的學習活動，學生有更多機會運用兩文三語	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用上課前及轉堂的時段(中、英、數、普)增加學生朗讀的機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%的學生表示能按老師要求有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，89.7%學生對學習有自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年培訓學生在午會中多介紹書刊，增加其朗讀的機會 ● 繼續安排「英文歌曲時段」，並邀請學生到台上獻唱
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與友校學生交流活動，加強學生間的互動和溝通機會 		<ul style="list-style-type: none"> ● 共邀請中學及英文小學(3次)學生到校與本校學生進行交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年將繼續為學生舉辦校外及內交流活動，擴闊學生視野 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「書伴我行」閱讀計劃，老師及家長受訓後，與子女進行親子共讀，從中激發學生的閱讀興趣，並培養他們的好奇心和想像力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與者(家長)能定期與子女進行親子共讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「家長問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，84.3%學生經常在課餘閱讀課外讀物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師及一位家長參加了培訓課程 ● 部份參與的家長能與子女在家中進行親子共讀 ● 由於整理圖書資料，來不及為本校家長舉辦親子共讀工作坊 ● 計劃於本年 11 月為本校家長舉辦親子共讀工作坊，提倡親子定期共讀
引進資源，提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局的支援計劃，透過全方位學習活動，增加學生中、英文的聽、說、讀、寫的信心 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為支援計劃能有效增加學生語文的聽、說、讀、寫的信心 ● 70%學生認為支援計劃能有效增加學生語文的聽、說、讀、寫的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「教師問卷---我對學校課程和評估的觀感」調查項目的回應指出，95%教師認同學校參與教育局的支援計劃及適時作出支援 ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生學習的觀感」調查項目的回應指出，71%學生認同參與教育局的支援計劃有效增加語文的信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科支援計劃會持續推行，受惠的班級會隨之增加，學生的能力亦能隨時間的增長而提高
優化課堂，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂內外，教師可利用網上學習平台輔助，多給學生訓練的機會，讓他們多聽、多說、多讀、多寫，從中累積詞彙和生活經驗，加強他們運用兩文三語的信心和能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%的學生曾利用網上學習平台學習，並有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 94.5%的學生曾利用中、英、數、常、圖書等網上學習平台學習，並有信心運用兩文三語於課堂內、外與同儕對談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用有關的平台提升學生的學習興趣及能力

加強教師教學技巧	● 通過教師專業發展活動、協作計劃和共同備課等，讓教師有適當的交流，以提升教學效能	全學年	● 全體老師均參與學校舉辦的教師專業發展活動	● 從持分者問卷系列：「教師問卷---我對教師專業發展的觀感」調查項目的回應指出，100%參與專業發展的教師認同專業發展活動有助提升教學效能	● 繼續鼓勵及安排教師參與有關的工作坊及研討會
----------	---	-----	------------------------	--	-------------------------

中文、普通話及英文科均認同參與支援計劃(「普教中」、「KIP」及「PLPRW」)能讓老師透過備課、觀課、評課及進修等有助提升教學效能；在營造語境方面，NET Teacher 善用午會時段，提高學生學習語文的興趣，例如每週兩次教授英文歌曲。在校園內，亦多展示中英或中普對譯的字句。多元化的活動均有助提升學生學習語文的效能。為令學生能提升自主學習能力方面，各科均設計及安排不同形式的預習活動讓學生參加，讓學生可以改善自己的學習策略，提高學習興趣。如在課室設立「自學角」，用以擺放中、英文字典。學生藉進行專題研習時，老師會安排學生分組就主題訂定研習範圍或對象，安排參觀活動作考察。在老師指導學生完成專題習作後，每組學生均有機會匯報學習成果。他們在匯報後，並會進行自評或互評檢討工作。在教師專業發展方面，老師們全年進行了 16 次共同備課，目的與同級老師商討學生的學習難點及設計合適的教學活動。配合小班教學模式，加上老師曾參與「如何透過有效評估促進學校發展」工作坊、「如何編寫工作計劃促進學校發展」工作坊、「合作學習(進階應用)工作坊」、KIP、PLPRW 等工作坊的經驗，採用合作學習的策略，讓學生改善同儕間的溝通及協作能力。另外，在中文科方面，小一科任老師們亦參加教育局「小學中文分層支援教學模式」校本課程。

由於尖子學生不多，故老師在挑選學生進行普通話及英語訓練時，可能要與其他活動組別互相協調。有份參與語文科支援計畫的老師與教育局支援人員已進行多次的會議，內容包括規劃課程、備課、觀課及檢討，希望來年可有更多老師參與支援計劃。根據「持份者問卷」結果顯示，仍有小部份學生認為在「自動自覺學習」方面仍有進步空間，亦有 45.2%家長對子女能自動自覺地學習表示中立或持相反意見，故來年可加強培訓學生的自主學習的精神。

教師團隊專業，中、英、數三科均參與校外支援計劃，有教研精神。配合小班教學，學校為一至六年級學生製作「學生學習歷程檔案」，讓家長可以更清楚了解學生在學校的學習表現，希望藉小班優勢，採用合作學習策略，提升學生在協作及主動學習的能力。繼續加強教師的專業發展，能提升本校的學與教效能。

(二) 重點發展項目二：教師專業發展
進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
提升教師運用數據的能力，以助學校發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦一次講座、工作坊或邀請外賓到校主講，加強教師掌握「運用數據」的能力 * 《如何透過有效評估促進學校發展》(上學期) * 《如何編寫工作計劃促進學校發展》(下學期) 	18/11/2015 至 29/4/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為講座或工作坊有助掌握「運用數據」的能力 ● 於中英數常分科會議中運用校內/外學生成績數據進行分析及討論 ● 舉辦大型活動後，能運用問卷收集意見，進行分析及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85.2%老師認同第一次工作坊有助掌握「運用數據」的能力 ● 85.7%老師認同第二次工作坊有助掌握「運用數據」的能力 ● 中英數常四科於會議中已參考學生校內四次考試成績及TSA(中英數)報告數據，分析學生表現及作出跟進 ● 90.9%同意舉辦大型活動後，能運用問卷收集意見，進行分析及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦相關工作坊 ● 鼓勵教師運用問卷收集意見，進行分析及討論
提升教師提問及回饋技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少兩位教師出席有講座或工作坊 ● 舉辦一次「優秀教師教學片段」工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席有關講座或工作坊後，於會議中跟同儕分享 ● 80%老師認為工作坊有助提升教師提問及回饋技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組已安排最少兩位教師出席有關講座或工作坊及在科會中作分享(詳情可參考各科會會議紀錄) ● 因本年度下學期多舉辦了一次「運用數據」工作坊，「優秀教師教學片段」項目未及於本學年舉行，故有關教師提問及回饋技巧部份未能作出檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因此項仍為本年度的教師專業發展焦點，故來年須繼續舉辦一次「優秀教師教學片段」工作坊

<p>深化教師對現有「合作學習」的認知與實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦一次「合作學習」工作坊 ● 參與外界各項支援計劃，與校本支援專家進行恆常及有系統的專業交流、協作等活動 *與合作學習協會舉辦工作坊、觀課及評課活動 	<p>18/11/2015 及 28/4/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為工作坊有助教師掌握「合作學習」的能力 ● 80%參與支援計劃之老師認同計劃有助對「合作學習」的認知與實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 88.9%老師認同工作坊有助教師掌握「合作學習」的能力 ● 100%參與支援計劃之老師認同計劃有助對「合作學習」的認知與實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以合作學習方式為教學策略，透過共同備課、觀課，促進教學效能
<p>提升教師照顧學習差異的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排最少一位教師報讀有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的培訓課程 ● 安排最少兩位教師參加有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的工作坊、研討會及經驗分享會 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊、研討會、經驗分享會或修讀有關課程後，於會議中跟同儕分享 ● 教師能修畢課程，並提升學校於「公營普通學校培訓目標」之百分比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組已安排教師報讀有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的培訓課程、工作坊、研討會及經驗分享會(詳情可參考學生支援會議紀錄) ● 根據「2015/16學年公營普通學校教師的特殊教育培訓」資料，學校已成功修畢課程及已接受30小時或以上系統教育培訓的教師人數及百分比均較2014/15為佳。基礎課程由8%增至16.7%，高級課程由3人增至4人，專題課程由5人增至6人，而30小時或以上培訓則由52%增至58.3% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續參與計劃，檢視支援成效

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與中文及英文科校本支援計劃。透過計劃，與專業支援人員進行備課會議、共同設計課堂教學內容及活動 *中：初小中文分層支援教學計劃 英：KIP、PLPRW 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與支援計劃之老師認同計劃有助提升照顧學生個別差異的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 87.5%參與中、英文支援計劃之老師認同計劃有助提升照顧學生個別差異的能力 	
--	---	--	---	---	--

本校邀請保良局唐乃勤初中書院及保良局莊啟程預科書院副校長及主任到校主講有關「提升教師運用數據的能力，以助學校發展」工作坊，分別為《如何透過有效評估促進學校發展》(上學期)及《如何編寫工作計劃促進學校發展》(下學期)，藉以加強教師掌握「運用數據」的能力。

為了提升教師提問及回饋技巧，優化課堂教學，老師們全年進行了 16 次共同備課，目的與同級老師商討學生的學習難點，設計合適的教學活動及提問焦點。各科主席亦會安排最少兩位教師出席有關講座或工作坊及在科會中作分享。按原定計劃，本學年會舉辦一次「優秀教師教學片段」工作坊，惟因在下學期多舉辦了一次「運用數據」工作坊，故「優秀教師教學片段」項目將在來年舉行。

校方積極參與外界各項支援計劃，與校本支援專家進行恆常及有系統的專業交流、協作等活動。曾邀請合作學習協會主辦全校性工作坊，並安排二年級數學科進行單元試教、觀課及評課活動。

為配合學校需要，校方已安排最少一位教師報讀有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的培訓課程，並安排最少兩位教師參加有關照顧特殊教育需要學生(或個別差異)的工作坊、研討會及經驗分享會。此外，學校亦按學生學習情況，參與中文科「初小中文分層支援教學計劃」及英文科「KIP」、「PLPRW」校本支援計劃。透過計劃，與專業支援人員進行備課會議、共同設計課堂教學內容及活動，使教授本科知識的同時，達致推行上述主題的信息，有助促進教學效能。

有份參與支援計畫的老師與教育局支援人員已進行多次會議，內容包括規劃課程、備課、觀課及檢討試教事宜，希望來年可培訓更多「種籽」老師參與支援計劃或進行專科專教。

校方將繼續加強教師的專業發展，能提升本校的學與教效能，例如掌握運用數據的能力，以助學校發展；並在照顧學生的學習差異方面，提高學生的思考層次，鼓勵他們進行自我反思。

(三) 重點發展項目三：培養學生良好習慣
進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
建立健康生活習慣 (個人健康)	● 全年舉辦最少兩次素食日	9/2015 至 7/2016	● 80%學生曾參與有關活動，並認為活動能培養他們建立健康生活習慣	● 80%學生曾參與有關活動，並認為活動能培養他們建立健康生活習慣	● 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 ● 來年繼續舉行活動及比賽
	● 全年舉辦最少一個月的水果日				
	● 全年舉辦最少兩次心理和情緒健康講座，讓學生建立正面的價值觀，以提升學生的德行和操守				
	● 每月最少有三節體育課進行體能訓練		● 70%學生的BMI指數正常	● 89.6%學生的BMI指數正常	
	● 於聯課活動時段開設運動項目，讓學生增加參與運動機會		● 80%教師及 70%學生認同活動能提升學生的自理能力	● 從訓輔問卷結果指出 79%教師及 79%學生認同活動能提升學生的自理能力	
	● 每月最少一次檢查學生書包執拾情況，透過五常法培養學生常執拾書包習慣及利用功課袋來整理功課				
	● 塑造「南昌小主人」，培養學生作息有序的自律精神				
	● 在成長課中，每級加入最少兩次有關正面價值觀之單元		● 80%教師認同課程內容能切合學生的成長需要及培養他們正面的價值觀和態度	● 經了解後得知「南昌小主人」活動較遲展開，並於德育講座時介紹此活動，讓師生認識此活動	
	● 在聯課或課後時段舉辦最少一組有關生命教育的小組活動				

<p>建立健康 生活習慣 (環保教育)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「節約用水整合式教育計劃」及「綠優校園認證計劃」 —全年舉辦最少兩次環保講座及話劇 —全年舉辦最少一次與環保有關的專題活動 ● 訂立三個有關環保的德育主題 ● 推行「綠田園」計劃 —在聯課活動中開辦有關種植之活動 —組織「小農夫」小組，在校園推廣綠色文化 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及 70%學生認同活動能提升師生對環保的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從訓輔問卷結果指出 95%教師及 75%學生認同活動能提升師生對環保的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 ● 來年繼續舉行活動及比賽
<p>欣賞自己 及他人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的服務性小組或計劃，例如：關愛小天使、童軍、公益少年團、少年警訊、領航員、伴讀、伴寫、伴數大使等，讓學生多關心別人的需要，樂意服務，肯定自己的能力 ● 嘉許表現出色的同學，予以肯定；並讓學生分享其努力經過 ● 每學期，由課後小組負責老師挑選表現出色的同學，在午會中特別嘉許，予以肯定 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生認同活動能讓學生多服務社群，並肯定自己的能力 ● 全學年各服務性小組合共參與服務活動最少十次 ● 全年最少有三十名學生取得嘉許狀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷系列：「學生問卷---我對學生成長支援的觀感」調查項目的回應指出，94.9%學生認為同學能積極參與課外活動，97.4%學生透過參與課外活動，能獲得更多的學習機會，服務社群，並肯定自己的能力 ● 從訓輔問卷結果指出全學年各服務性小組合共參與服務活動最少十次 ● 因課後活動只得六個小組，而每組上、下學期選取兩位嘉許學生，因此，全年有 24 名學生取得嘉許狀。建議來年每一小組選三位嘉許學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用問卷收集意見，進行分析及討論 ● 來年繼續舉行活動及比賽

