



保良局陳南昌夫人小學  
**學校報告**  
**2024/25**

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，

壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，

護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，

實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

## 目錄

我們的學校	2
關注事項的成就與反思	5
學生表現	12
學校發展津貼報告	18
財務報告	21
附錄	
一. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	22
二. 校本支援計劃津貼「新來港兒童」報告	24
三. 校本課後學習及支援計劃 — 活動報告表	25
四. 「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼報告	29
五. 姊妹學校交流計劃津貼運用報告	31
六. 全方位學習津貼運用報告	36
七. 學生活動支援津貼運用報告	47
八. 運用推廣閱讀津貼財政報告	48
九. 學校接受捐助紀錄	49

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』— 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；

五個辦學方針 —

- ◆ 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
- ◆ 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
- ◆ 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
- ◆ 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
- ◆ 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

### 學校願景

透過校訓「愛、敬、勤、誠」的核心價值，培養學生成為德才兼備的良好世界公民。

### 學校使命

全人發展，造福社群。

### 校內教育目標

- i. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
- ii. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
- iii. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
- iv. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
- v. 透過課外活動訓練學生的領袖才能、合作精神、服務精神和責任感；
- vi. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

## 學校簡介

學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加；2017 年 8 月，獲教育局分配新校舍；並於 2018 年 9 月，正式遷入九龍新蒲崗康強街 30 號繼續營辦。本校現有課室 24 個，教員室、音樂室、電腦室、小組教學室、學生輔導室各 2 個，另有禮堂、會議室、英語活動室、科學室、圖書館、視藝室、體育室、乒乓球室、舞蹈室、籃球場及油印室等。

## 學校管理

本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已逾二十多年；

本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，\*24-25 年度法團校董會的組合人數如下：

校監	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	當然 校董	教員 校董	替代 教員 校董	家長 校董	替代 家長校董	獨立 校董	校友 校董
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

\*截至 2025 年 8 月 31 日

## 我們的學生

### 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	3	3	4	4	19

### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	17	33	41	