	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級學生約有六位學生參與「師友計劃」，藉此建立加強校園關愛氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生認同此計劃有助提升師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 72%參與活動的學生認同此計劃有助提升師生關係 	
--	--	---	---	--

本年度舉辦了素食日、水果日、學生執拾書包計劃、南昌小主人等活動。大部份師生都認同活動能培養他們建立健康生活習慣。於聯課及體育課進行體能訓練，增加學生參與運動機會。環保教育方面，師生均認同學校推行的環保活動能提升他們對環保的認知。透過不同的服務小組及計劃，學生都能積極參與課外活動服務社區。部份表現出色的同學每學期都獲得嘉許和肯定。

從衛生署資料得知，本校仍有 25%學生超重，來年健康及運動方面需多加活動。

由於部分環保活動/計劃將會結束，本年度將會繼續尋找其他機構合作以推動環保教育。南昌小主人於一、二成效良好，來年宜推廣一至三年級。

六. 學校發展津貼計劃報告

進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/建議
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約文憑教師 	由2015年9月起，為期12個月	總結2015-2016年度該名教師之工作如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 分擔教師教學工作：1A 數學課7節、2B 數學課7節、1A 常識課4節、2B 常識課4節、1B 電腦課1節、3A 電腦課1節、2年級數學輔導課2節、2B 生活教育課1節；聯課活動2節，以上合共29節 ● 非教學工作：負責共同編擬德育及國民教育工作計劃；協助推展生活教育課及「保良精神」課程；帶隊出外，擬寫會議紀錄，接受校長及主任編配之工作等，與一般正式編制之教師相同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如下年度有足夠撥款，建議繼續推行
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約教學助理，分擔教師教學及非教學上的工作 	由2015年9月起，為期12個月，其中5個月薪金由學校發展津貼支付	總結2015/2016年度該名教學助理之工作如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生支援行政文件 ● 協助處理各項學生支援之文書工作 ● 協助收發及處理學生支援範疇之通告 ● 協助聯繫教育局及有關機構 ● 協助跟進學生個人檔案及支援紀錄 ● 協助推行伴讀及伴數計劃 ● 協助推行課後學習支援計劃(校本及區本) ● 協助推行讀寫小組計劃 ● 協助推行「小一及早 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度繼續聘請教學助理，為教師創造空間

			<p>識別」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責 LAMK 卷及 SEMIS 系統資料之輸入 ● 為已識別為有特殊學習需要之學生進行輔導及情緒支援 ● 協助製備及保存有關特殊教育之資源 ● 出席學生支援會議(包括與教育局及有關機構之會議) ● 於課前、小息及放學後協助照顧有特殊學習需要之學生 ● 負責入班協作及保底拔尖學習小組協助教材、教具製作 ● 協助點存校具、校產 ● 照顧患病學生(探熱、協助聯絡家長) ● 協助製作名牌、獎狀、證書、壁報及海報 ● 辦理校長、主任所委派之工作 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用一名合約行政助理，協助校務處及教師的行政工作 	<p>由 2015 年 9 月起，為期 12 個月</p>	<p>總結 2015/2016 年度該名行政助理之工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進法團校董會事務 ● 檔案存放 ● 接待訪客、外賓等 ● 協助各項採購、報價及招標等工作 ● 每季訂購消耗物品 ● 協助校產、簿冊等盤點 ● 聯絡幼稚園事務 ● 協助處理各項文書工作 ● 協助跟進學校行政文件 ● 每月 5 號前呈交校務紀要及月報 ● 協助各班收費 ● 影印、傳真文件 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 協助支援學生服務 ● 統籌訂校車 ● 收發保良局內聯網、教育局通告、傳真、拆信及影印文件等 ● 處理教師通傳 ● 統籌新生入學試、文件及註冊 ● 處理學校通告及上載校網 ● 跟進學生每天出席記錄 ● 一至三年級學生網上家課手冊 ● 每月影印機之跟進工作： 報錶、列印黑白影印機月報、更進維修保養及訂購油墨事宜 ● 協助招聘、面試、收收入職/離職等文件 ● 每月點存賣簿等物品數量及填寫「買賣簿冊紀錄表」 ● 辦理校長、主任所委派之工作 	
照顧學生不同的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請武術隊導師),促使有 不同興趣的學生進一步發揮 潛能,加強他們的學習興趣,訓練 他們參與表演 	<p>30/09/15 至 15/06/16 (逢星期三) 下午 1:55-3:05 (武術)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 21 位二至四年級的學生參與,由於學生能力參差,訓練以分組形式進行,每個學生有一個清晰的崗位,讓學生可以按不同專注程度提升個人的技術水平 ● 訓練課程著重以有系統的方法教授拳法、步法及組合動作的訓練 ● 透過訓練,能關注學生的情意發展,培養出堅毅、不怕艱苦的精神,並提升個人自信心及自我價值的肯定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中低年級的同學,培育新秀

	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請小提琴導師),促使有 不同興趣的學生 進一步發揮潛能, 加強他們的學習 興趣 	<p>06/10/15 至 14/06/16 (逢星期二) 下午 1:55-3:05 (一年級組) 下午 3:15-5:00 (二至六年級組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級全面推行, 讓每一名學生均有 學習小提琴的機會 ● 學生不但從愉快中 學習,更能學習欣 賞不同的音樂,培 養出藝術的情操, 拉出快樂的人生 ● 學生出席率高達 95%,在課堂上表 現投入,學習氣氛 甚佳 ● 導師教授學生基 本拉弦技巧,讓 他們掌握基本運 弓方法 ● 老師安排同學在 小組內表演,互 相觀摩 ● 在二至六年級挑 選了幾位較有潛 質的學生進行每 星期培訓,學生 能在課堂上用心 學習,部份學生 有顯著進步 ● 本學年老師安 排小組學生在校 內聖誕慶祝活 動及作公開表 演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度除繼續 在一年級推行, 也擴展至二至 六年級開辦小 組 ● 安排學生參 與校內外表 演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請 非洲鼓導師),促 使有 不同興趣的學生 進一步發揮潛 能,加強他們的 學習興趣,訓 練他們參與 校內外表演 	<p>30/09/15 至 15/06/16 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在非洲鼓 訓練班中,表 現投入,學習 氣氛甚佳 ● 導師從基本拍 開始讓學生 學習,讓他們 較容易掌握 基本技巧 ● 老師亦安排 同學前往 天主教甘霖 幼稚園生日 會作公開表 演,以豐富 學生的演出 經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續 推行 ● 招收低年級 的同學,培 育新秀 ● 學生繼續 參與校內外 表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請 手鈴導師),促 使有 不同興趣的 學生進一 	<p>30/09/15 至 15/06/16 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現合 作,掌握手 鐘各種基本 技巧,合力 演奏樂曲, 十分投入 ● 初級組手鈴 隊參與新 加坡聖嬰女 子小學手 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續 推行 ● 招收低年級 的同學,培 育新秀 ● 學生繼續 參與

	步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與校內外表演及比賽		鈴隊來港互動交流，切磋藝術技巧，獲益良多	與校內外表演及比賽
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請花式跳繩導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與校內外表演及比賽 	06/10/15 至 09/07/16 (逢星期二) 下午 3:30 – 5:30	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練課程著重以有系統的方法教授各種花式跳繩的技巧，提升學生技術水平 ● 透過訓練，關注學生的情意發展，培養出堅毅、不怕艱苦的體育精神，並提升個人自信心及自我價值的肯定，更可提升學生之間互相合作的能力 ● 學生不但出席率高達90%，而且在課堂上表現投入、積極，學習氣氛甚佳，能將訓練時所學的技巧運用於比賽及表演中，更在校內推廣跳繩活動 ● 訓練期間，學生曾參加9次校內外表演 ● 本年度參加全港分區小學跳繩比賽，取得26冠、6亞、9季及1殿，並在比賽中獲得九龍北區男子全場總成績冠軍及九龍北區女子全場全場總成績殿軍；在「跳繩強心校際花式跳繩比賽(小學甲二組)」，取得第四名 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的同學，培育新秀 ● 學生繼續參與校內外表演及比賽
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請乒乓球導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強 	18/09/15 至 17/06/16 (逢星期五) 下午 3:30-5:30	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任老師的觀察、推薦及從校內乒乓球賽中作選拔，挑選有潛質的學生參加訓練 ● 導師態度專業，除球技外，同時訓練學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收低年級的新人，培育新秀 ● 繼續訓練學生參加校外比賽

	他們的學習興趣，訓練他們參加比賽		<p>的體能及紀律</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的學習態度積極主動，富團隊精神，能於練習後一起分擔收拾的工作 ● 訓練期間，學生曾參與 2015-2016 年度九龍北區乒乓球賽，獲得男子甲組優異獎；2016 恒生學界盃(男子組)，進入覆決賽 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請舞蹈導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與校內外表演及比賽 	<p>21/9/15 至 13/6/16 (逢星期一)</p> <p>初級組: 下午 3:15-4:15 高級組: 下午 4:15-5:45</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握舞蹈的知識及技巧 ● 高年級學生受訓後能作校內表演及參加校外舞蹈比賽或表演 ● 學生的課堂出席率高達 90%，他們在課堂上表現投入、積極，學習氣氛頗佳。導師從基本步開始讓學生學習，然後把基本步組合成舞蹈片段，把片段組合成可供表演或比賽的舞蹈 ● 高級組學生練習了中國莊族舞《山歌飄飄》；低級組學生則練習了基本舞步。 ● 高級組同學參加第 44 屆全港公開舞蹈比賽，獲得銅獎，而第 52 屆學校舞蹈節，則獲得乙級獎 ● 高級組同學亦曾參與「小學生賀年大匯演」、「元宵樂續 Fun 嘉年華」及「清遠公會 96 週年會慶」校外表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組 ● 留意各項比賽詳情，並選取合適的比賽參加 ● 學生繼續參與校內外表演
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請雜耍隊導師)，促使有不同興趣 	<p>30/09/15 至 15/06/16 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程著重以有系統的方法教授各種雜耍及魔術的知識和技巧，提升學生手眼協調、專注的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 招收中高年級的同学 ● 學生繼續參

	<p>的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣，訓練他們參與表演</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練，能提升學生個人自信心及自我價值的肯定，更可提升學生之間互相合作的能力。 ● 學生受訓後，能有信心地於幼稚園訪校時表演及在陳麗玲(百周年)學校學生前作出表演 	<p>與校內外表演</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請司儀導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>30/09/15 至 15/06/16 (逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小司儀訓練班透過不同的練習，訓練他們咬字吐詞、面對觀眾時說話的技巧及自信心，而且讓學生主動地表達自己。 ● 大部分學生反應不錯，勇於表達自己的意見，而且樂於表現自己。 ● 下學期大部分課程實踐比理論多，但對於被動的學生會難以投入，但經導師鼓勵後，同學亦勇於嘗試，態度可取 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買專業服務(聘請奧數培訓導師)，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣 	<p>(逢星期三) 下午 1:55-3:05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師透過重點分析奧林匹克數學比賽中不同的題種及運算方式，讓學生學習邏輯推理思維，從而引發學生對數學的興趣，鼓勵學生思考及解決問題能力 ● 導師除透過重點分析奧林匹克數學比賽中不同的題種及運算方式外，以互動的教學方式以提升組內學生的獨立思考能力，藉此提升同學對數學的學習興趣 ● 學生大致表現良好，能積極參與小組活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度繼續推行 ● 協助老師揀選新人入組 ● 留意各項比賽詳情，並選取合適的比賽參加

			<p>動，大部分同學能留心聆聽導師講解</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導師講解清晰，指示明確，課堂學習氣氛良好，學生參與積極投入 ● 本年度曾安排培訓班同學參加不同的數學校外賽，個別學生取得佳績 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃 	13-14/11/15	<p>總結 2015-2016 年度德育及國民教育活動科活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 承辦機構：和富社會企業 ● 行程：惠州的環保設施及自然保護區（兩天） ● 人數：40 名學生，4 名老師 ● 活動：簡介會、內地交流、總結會及口號創作比賽 ● 獎項：「交流團優秀學生獎」(4 名)、「口號創作比賽」(亞軍 1 名、優異獎 38 名) 	● 隔年度繼續推行

聘請合約教師及教學助理，可減輕教師之工作量，令教師有更多的時間準備在教學上。多項聯課活動均聘請專業導師，讓學生接受更多專業的訓練，而負責老師能與導師配合，令活動得以順暢地進行。學生在活動中非常投入，有些學生更代表學校參與各活動之觀摩、演出及比賽，表現令人欣賞。

各活動學生出席率達 95%，學生對活動均感興趣，其中舞蹈、花式跳繩、數學培訓均有學生參與公開比賽。舞蹈組學生參了高級組同學參加第 44 屆全港公開舞蹈比賽，獲得銅獎，而第 52 屆學校舞蹈節，則獲得乙級獎。花式跳繩隊學生參加全港分區小學跳繩比賽，取得 26 冠、6 亞、9 季及 1 殿，並在比賽中獲得九龍北區男子全場總成績冠軍及九龍北區女子全場全場總成績殿軍；在「跳繩強心校際花式跳繩比賽(小學甲二組)」，取得第四名。數學培訓組參加了華夏盃，於香港賽區取得 2 個一等獎、10 個三等獎；於華南賽區取得 1 個一等獎、1 個二等獎、2 個三等獎；於全國總決賽取得 1 個二等獎、2 個三等獎；另參加了全港十八區小學數學比賽，取得 6 個優良獎狀、3 個優異獎狀；另參加了多元智能盃，於數學小五組取得 1 個三等獎、1 個優異獎、數學小六組取得 6 個優異獎；另參加了新加坡數學競賽 2016(初賽)，取得 2 個銅獎；另參加了全港青少年數學挑戰賽 2016，取得 1 個銀獎及 6 個銅獎；另參加了 2015-2016 年全港小學數學精英選拔賽(數學競賽)，取得 1 個二等獎；另參加了 2015-2016 年全港小學數學精英選拔賽(總成績)，取得 1 個三等獎。另參加了 2016 兩岸菁英數學邀請賽(初賽)，取得 1 個二等獎；另參加了 2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(初賽)，取得 3 個銀獎、9 個銅獎；另參加了

2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(晉級賽)，取得 3 個獎、3 個銅獎。乒乓球隊也曾參與 2015-2016 年度九龍北區乒乓球賽，獲得男子甲組優異獎；2016 恒生學界盃(男子組)，進入覆決賽。這些活動能讓學生擴闊眼界，豐富了學生的經驗及提昇學生的自信心。

整體而言，各活動均受學生歡迎。由於本校空間有限，在一些活動中，場地及設施安排仍有改善空間，望能有更完善的場地及設備讓學生得以發揮表現。一些小組可多參加公開比賽，讓學生可以吸收更多比賽經驗。

財政報告：

項 目	(a) 收 入	(b) 支 出	(c) 結 餘
學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2015)	\$207,780.89		
15-16 年度學校發展津貼撥款	\$368,954.00		
PLKQEF「盡展潛能」教育推廣計劃收入	\$194,431.00		
一名合約文憑教師薪金 \$28,040 X5mths +\$6,919.75		\$147,119.75	
一名合約行政助理薪金 (\$12,800+\$640)X12mths		\$161,280.00	
一名合約教師助理薪金 (\$9,500+\$475)X5mths		\$49,875.00	
購買專業服務連雜費-武術隊訓練		\$11,000.00	
購買專業服務連雜費-小提琴訓練		\$26,100.00	
購買專業服務連雜費-非洲鼓訓練		\$8,550.00	
購買專業服務連雜費-手鈴訓練		\$32,240.00	
購買專業服務連雜費-花式跳繩訓練		\$21,320.00	
購買專業服務連雜費-乒乓球訓練		\$4,221.00	
購買專業服務連雜費-舞蹈訓練		\$53,700.00	
購買專業服務連雜費-雜耍班訓練		\$17,500.00	
購買專業服務連雜費-奧數訓練		\$12,800.00	
購買專業服務連雜費-小司儀訓練		\$7,000.00	
其它:同根同心交流-惠州的環保設施及自然保護區-4位老師活動費		\$858.00	
結算	\$771,165.89	\$553,563.75	\$217,602.14

七. 我們的學與教

1. 學與教的特色：課程靈活，多元發展

- 配合小班教學，採用合作學習模式；
- 中文科以課本並滲入圖書教學，加強文學元素，配合中文分層支援計劃，由老師自編教材；二至四五年級推行普教中，其他年級也加強以普通話教授中文之元素；
- 英文科著讀、寫結合，配合 Primary Literacy Programme --- Reading and Writing (PLPR/W) 、Key Stage 2 Integration Programme (KIP)及英文科網上學習平台，且每週設多節外籍英語老師課；
- 數學科著重小組學習策略及以小班教學六個核心原則為本設計課堂教學；
- 以學生為本，配合教學所需，推行全方位學習活動；
- 整合各學科知識，進行專題研習活動；
- 滲透德育及公民教育、健康主題於課程及活動中；
- 全面提升學生兩文三語能力，以發展學生自學能力為目標；

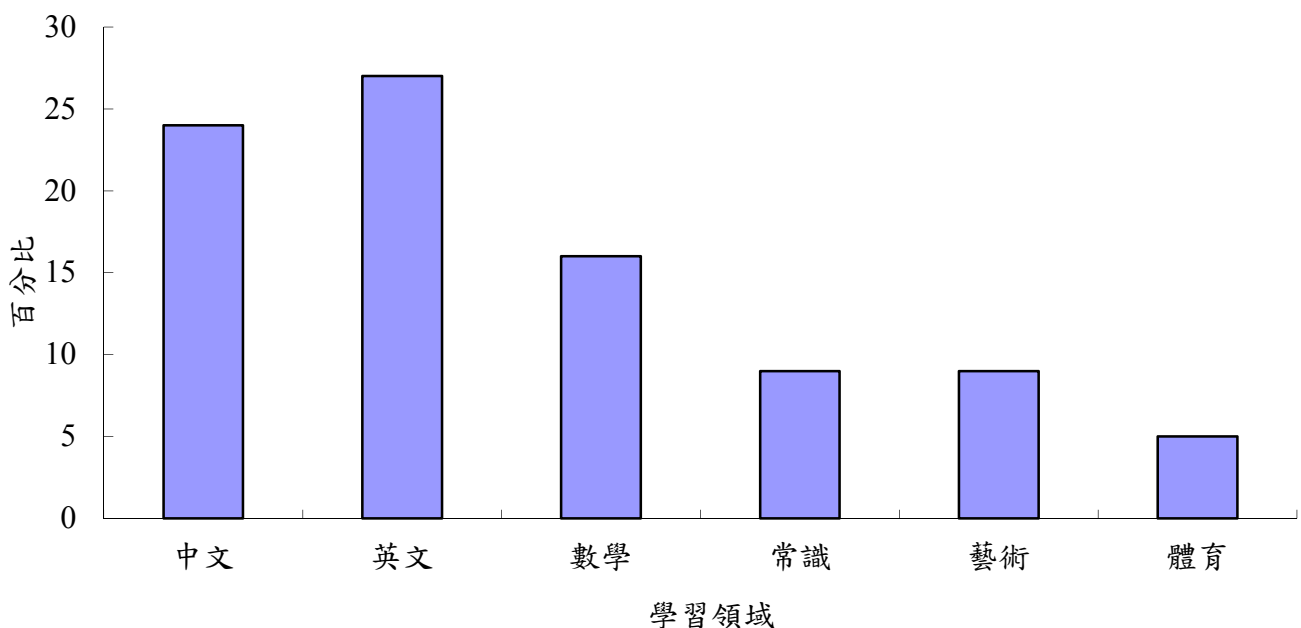
2. 學校實際上課日數

- 依據學校表現評量的定義，(i)在小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數；及(ii)除了(i)以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：
- 全年除去攤位遊戲日、九北運動會、校內運動會後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為190；全年為一至六年級學生安排學習活動日共45天，除話劇欣賞、講座、工作坊、社區表演及參觀外，並設「閱讀日」、「中文日」、「英文日」、「普通話日」及「康體日」等；

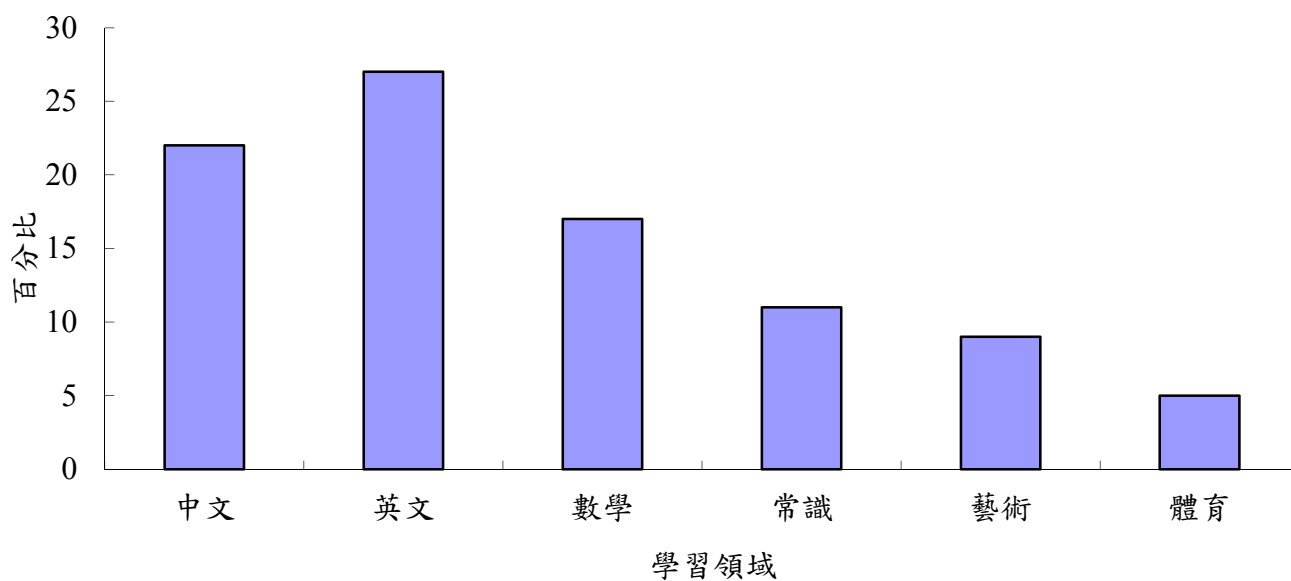
3. 六個學習領域的課時

- 依據學校表現評量的定義，說明小一至小三及小四至小六於六個學習領域課時的百分比如下：
- 全校每週授課共42節，每節35分鐘；另設有成長課及週會課，故每週平均授課45節。

學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小一至小三)



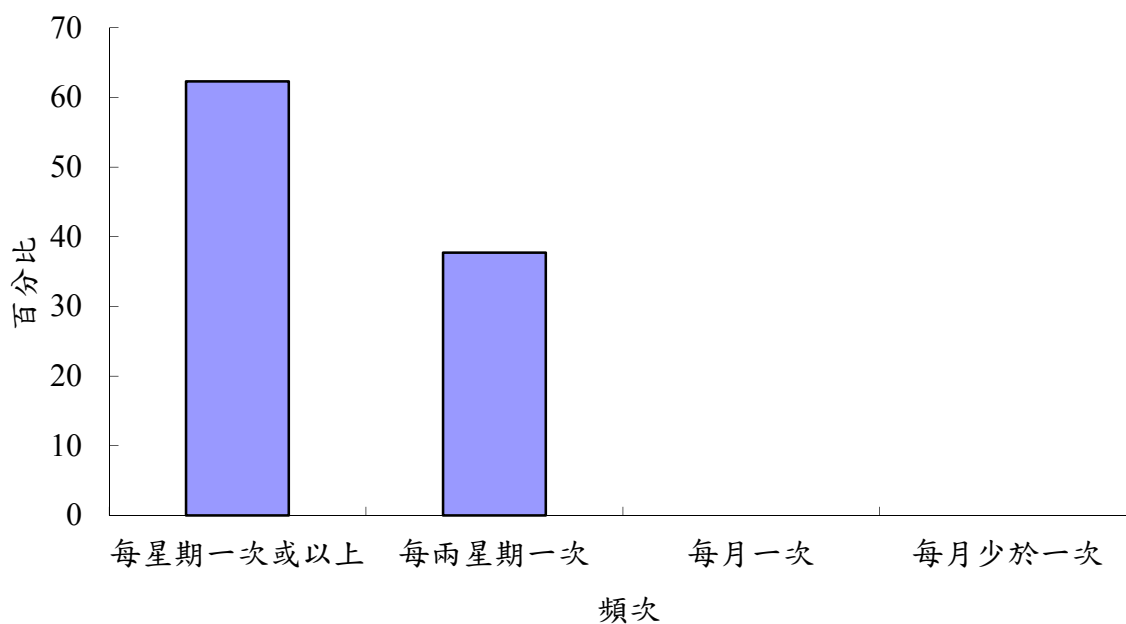
學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小四至小六)



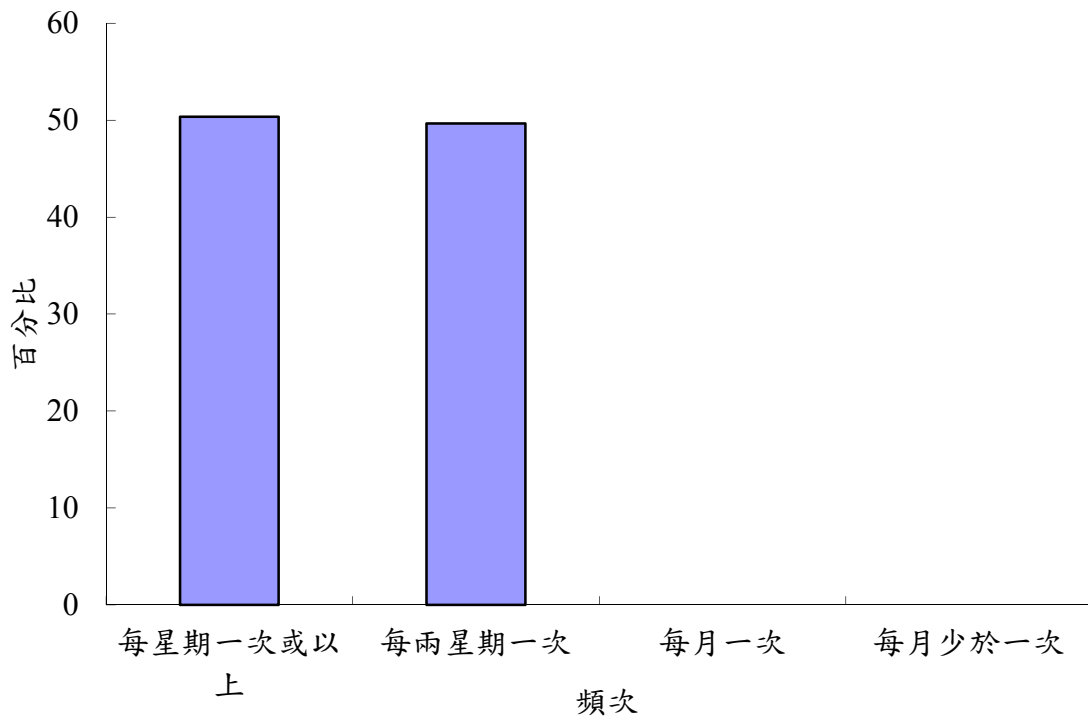
八. 學生閱讀習慣

☆ 依據學校表現評量的定義，以棒形圖報導學生的閱讀習慣，舉例如下：

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次 (小一至小三)



學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次(小四至小六)



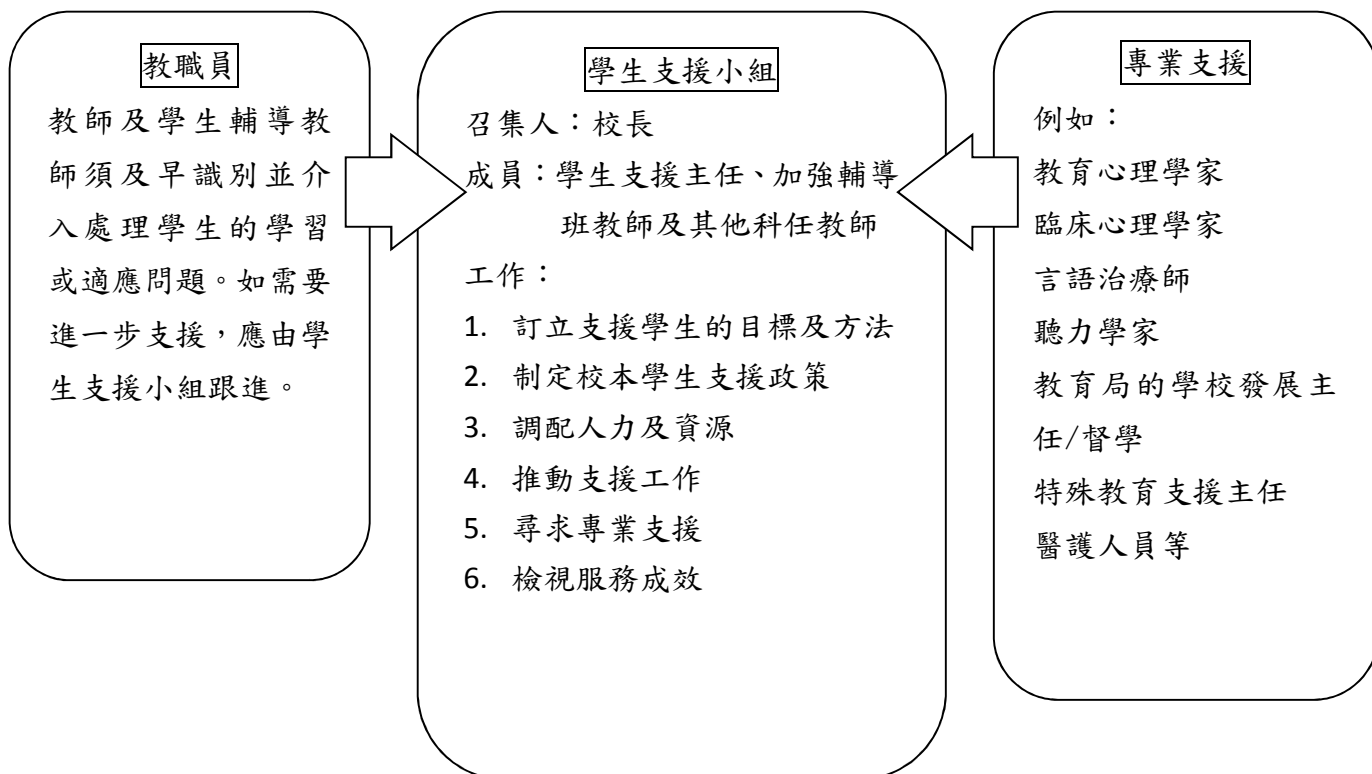
九. 我們對學生成長的支援

(一) 目標

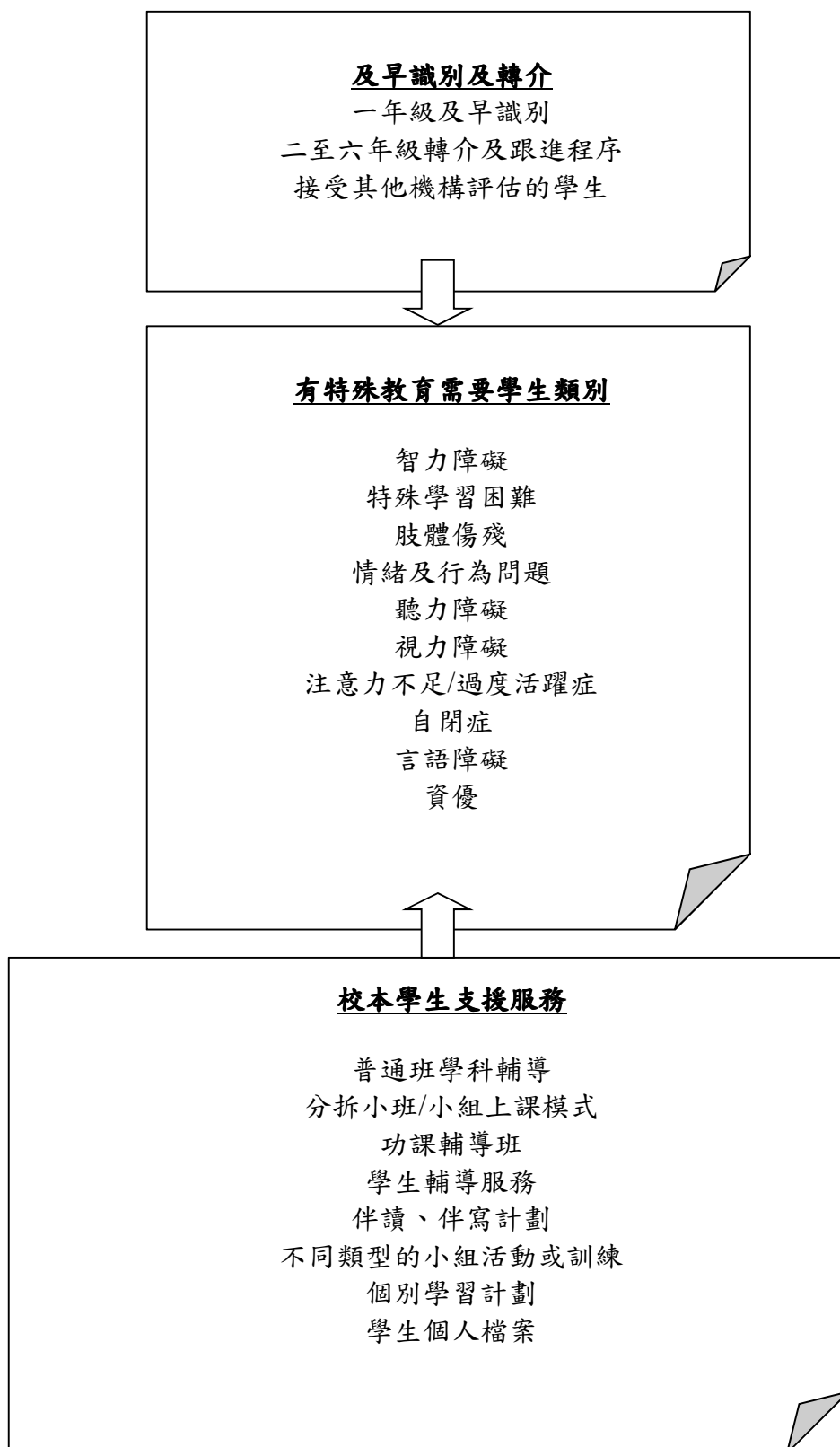
1. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 成立學生支援小組，訂定校本支援計劃及策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧；
3. 制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要；
4. 運用學習支援津貼及調配校內、外資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務。

(二) 推行策略

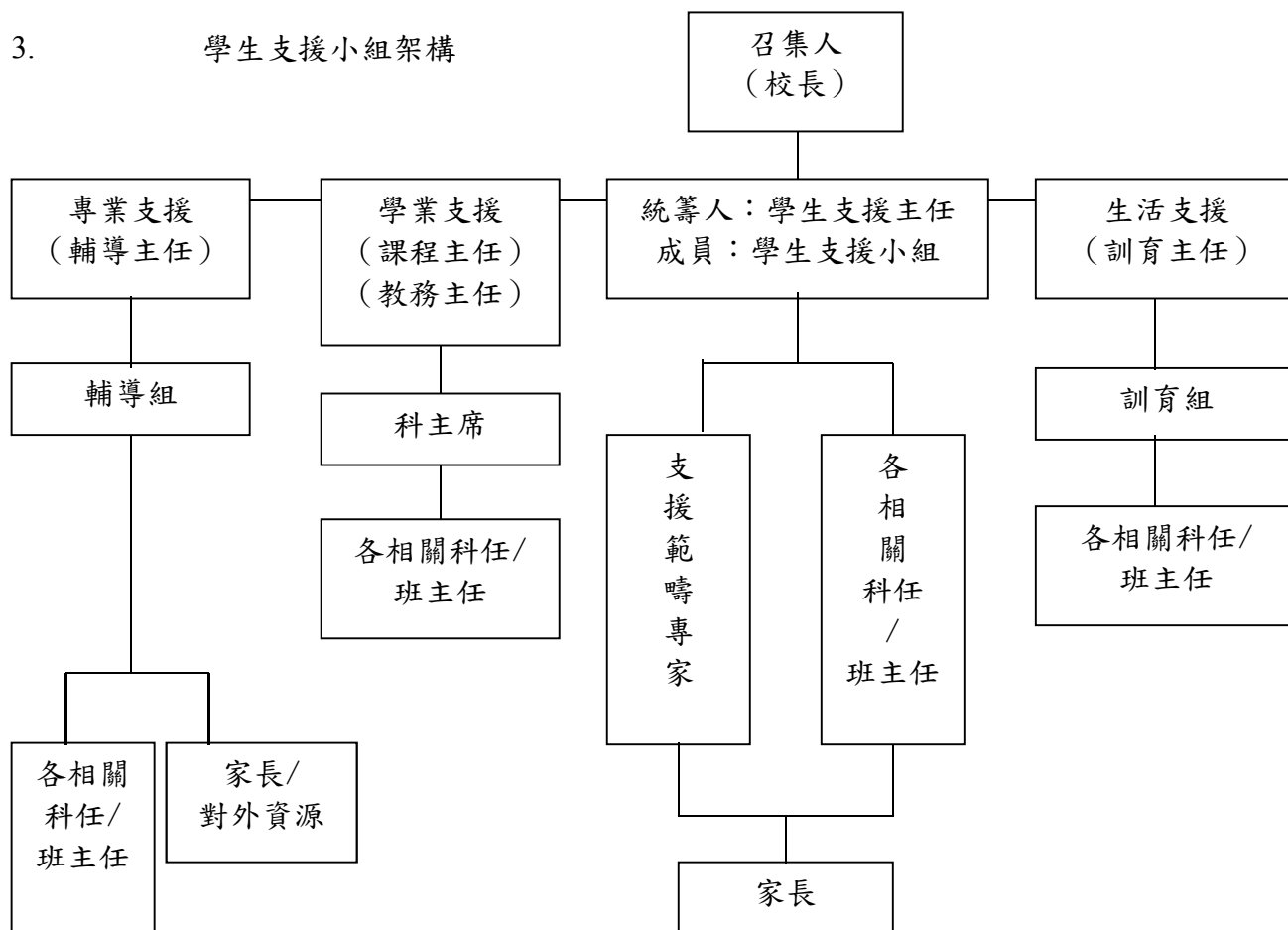
1. 成立學生支援小組，由校長任召集人，成員包括：學生支援主任、加強輔導教師及其他科任教師(見下圖)



2. 學生支援計劃



3. 學生支援小組架構



職責

(i) 召集人

- 領導學生支援小組
- 定期及按需要召開大會及各政策小組
- 作學校對外發言人

(ii) 統籌人

- 統籌學生支援小組之各項工作
- 統籌學生識別及介入處理學生的學習或適應問題 (包括小一及早識別、言語轉介、聽障轉介、升中轉介等)
- 負責訂定及推行校本學生支援政策
- 統籌學生個人檔案之各項紀錄及工作並作定期評估
- 定期為學生進行個案會議及作為會議召集人
- 帶領學生支援小組及相關科任教師訂定及推行學生個別學習計劃 (IEP)
- 與課程發展主任商討有關照顧特殊教育需要學生的課程發展方向

(iii) 學生支援小組成員

- 協助推行學生支援之各項工作
- 跟進外購服務事宜
- 定期出席會議，商討政策及作出檢討

(iv) 專業支援

- 協助及早識別及介入處理學生的學習或適應問題的工作推展
- 就特殊個案提出跟進方向或意見
- 協助建立校內資源庫
- 協助發展性工作之推展
- 按需要為學生或家長安排小組、工作坊或講座
- 按需要成立家長支援隊伍
- 為教師作後勤支援

(v) 生活支援

- 就特別事件作出彈性跟進及處理
- 介入處理學生的校園適應問題
- 各班主任需每年為已識別有特殊教育需要之學生填寫調適記錄，及將該年度學生之有關資料及報告整存，使學生得到更有效之照顧

(vi) 學業支援

- 為學生進行課程剪裁、學習調適及評估調適

(三) 支援有特殊學習需要校本政策

1. 家課

家課的目的是協助學生鞏固學習內容、檢討進度和訂出日後的學習目標，教師可按個別有特殊教育需要學生的情況作出適當的調整。

- a. 減輕學生抄寫家課的難度：
 - ◇ 簡化家課冊的格式；
 - ◇ 安排能力較高的同學給予協助(如抄家課冊、借用筆記)；
 - ◇ 複印家課紀錄及筆記等；
- b. 家課性質多樣化，除一般課業外，還包括課前準備、鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養創意和解難的練習活動等；
- c. 容許不同的答題方式：
 - ◇ 重組句子時以數字顯示；
 - ◇ 以圖畫或圖表作答；
 - ◇ 答理解題時把文章的適當部份圈起或間起來等；
- d. 家課的內容難度要配合學生的能力，使他們較易掌握，能完成功課：
 - ◇ 調適功課的深淺及數量；
 - ◇ 容許學生隔行/用較大格的簿或工作紙完成作業；
- e. 因應學生能力，適當地調整功課量：
 - ◇ 只要求學生做單數或雙數的題目；
 - ◇ 讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；
 - ◇ 將習作分拆成較少項目，以便易於完成；
 - ◇ 減少學生改正的份量；
- f. 如家課需要小組合作去完成(如專題研習)，按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與的機會、充分的時間和協助；
- g. 給予簡單、明確、具體及容易理解的指示及範例：
 - ◇ 有需要時，重複有關指示、提示及解釋；

- ◇ 着學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求；
- h. 教師對學生要有適切的期望，按時檢視，幫助學生達到預期的學習表現。可與學生達成協助於完成家課後給予適時及適量的獎勵；
- i. 教師定時與家長聯絡，以便了解學生的學習進度及家課問題

2. 評估

- a. 因應學生的特殊學習需要，作出彈性的評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識；

進展性評估：

- ◇ 縮窄默書範圍及盡早通知學生；
- ◇ 批改默書時，可考慮給分制；
- ◇ 減少抄寫；
- ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；

總結性評估：

- ◇ 減少抄寫；
- ◇ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
- ◇ 安排適當的應試場地或座位；
- ◇ 為身體弱能或弱視的學生提供輔助儀器或放大試卷等等；
- ◇ 認讀能力弱的學生如不懂閱卷，教師可為學生讀出試題（只限一二年級學生）；
- ◇ 讓有讀寫或抄寫困難的學生如抄寫緩慢，安排較長時間完成試卷（15分鐘）；
- ◇ 放大試卷字體；
- ◇ 將問題和作答位置印在試卷同一頁；
- b. 考慮學生的學習困難，酌情評分，使能得到公平的評估：
 - ◇ 豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；
 - ◇ 豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；
 - ◇ 學生因聽障、智障、自閉症、言語障礙等問題在接收及處理訊息方面出現困難，在聽說方面，彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
- c. 透過開設學生個人檔案及填寫調適紀錄表，由任教該生的教師共同決定學生需要的特別考試安排。支援小組把有關決定建議存檔，以便向有關學生家長及其他家長解釋；
- d. 支援小組及科任教師持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排；
- e. 與家長商議合適的安排，以配合學生的個別需要

3. 課程

- a. 課程的編排應由淺入深，有合理的難度，使學生能夠按自己的能力和需要循序漸進地學習；
- b. 採用多元化的學習資料，例如形象化/圖象化資料、韻律/歌曲等去輔助文字學習；
- c. 加強輔導班教師因應學生能力編訂課程內容，在每個學習階段，為學生劃定核心的學習範疇。

4. 教學

- a. 鼓勵教師採用多種感官教學法；
- b. 鼓勵教師利用適合的教具，如實物、模型、圖片、錄音帶和電腦軟件等，輔以清晰的示範和講解，協助學生掌握事物的特徵和事物間的連繫；
- c. 鼓勵教師採用多元化的教學活動，以幫助學生學習/溫習及鞏固獲得的知識；
- d. 教師的指示要簡單、明確和一致，更須注意所用詞句能否為學習能力稍遜的學生理解；
- e. 在教學過程中，教師注意學生的反應，給予正面的回應，包括肯定學生的努力及做得正

- 確的地方，與及幫助學生改正錯誤；
- f. 教師經常留意教學進度是否太快、教學內容是否太深，並定期檢討、評估教學方法和成效，有需要時修訂教學計劃；
- g. 教師在教學過程中提供適當的指導：
- ◇ 糾正學生的執筆方法及坐姿；
 - ◇ 指導學生書寫的原則，例如筆畫、筆順及間格；
 - ◇ 教導學生文字結構及部首的意義；
 - ◇ 安排學生坐在一個較容易抄寫黑板上資料的座位/課室較寧靜和少受干擾的一角；
 - ◇ 教導學習技巧，例如多種感官學習法、記憶策略等；
 - ◇ 教導學生認識和運用標點符號；
 - ◇ 利用「六何法」、「寫作框」、腦圖教導閱讀理解和寫作。
- h. 若學生在某個步驟遇到困難，教師宜將步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目愈要細分，使他們易於掌握及加強成功感。

(四) 幫助有特殊教育需要的教學及支援策略

I. 聽力障礙

聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

學生的常見表現如下：

- ◇ 當聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- ◇ 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- ◇ 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- ◇ 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

支援策略

1. 教師鼓勵聽力障礙的學生經常佩戴助聽器及輔助聆聽系統，運用其剩餘聽力，改善接收能力，提高學習成效；
2. 在安排課室座位時，讓學生坐近教師，安排坐在課室中間的第一、第二個座位；
3. 教師不時了解學生接收的情緒，並提醒他們攜帶後備電池，以確保經常獲得最佳的擴音效果 (optimum amplification)；
4. 教師安排同學關顧聽力障礙的學生，如抄寫家課冊、借用筆記、小息後集隊和火警演習等；
5. 在聆聽、會話、默書、音樂及普通話課時，教師因應學生的聽力障礙情況，調節上學活動或提供支援；
6. 在進行校內評估時，教師按聽力障礙學生的聽力程度給予不同的特別安排，並在他們的能力範圍內，鼓勵他們盡量參與；
7. 輕度及中度聽力障礙的學生可與其他同學一起參與評估，為他們安排較接近教師或聲音來源的座位；嚴重及深度聽力障礙的學生，教師與家長商討及考慮給予較多評估上的調適或豁免；
8. 考試或測驗期間若有特別宣佈，教師將重點寫在黑板上，確保聽力障礙學生清楚所有安排；
9. 鼓勵聽力障礙學生在接受評估時佩戴助聽器，有需要時，使用無線調頻系統(FW System)或其他輔助聆聽器材，以減低溝通的障礙。

教學策略

1. 教師說話時應面對光源，讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢，以助他們了解說話內容；
2. 與他們保持視線接觸，更可輕拍他們的肩膀，揮動一下手部或用其他手勢，以吸引他們的注意力；
3. 不用刻意提高聲線與他們說話，因經助聽器擴大後反而會有失真的情況；
4. 嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
5. 聽力障礙學生可能因發音不準而不敢發問或朗讀，教師應盡量建立課室內互相接納的氣氛，鼓勵他們積極參與課堂活動；
6. 聽力障礙的學生在回答問題時，無論答案對與否，教師應立即給予積極的回應，以增強學習效果；
7. 轉換話題時，可給予適當的提示，協助他們明白學習內容；
8. 盡量利用實物、教具及圖表輔助教學。為免妨礙唇讀，切勿同時講解和書寫；
9. 教師宜與家長緊密聯絡，商議合適的安排，以配合學生的個別需要；
10. 有需要時，安排小老師關懷大使協助，進行輔導教學活動。

II. 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為 6/18 或更差，

可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

教學策略

1. 在設計教材及學習活動時，要顧及視力障礙學生的學習能力及學習方式。在教學評估方面，可按情況進行調適，以照顧學生的個別差異；
2. 教師可以利用不同的教具，例如彩色圖片、點字地圖、立體圖表、標本等來輔助教學；
3. 教材或板書應以清楚的大字體書寫或編印，顏色以白底黑字為佳。展示教材時，教師應輔以講解，或提供錄音帶作補充；
4. 鼓勵學生多用輔助儀器，以提高學習能力和興趣；
5. 多用進展性評量，觀察學生在課堂上的反應，適時提出問題來評估學生的理解能力，並給予回饋。在學業評估安排上，須因應學生的需要而作出調整及配合。

III. 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癱瘓、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

支援策略

1. 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如協助提取重物、抄手冊、安排朋輩陪同乘搭升降機等，以建立共融文化；
2. 在獲取醫生的建議後，教師可安排學生參與體育或課外活動，盡量給予鍛鍊體能的機會，使他們對學校產生歸屬感。如醫生沒有具體建議，校方與學生及家長商討，決定活動範圍或程度；
3. 安排行動不便的學生坐近課室出口，並留意是否有足夠空間讓他走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器；
4. 在有需要的地方加建扶手，例如樓梯、洗手間等地方；
5. 為手部弱能的學生安排合適的書寫工具（大格簿）。同時，因應學生的能力，適當地調整功課量及評核標準。如有需要，將彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
6. 留意學生的表現和強項，為他們提供發展機會，並在適當時候給予回饋。

IV. 言語障礙

支援策略

1. 語文科教師須及早識別有言語障礙(發音、語言、流暢及聲線)的學生，填寫「學生語能甄別」問卷，轉介言語治療師作評估及跟進；
2. 如學生說話時會有不同程度的困難(例如：口吃、因肌肉控制困難而說話斷斷續續)，教師進行評估時，應給予多些時間，讓學生完成要說的話；
3. 教師應為有言語障礙的學生安排適當的評估環境，以確保學生接受公平的評核。聽力障礙的學生可安排到較寧靜的環境，而注意力不足的學生則可安排到較少受騷擾的環境接受評估；
4. 學生如有嚴重的言語障礙，教師可考慮豁免他們接受評估，並相應修訂評分機制（可徵詢專業人士的意見）。

教學策略

1. 即使學生在表達方面有困難，教師也不應代他們發言，也不應怪責他們，應運用適當的提示幫助他們表達自己；
2. 與有言語障礙的學生交談時應運用適當的範句和提問技巧。教師根據學生所用字詞，即時加以補充使成為完整正確的句子；

3. 當學生發音不準確時，可示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
4. 運用故事文法(如時間、人物、地點、起因、想怎樣、怎樣做、結果和感想) 或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；
5. 在流暢問題上，可給予學生充分時間表達。

V. 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- ◇ 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- ◇ 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- ◇ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- ◇ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆劃；
- ◇ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- ◇ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

支援策略

1. 一年級班主任及科任老師按教育局小一及早識別計劃於1月，就成績最差10%的學生以及懷疑有學習困難的學生，透過電腦系統填寫「小一學生之學習情況量表」(見電子量表)，以及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 學生支援主任根據班主任填寫的量表結果向教育局報告，再由教育局作進一步跟進，將有關的學生初步分析其學習困難的表徵；
3. 學生支援小組安排科任教師出席由教育局發展主任主持之個別學習計劃諮商會議，根據「學生之學習情況及行為表現問卷的內容分析表」，參考教育局提出為有特殊教育需要學生的「輔導建議參考」，並依據校本支援政策，再配合學生的學習需要、能力和進度，設計個別學習計劃，以「教學和輔導策略紀錄表」作紀錄。

教學策略

1. 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
2. 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆劃；
3. 教學內容需具結構性，從淺入深編排課程；
4. 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
5. 培養經常閱讀的習慣，例如每天/星期伴讀時間；
6. 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
7. 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法，測考加時等；
8. 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等。

VI. 情緒及行為問題

一般輔導原則

1. 教師對學生應親切關懷，但要立場堅定及貫徹一致，不要怕惹學生憎厭而無條件地接受他們的行為。教師應幫助他們認識什麼是可接受的行為，並對不當的行為表示不滿；
2. 面對有情緒及行為問題的學生，教師要多用一些時間與他們交談，聆聽他們的問題，並對他們表示關懷，以建立雙方互信的關係，會有幫助；
3. 鼓勵學生說出自己的感受，透過討論個人感受和行為表現，幫助他們找出行為背後的原因，以及了解自己的行為對他人造成的影響；
4. 幫助學生建立正面的自我形象。這些學生往往缺乏自信，感到無人愛護和關懷，在社交及學業兩方面屢遇挫敗。所以，教師應提供機會，讓他們得到別人的讚許和體驗成功的喜悅；

5. 當學生情緒不穩、大發脾氣時，教師可安排他們在安全的環境下獨處。教師應沉着氣，讓學生冷靜下來，然後才嘗試了解他們的需要及問題所在。

處理學生失控行為的方法

	表現	處理策略
平靜期	此時期學生表現投入主動及合作	預防勝於治療：提供學生一個穩定可預測的環境 a. 明確的規則及期許 b. 清楚的指令，讓學生能遵從 c. 按學生的能力設定目標，並協助他們達成 d. 按學生的表現/反應即時給予回饋 e. 在平時給予多些注意
觸發期	出現問題的初期，一般是由於學生遇上一個或一連串的困難所引致。 通常當學生遇到未能解決的問題時，偏差行為可能會一觸即發；問題可能基於衝突(例如：同學叫其花名)、需要、環境轉變(例如：代課老師)、壓力、工作出錯等，偏差處理原則主要由於學生仍未擁有其他恰當處理方法	a. 預計學生將遇到困難，並預先提示或協助他渡過 b. 透過提問其目的及可行的選擇，引導其解決問題 c. 安排學生接受小組訓練，透過訓練學習社交、自控、學習等方法
不安期	學生行為開始無焦點 (例如：說話已非理性、多小動作、敲打檯面、騷擾其他同學)	給予片刻時間讓他平靜 a. 請他幫助做一些活動性工作(例如：抹黑板，取物等) b. 如果可以對要求作出調整，與學生商討，以達致大家可接受的要求 c. 師長可站近學生，但仍繼續講課 / 進行活動 d. 給予一些學生能自行完成的工作
惡化期	學生的行為越趨外顯及偏差，包括不斷辯駁、不服從及對抗、拒絕工作、激怒他人或易被他人激怒、恐嚇、嚎哭、口頭甚至舉動上的攻擊等	a. 避免以下會促使情況更壞的行動： - 教師自己表現得不安 (例如：大叫大喝) - 咄咄相逼，令學生無選擇餘地 - 加入權力遊戲，務要令學生完全丟臉 - 對學生作任何身體的接觸 - 「哦」他 - 向其他學生說些可能令該學生難堪/感到羞辱的話 - 墮入爭拗之中 b. 教師必須保持冷靜、尊重對方及保持抽離的心情(不需視學生的反應為對自己的攻擊，因為可能轉換別人，他的反應都會一樣) c. 實施危機處理程序：預先設立底線及所帶來不同程度的後果，而該後課必須合理而又能執行的 <u>執行：</u> - 在這個階段，教師可重申期許的行為以及偏差行為將會帶來的後果 - 給予該學生一點時間去選擇。暫時不理會該學生，繼續

		<p>與其他學生進行活動(有意忽視該學生反應，除非是傷害/破壞性行為，如擲椅子)。舉例：”xx，請你返回座位上，否則為了你的安全及其他同學的安全，我只有請你離開課室。你有 y 時間考慮。然後老師繼續上課</p> <p><u>跟進：</u></p> <p>-如果學生選擇恰當行為，稍加讚許便繼續活動。活動完結後，與學生進行簡單檢討</p> <p>-如果學生仍繼續偏差行為，先前所提出的後果必須施行，稍後與學生作檢討</p>
巔峰期	學生會有破壞物件、暴力、自殘、尖叫、衝離現場等行為出現，陷入完全失控的狀態	<p><u>在這情況下，安全是首要。常用方法去：</u></p> <p>a. 孤立或帶離失控的學生</p> <p>b. 搬走其他學生</p> <p>c. 短暫「羈留」該學生於一寧靜的地方</p> <p>d. 如學生有自殘或傷害他人行為，在安全情況下需以體力制約壓止</p> <p>* 出現上述情況，通知校務處安排另一位主任/老師在場，並為事件作記錄</p>
舒緩期	學生在此時期顯得精神混亂，可能表現得疲倦，逃避討論，但能遵循指示，去完成那些操作性工作。隨後，該學生開始顯得服從及抑制，只想獨自工作，仍有自我保衛的態度，以及逃避檢討先前的行為	<p>a. 隔離該學生，並給予時間冷靜。隨之讓其獨自完成一些工作(例如：完成 10-20 分鐘抄寫)。之後盡快引導學生投入慣常程序之中</p> <p>b. 當學生情緒平復後，必須個別與學生作檢討「行為檢討表」，基本程序包括：</p> <p>-讚賞學生在該事情之中曾有的恰當的表現</p> <p>-對於所需承擔之後果無商討餘地</p> <p>-協助學生找出其他可行的處理方法</p> <p>-重申對學生的期許</p>

VII. 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- ◇ 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺修理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- ◇ 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；
- ◇ 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。他們不待問題完成便搶著說出答案，常打擾別人，沒有耐性，不能排隊輪候及依照指示完成工作。

支援策略

1. 教師應盡量透過座位安排幫助學生專心上課。舉例說，教師可安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角，並教導他們盡量保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
2. 與學生交談時，應保持目光接觸。喚叫他們的名字，運用手勢、圖卡或使用不同的語調，均有助維持他們的注意力。在發出指示後，教師可要求學生複述一遍，以確保他們完全明白；
3. 學生在學習上遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師應立即為他們提供協助，以防問題惡化；
4. 教師應與家長保持緊密的聯繫，以確保管教方法一致，並在有需要時監察學生服藥後的反應。

教學策略

1. 教師應盡量安排合適的座位幫助學生專心上課；
2. 切勿一次過發出太多指示，而且指示必須清楚明確，必要時要重複有關指示；
3. 在批改學生習作時，應清楚指出他們疏忽之處及錯誤的原因。教師糾正學生錯誤時，避免令學生難堪；
4. 教師宜先與學生協議，在課堂上運用視覺提示，如用黃牌表示警告，學生做對時在獎勵表內貼星星，以避免中斷授課的程序；
5. 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位，例如讓學生幫忙派工作紙、習作等，或請他協助教師擦黑板；
6. 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
7. 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，或讓鄰座同學在學生分心時，提供適時提示；
8. 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數；
9. 教導情緒管理技巧，例如：很憤怒時即深呼吸、倒數數目字、「停一停、想一想」等；
10. 當學生發脾氣的時候，避免與他正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角，待他冷靜後，才與他說道理。

VIII. 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- ✧ 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂很易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- ✧ 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；
- ✧ 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

支援策略

1. 教師組織成一個支援小組，共同設計教學計劃及解決問題，確保採用連貫一致的方法去照顧學生的困難；
2. 教師在作出轉變前告訴學生轉變的性質和原因，提供穩定而有規律的學習環境，協助自閉症學生適應轉變；
3. 教師積極使用獎勵，強化良好的行為；
4. 當學生在學習遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師立即為他們提供協助，以防問題惡化；
5. 教師向學生提供圖像、時間、等候、程序及符號的提示，使學生容易掌握學校和課室的規則及程序；
6. 教師設計與行為有關連的活動，善用學生的固執性行為來提升他們的學習動機。

教學策略

1. 自閉症學生所了解的世界是由許多獨立的小環節組成，他們往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因。當幫助學生了解課題時，教師應盡量引導學生全面審視問題。例如利用「六何法」；
2. 教師可透過學生感興趣的圖像、音樂或旋律帶出學習主題；
3. 善用多感官學習活動，以加強理解和體驗；
4. 教學計劃設計應該是可以掌握的個別活動，讓他們可以從一個小階段，逐步完成各項小目

標；

5. 學生如果不明白某些抽象概念，可能會口頭重複一些資料。不要因為學生口頭重複這些資料而假設他們已掌握概念，應盡可能提供具體的例子去幫助理解；
6. 由於學生未必能夠掌握工作的重點，更未能同一時間處理多項信息，教師宜為學生提供完成工作的程序，按部就班，待學生完成一項工作後，才給予另一個指示。

IX. 資優

輔導策略

1. 了解及分析資優學生的特質、優點、興趣和學習方式，並配合個別需要提供適切的學習機會，輔助他們發掘和發展潛能；
2. 為資優學生營造一個良好的學習環境，讓他們發展創造能力、高層次思維及個人社化發展；
3. 加強與家長的溝通和合作，重視家長對課程目標和資優學生特性的理解，令他們對課程和資優學生的表現有恰當的期望；
4. 教師有時需要為資優學生提供輔導，幫助他們了解自己的潛能，建立自主能力、自尊心和社交技巧；
5. 透過校本政策，給予資優學生更具彈性的學習模式，以配合個別發展和需要。

(五) 考試調適及監考指引

1. 學生支援主任因應教育心理學家意見，再經家長同意有關安排，才進行調適；
2. 擬題老師依據調適指引製作調適試卷，並交學生支援小組檢視；
3. 教務主任於考試前因應學生的需要編排考試調適工作；
4. 安排需要協助的同學坐於前排，以便給予個別的提示和鼓勵；
5. 提醒同學專心作答，鼓勵同學完成全部試題，並表示欣賞用心作答的同學；
6. 注意任何突發事情(考試前及考試期間)，並作跟進處理；
7. 如試卷須作修改，必須同時通知被抽離之學生。

十. 學生表現

1. 學業表現

本校學生近年學業表現理想，根據 2015 至 2016 年度的中學學位分配結果，本校 51 名小六學生中，其中獲派第一志願學校的學生為百分之七十八，而獲派首三個選校志願的則為百分之九十六。

此外，本校學生還積極參與多項校際比賽及活動，而於各項校外比賽中，均有尚佳表現，榮獲多個獎項。

過去一年校際活動中獲得的獎項如下：

項目	比賽 / 活動名稱	獎項
學術	第 67 屆香港學校朗誦節	季軍 1 名 優良獎狀 15 名 良好獎狀 4 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2016	全國總決賽： 二等獎 1 名 三等獎 2 名 華南賽區： 一等獎 1 名 二等獎 1 名 三等獎 2 名 香港賽區： 一等獎 2 名 三等獎 10 名
	香港十八區小學數學比賽	優異獎 3 名 優良獎 6 名
	2016 亞洲國際數學奧匹克公開賽晉級賽	銀獎 3 名 銅獎 3 名
	2016 港澳數學奧匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧匹克公開賽初賽	銀獎 6 名 銅獎 7 名
	2016《多元智能盃》(數學科)	小五組： 三等獎 優異獎 小六組： 優異獎 2 名
	2016 兩岸菁英數學邀請賽(初賽)	二等獎
	第 41 屆全港青年學藝比賽--2016 香港小學數學精英選拔賽	總成績三等獎 數學競賽二等獎
	全港數學青少年挑戰賽 2016	銀獎
	第 18 屆全港中小學普通話演講比賽 2016	優異星 2 名 優異獎 4 名 良好 2 名
	「孝道相傳心得共分享」口號創作比賽(小學組)	優異獎 2 名 最積極參與學校獎
	資訊科技挑戰獎勵計劃	銀獎 銅獎 7 名

		證書
音樂	第 68 屆學校音樂節	優良獎狀 3 名 良好獎狀 2 名
	香港國際手鈴奧林匹克比賽 2016(中級組)	金獎
視藝	2015 國際光及光基技術年美術設計創作比賽	香港賽 3 等獎 4 名 世界賽 1 等獎 4 名
	「滅罪、和諧及正向人生」標誌設計比賽	傑出作品獎
	珍愛生命教育計劃創意畫填色比賽	初小組冠軍、優異獎 5 名 高小組優異獎 2 名
	全港幼稚園及小學泥膠生日蛋設計比賽(小學初級組)	優異獎
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎(2015-2016)	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	2015-2016 年度九龍北區小學校際田徑比賽	女特 100 米第 3 名 男特 100 米第 8 名
	保良局屬下小學第 12 屆聯合運動會	女甲跳遠第 3 名 男甲 100 米第 8 名
	2015-2016 年度九龍北區小學校際乒乓球比賽(男子甲組)	優異獎
	第 52 屆學校舞蹈節(中國舞小學高年級組)	乙級獎(群舞)
	第 44 屆全港公開舞蹈比賽(中國舞少年組--高小)	銅獎
	全港分區小學跳繩比賽 2016(九龍北區)	男子組冠軍 女子組殿軍 男子高級組 4 人大繩賽冠軍 女子高級組 4 人大繩賽亞軍 男子初級組 3 人大繩賽亞軍 女子(2006)單車步比賽冠軍 男子(2004 年或以前)單車步比賽冠軍 男子(2005)單車步比賽冠軍 男子(2006)單車步比賽冠軍 男子(2008)單車步比賽冠軍 男子(2004 年或以前)後單車步比賽冠軍 男子(2005)後單車步比賽冠軍 男子(2007)後單車步比賽冠軍 男子(2008)後單車步比賽冠軍 女子(2007)二重跳比賽冠軍 男子(2005)二重跳比賽冠軍 男子(2006)二重跳比賽冠軍

		<p>女子(2005)交叉開跳比賽冠軍</p> <p>男子(2004 年或以前)交叉開跳比賽冠軍</p> <p>男子(2008)交叉開跳比賽冠軍</p> <p>女子(2006)後交叉開跳比賽冠軍</p> <p>男子(2004 年或以前)後交叉開跳比賽冠軍</p> <p>男子(2004 年或以前)側擺交叉跳比賽冠軍</p> <p>男子(2005)側擺交叉跳比賽冠軍</p> <p>男子(2006)側擺交叉跳比賽冠軍</p> <p>男子(2007)側擺交叉跳比賽冠軍</p> <p>男子(2008)側擺交叉跳比賽冠軍</p> <p>女子(2006)側擺開跳比賽冠軍</p> <p>男子(2004 年或以前)側擺開跳比賽冠軍</p> <p>男子(2006)側擺開跳比賽冠軍</p> <p>女子(2005)二重跳比賽亞軍</p> <p>女子(2004 年或以前)交叉開跳比賽亞軍</p> <p>女子(2007)交叉開跳比賽亞軍</p> <p>男子(2007)交叉開跳比賽亞軍</p> <p>女子(2004 年或以前)後交叉開跳比賽亞軍</p> <p>女子(2004 年或以前)單車步比賽季軍</p> <p>女子(2008)單車步比賽季軍</p> <p>女子(2004 年或以前)二重跳比賽季軍</p> <p>男子(2004 年或以前)二重跳比賽季軍</p> <p>女子(2006)二重跳比賽季軍</p> <p>女子(2006)交叉開跳比賽冠軍</p>
--	--	--

		女子(2006)側擺交叉跳比賽 殿軍
	「跳繩強心」校際跳繩比賽 2016(小學甲二組)	優異獎
	2016 年香港學界龍獅比賽	優異獎
其他	第 9 屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組傑出學生
	2014-2015 黃大仙文志獎學金(小學組)	最顯著進步獎
	環保復活蛋設計比賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃(2015-2016)口號創作比賽	高小組： 亞軍 1 名 優異獎 38 名
	「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃(2015-2016)	交流團優秀學生獎 4 名

2. 課外活動的參與

簡述：為加強課室的學習及讓學生實踐他們的知識和技能；促進學生的個人及社交發展，使他們將興趣範圍擴大，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會；增強學生的社會經驗及使他們的學校生活變得更有興趣和更具挑戰性，本校安排多方面的活動。

◇ 興趣小組活動

花式跳繩、乒乓球、田徑、武術、獅藝、舞蹈、非洲鼓、手鈴、小提琴、扭扭樂、雜耍、戲劇、校園小記者、資訊科技小先鋒、司儀、讀書會、做個好領袖、生活小百科、棋藝、開心農夫、數學培訓班、創意思維班、運動至叻星、幼童軍、少年警訊、公益少年團、關愛小天使等。

◇ 校內活動

「飲食習慣與健康」講座、「環保節能 身體力行」攤位遊戲、『終身領袖』訓練計劃、學童成長小組(高小)——講故事訓練、「無煙新世代」健康講座、『終身領袖』訓練計劃、「朋輩影響」好與壞講座、學童成長小組(初小)桌上遊戲訓練、關愛小天使訓練、「讚好生命·LIKE」生命教育講座、正向足球小先鋒計畫、「有機種植」講座、自我認識互動劇場、《互動劇場---尊重互聯網上的知識產權》、「我·惜·食」健康飲食講座、和諧校園齊共創講座、健康檢測攤位-扁平足、《Agent Penny 與 Will Power》話劇、「家……添養份」家長講座、佛教孔仙洲紀念中學升中講座、惠僑英文中學升中講座、到校外展粵劇講座、佛教孔仙洲紀念中學升中面試工作坊、家長食物營養工作坊、學校互動教育巡迴劇場、氣候變化與低碳生活講座、中普日、「只要有愛，腦退化不可怕！」木偶劇場、「糖」衣陷阱講座、盆栽蛋糕工作坊、「禮貌與感恩」良好品德教育講座、跨專業專題講座暨計劃頒獎嘉年華、健康校園-學校推廣活動、英文日、常識日、數學日、學校環保巡迴劇場《惜食無剩食》、康體日、「夢想登月計劃」健康教育活動。

◇ 校外參觀

參觀油麻地玩具博物館、欣賞《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會、「綠優校園認證計劃」啟動禮、參觀沙沙親子園地、參觀水務署、參觀藥物資訊天地、參觀「綠適天地」、運動攀登體驗日、黃大仙區中學巡禮 2015、貝殼啟蒙班---海洋小精英、參觀立法局、參觀大埔林村、貝殼啟蒙班---海洋小精英、參觀保良局第一張永慶中學、參觀民航處、參觀佛教孔仙洲紀念中學、沙頭角生態、古跡考察一天遊、黑暗中對話、參觀香港中央圖書館、元宵樂續 FUN 嘉年華、參觀九龍寨城公園、參觀海防博物館、參觀「綠適天地」、參觀仁愛堂「塑膠資源再生中心」、參觀旺角

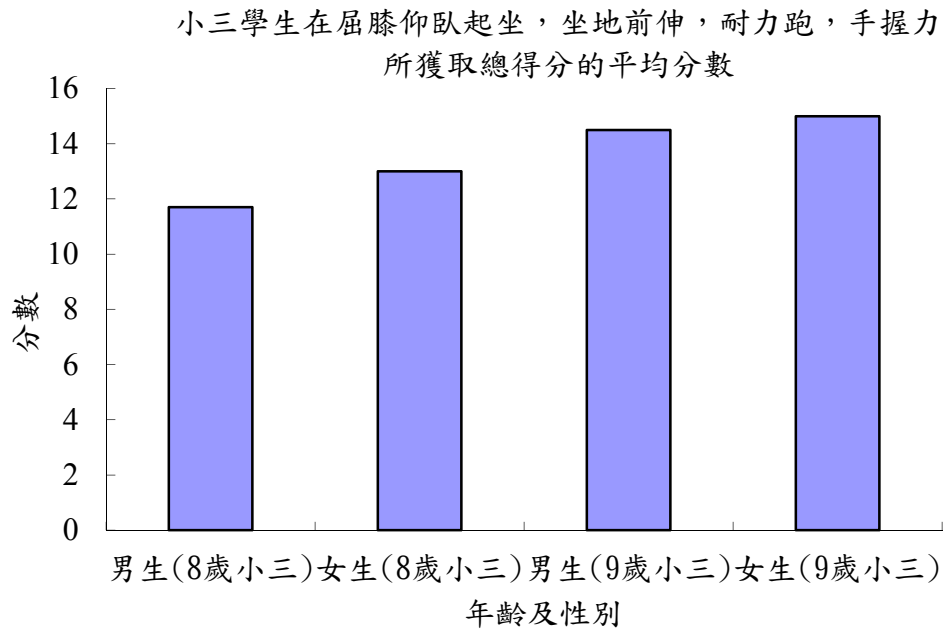
年宵市場、南生園生態導賞及有機農場體驗、樂善堂余近卿中學升中面試工作坊、參觀樂善堂王仲銘中學—欣恩平台、參觀嘉頓麵包廠、「2015/16 學校文化日計劃」城市當代舞蹈團《賞·識現代舞》、參觀惠僑英文中學(趣味科學日營)、樂陶陶《生命之源》合作畫工作坊、參觀香港動植物公園、學童參觀—玩具醫生、樂善堂王仲銘中學綜合藝術匯濱晚會、參觀海下灣、《經典音樂逍遙遊》弦樂音樂會、參觀立法局、維港兩岸一天遊、參觀保良局博物館、參觀懲教署、「樂韻播萬千」中樂音樂會、參觀香港書展。

◇ 其他活動

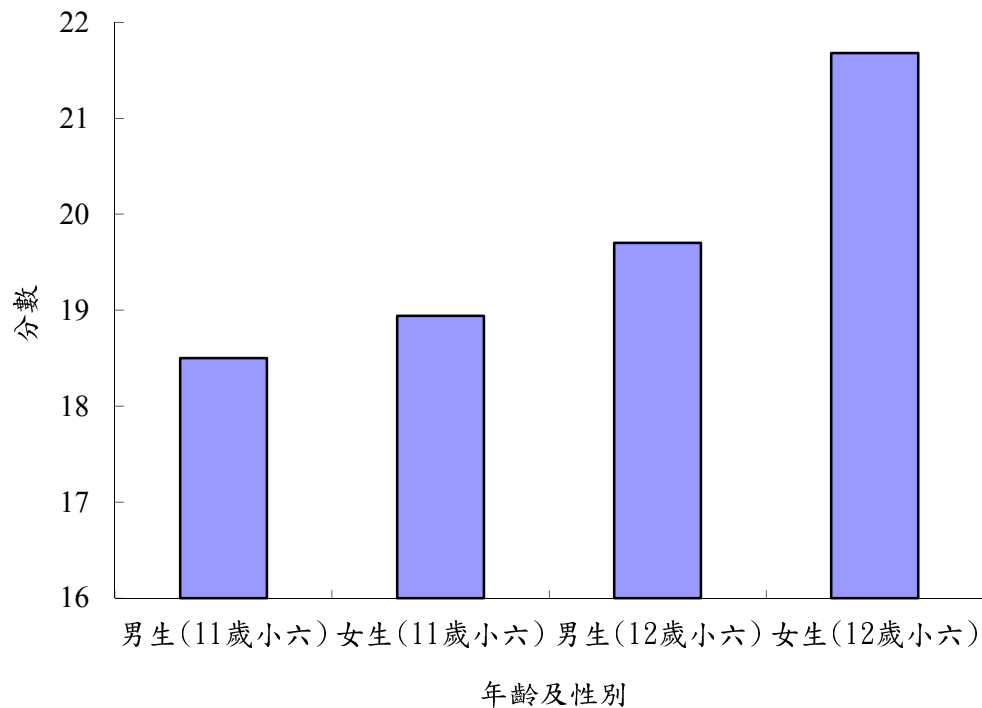
黃大仙區小學巡禮 2015-2016 手鈴隊及花式跳繩隊表演、五、六年級紀律營、九龍北區小學校際游泳比賽、「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃---「惠州的環保設施及自然保護區」、跑出人生正向路 II、第 67 屆香港學校朗誦節、保良局屬下小學第十二屆聯合運動會、關愛服務日、義工訓練、九龍北區小學田徑比賽、全港十八區數學賽、「Mikiki 聖誕表演」手鈴隊表演、天主教甘霖幼稚園聖誕攤位日、保良局王少清幼稚園花式跳繩表演及示範教學、學校旅行、聖誕報佳音、慈雲山區周年紀念大露營(開放日)、2016 兩岸菁英數學邀請賽、華夏盃(香港賽區)、九龍北區小學校際乒乓球比賽、「關愛小天使」之關愛探訪日、採摘士多啤梨、第五十二屆學校舞蹈節、第 68 屆香港學校音樂節、九北乒乓球比賽、「Megabox 小學生賀年大匯演」、2016 全港公開乒乓球單項錦標賽、書伴我行典禮、新春行大運、華夏盃(華南賽區)、公益少年團慈善清潔日、「碗窰展覽」導賞團、公益少年團愛心探訪、親子細運會、第四十一屆全港青年學藝比賽---「2016 香港小學數學精英選拔賽」、2015/16 香港公共圖書館讀書會、2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》、溫馨水果日、「一國兩制走進青年社區」嘉年華花式跳繩表演、華夏盃(全國總賽區)、第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016、甘霖幼稚園生日會表演、兩心成長之旅、室內歷奇樂園體驗、青年主導社區服務計劃—綠戰士、普通話水平試、保良局屬下小學音樂日營 2016、2016 恆生學界盃、二零一六年多元智能盃、第 44 屆全港公開舞蹈比賽、親子同樂日、香港國際手鈴奧林匹克 2016 手鈴比賽、全港分區小學跳繩比賽 2016、新加坡聖嬰女子小學手鈴隊訪校交流活動、第二屆孔聖盃(小學國學常識問答邀請賽)、保良局聯合畢業禮、親子煮食鬆一鬆、保良局屬下小學田徑訓練計劃、德育培訓日營、親子 Running Game、全港青少年數學挑戰賽 2016、保良局屬下小學第十四屆聯合水運會、彩雲同賀回歸嘉年華、資優科學創意發展計劃、保誠香港網球公開賽 Let's Serve「社區網球普及計劃」、獅子山下才藝顯光芒暨義工嘉許禮、跳繩強心校際花式跳繩比賽 2016、第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽、2016 年香港學界龍獅比賽、「共慶回歸武術文康大匯演」花式跳繩表演、「We Like Hong Kong」啟動禮、清遠公會成立 96 周年聯歡晚會—舞蹈表演。

3. 學生的體格發展

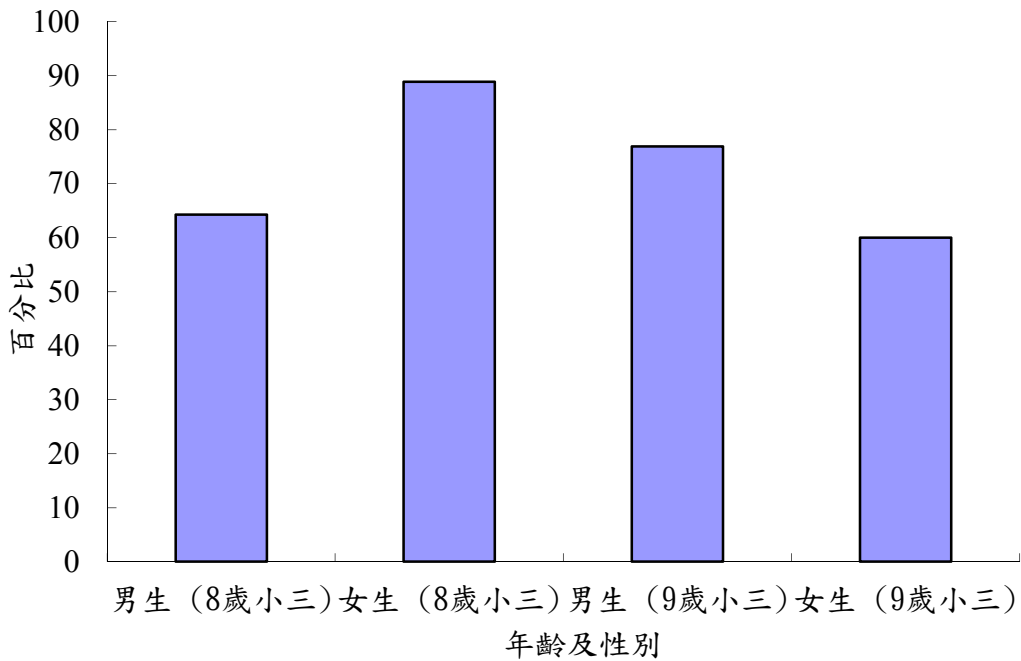
依據學校評量的定義，說明以下四項體適能測試項目所獲取總分的平均分數：(i)屈膝仰臥起坐、(ii)坐地前伸、(iii)耐力跑、(iv)手握力；以及(v)男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比如下：



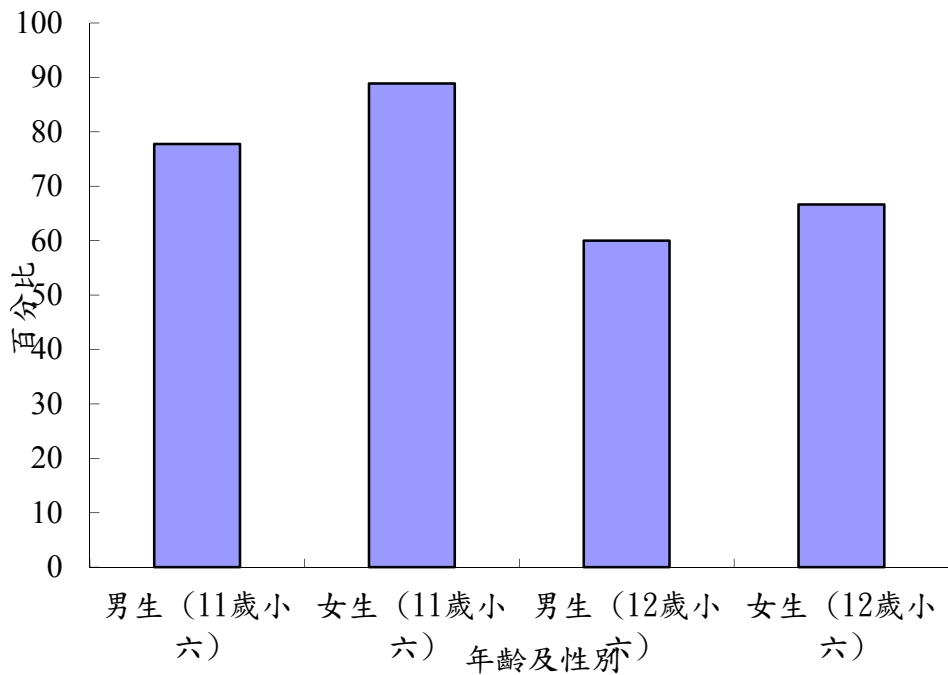
小六學生在屈膝仰臥起坐，坐地前伸，耐力跑，手握力
所獲取總得分的平均分數



小三學生分別於可接受重量範圍內的百分比



小六學生分別於可接受重量範圍內的百分比



學校每年分別在上、下學期初為學生量度身高及體重。本年度全校百分之九十八學生參加體適能測試。參與體適能測試的學生，在四項測試項目(i)屈膝仰臥起坐、(ii)坐地前伸、(iii)耐力跑、(iv)手握力，表現平均。而大部分學生的體重均處於可接受重量範圍內，只是六年級學生體重略嫌高於常模。

十一. 財政報告

2015-2016 財務報告

(1)	擴大的營辦津貼		收入(\$)	支出(\$)
	(甲) 基線指標		818,598.76	
		學校及班級津貼		326,916.63
		供增聘文書助理薪金		156,240.00
		升降機保養津貼		33,900.00
		綜合傢俱及設備津貼		42,745.00
		補充津貼		10,750.00
		培訓津貼		9045.60
		其他科目津貼 (包括普通話、中英文廣泛閱讀計劃、德育及公民教育)		7059.05
		小結：	818,598.76	586,656.28
	(乙) 專為特定學校而設的津貼		收入(\$)	支出(\$)
		修訂行政津貼	623,568.00	533,654.17
		消減噪音津貼	180,991.00	112,184.36
		資訊科技綜合津貼	324,450.00	377,303.57
		新來港學童校本支援計劃	24,591.00	19,000.00
		學校發展津貼	368,954.00	359,132.75
		學生輔導津貼	417,742.00	398,520.00
		成長的天空計劃	107,559.00	101,634.00
		加強言語治療津貼	78,876.00	78,600.00
			小結：	2,126,731.00
	總計 (甲項+乙項)：	2,945,329.76	2,566,685.13	
(2)	不納入「擴大的營辦津貼」		收入(\$)	支出(\$)
		家庭與學校合作活動計劃資助	21,929.00	17,175.00
		整合代課教師津貼	108,089.93	61,355.43
		在校免費午膳津貼	198,429.00	198,429.00
		第四個資訊科技教育策略	69,400.00	0.00
		學習支援津貼	350,000.00	395,045.17
		校本課後學習及支援計劃	72,000.00	115,700.00
		德育及國民教育科支援津貼	0.00	112,497.00
		發還地租及差餉	110,059.00	106,999.00
		其他津貼(STEM教育、加強行政管理、外籍導師津貼等)	376,374.00	26,374.00
	總計：	1,306,280.93	1,033,574.60	
(3)	特定用途收費及學校津貼		收入(\$)	支出(\$)
		特定用途收費	76,050.00	27,600.00
		普通收費	128,680.15	160,704.00
		捐贈	406,823.70	405,899.70
	總計：	611,553.85	594,203.70	

截至 26/10/2016 計算

十二. 回饋與跟進

本年度是學校發展周期（二零一五至二零一八）的首個學年，透過強、弱、機、危的分析，環顧及總結在剛過去的學校發展周期，並應學校的發展需要，我們訂立了三個關注事項：「提升學與教效能」、「教師專業發展」及「培養學生良好習慣」。各科組積極配合，以此制定相關的目標和策略，落實推行，並在進程中作出檢討。

在「提升學與教效能」方面，我們會運用不同的策略及參與各項專業計劃，提升學生自主學習的能力。透過不同類型的學習活動，令學生有更多機會運用兩文三語的能力，以促進學習語文的效能。數學科方面，會參與專業發展學校計劃，與其他學校進行教學交流，以促進小組學習策略、深化課程的設計理念及運動資訊科技進行學與教的能力。學校亦充分利用課室內，外的空間，為學生創設有利的學習環境。透過專題研習，多元化的課堂教學活動等，加強學生溝通協作、解難及思維能力，讓學生能對自己的學習進行反思，以改善自己的學習策略，培養自主及主動學習的精神。

在「教師專業發展」方面，教師團隊著意參加各種專業發展計劃，推動校本課程發展。學校積極運用數據以助學校發展。為配合不同學科的發展，校方積極鼓勵教師出席各類型講座及工作坊，讓教師掌握不同的教學策略。除此之外，透過參與外界的各項支援計劃，在專業導師的帶領下進行教研活動，讓老師有機會與校本支援專家進行恆常及有系統的專業交流、協作等活動。

至於「培養學生良好習慣」方面，我們從學生的個人健康、環保教育及互相欣賞三方面入手。我們與衛生署及外間機構合作，推行健康服務，培養學生正確的保健態度及行為；為不同的持分者提供健康知識及技能，從而培養正面的價值觀及積極的人生態度。學校持續營造環保及關愛文化，以協助學生建立正確的價值觀，健康的自我形象，培養健全的人格。還有，我們繼續舉辦境內及境外的學習及交流活動，設立多元化的服務小組，讓學生實踐服務學習，衝出社區，履行公民責任，關心社會及身邊事物，服務社群。

展望將來，本校會繼續運用各項自評結果，檢視學校的現況及學生需要，繼續推展關注事項。我們會繼續發揮團隊精神，關注各持分者的需要，透過不同方式收集意見，科組定期進行檢討，反思成效，不斷自我完善，共創健康關愛校園，讓我們的學生能在愉快及健康的環境下有效地學習。

運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」(2015/2016 學年)

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂(英文適應班)	為新來港學童提供英語課程及戶外學習體驗活動	購買課程	\$19,000	學生透過趣味遊戲，提高學生學習英語的興趣。學生積極投入課堂，有一定成效。另戶外學習體驗活動能擴闊學生視野，亦能享受當中樂趣。
總支出			\$19,000	

保良局陳南昌夫人小學

校本課後學習及支援計劃 --- 活動報告表 (2015/2016 學年)

活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #	平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際支出	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
運動攀登體驗日	126	97%	14/11/2015	\$9,000.00	問卷調查	香港中華基督教青年會觀塘會所	同學認為活動能挑戰個人擔量及訓練四肢肌肉平衡
士多啤梨採摘活動		92%	16/01/2016	\$16,000.00			同學增加了接觸大自然的機會，同時可體驗農務活動，製作新鮮果醬
襪子娃娃製作		100%	30/01/2016	\$3,100.00			同學增加了對襪子娃娃製作的認識，且能發揮創意潛能
南生圍生態導賞及有機農場體驗		92%	20/02/2016	\$13,500.00			同學增加了對紅樹林、基圍發展及有機耕作的認識
手繪環保袋		94%	27/02/2016	\$3,500.00			同學認為活動能提高環保意識，且能發揮創意潛能
果凍蠟燭製作		97%	27/02/2016	\$3,900.00			同學增加了對果凍蠟燭製作的認識，且能發揮創意潛能
盆栽蛋糕工作坊		97%	16/04/2016	\$3,500.00			同學增加了對盆栽蛋糕的認識，且能發揮創意及烹飪潛能
室內歷奇樂園體驗		95%	16/04/2016	\$12,000.00			同學認為活動能挑戰個人擔量及訓練四肢肌肉平衡

密室逃脫及 下午茶自助餐		100%	28/05/2016	\$14,900.00			同學認為活動能提升解難能力及提高對珍惜食物的意識
維港兩岸一天遊		100%	18/06/2016	\$14,000.00			同學增加了對香港著名地標及太空的認識
德育培訓日營		100%	21/06/2106	\$15,500.00			同學認為活動能提升紀律性及團體精神，同時加強自信心及責任感
桌遊俱樂部及 越南風味午餐		88%	25/06/2016	\$6,800.00			同學增加了對桌遊活動及越南食物的認識

合資格學生：指領取綜緩/學生資助計劃全額津貼的學生

學校接受捐助紀錄 (2015/2016 學年)

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構與學校的關係	物件的說明	所捐助款項	捐款/捐助物的用途
香港華商會	無	恆香月餅共 300 個(每個價值\$16)，總值 \$4,800	\$4,800.00	在中秋節慶祝活動期間與屬校師生一同分享
胡琴演奏家 辛小玲小姐	無	華夏音樂促進會「中央音樂學院 2015 年度中樂考級優異者滙演」4 張學生門票，每張\$50；及 2 張成人門票，每張 \$100；總值\$400	\$400.00	供屬校師生及家長前往欣賞
李堃林先生及 鄧家廉律師	無	購買禮物予 20 名清貧或窮困學生，實際所得資助金額為\$5,235.70	\$5,235.70	供屬校學生達成聖誕願望
Adidas Group	無	Reebok 小童運動鞋 42 對，每對價值 \$273，總值\$11,466	\$11,466.00	捐贈予屬校學生
保良局 乙未年董事會	保良局乙未年董事會	西餅咭 6 張，總值\$300	\$300.00	供屬校同工分享或款待外賓之用
保良局 乙未年董事會	保良局乙未年董事會	花旗蔘片 4 兩裝，總值\$329	\$329.00	供所屬單位職員及服務對象分享
陳細潔副主席	保良局副主席	電影《葉問 3》換票證 300 張，每張換票證估值\$80，總估值\$24,000	\$24,000.00	供屬校同工、學生及家長前往欣賞
善長	無	樂樂國樂團《樂萃迎春》中樂演奏會 3 張門票，每張門票價值港幣\$100，總值港幣\$300	\$300.00	供屬校學生及其監護人前往欣賞

Ricoh Hong Kong Limited	無	打印機 1 台，價值\$1,980	\$1,980.00	供屬校同工使用
本校 6B 學生 李子進之家長	無	黎明《30 th Anniversary Random Love Songs 4D in Live 2016》演唱會門票 10 張，每張門票標價均為\$0	\$0.00	供屬校教師前往欣賞
香港 心臟專科學院	無	「跳繩強心」計劃籌款活動捐款\$924	\$924.00	用作學校籌辦「跳繩同樂日」及其他心臟健康教育活動的經費
陳進然先生	2001 年畢業校友	\$3,000 支票	\$3,000.00	獎勵本學年各級一名進步最多的學生，每名獲獎學生獲贈面值港幣 \$500 之書券
PLKQEF「盡 展潛能」教育 推廣計劃	辦學團體	教育推廣計劃服務	\$194,431.00	教學用途
PLKQEF「優 化校園網絡， 迎接電子教 學」計劃	辦學團體	優化校園網絡，迎接電子教學	\$123,658.00	優化校園網絡
G Music (HK) LTD	無	《妖怪手錶舞台劇—地縛喵的秘密》門票 75 張，每張門票標價\$480	\$36,000.00	供屬校學生、家長及教師前往欣賞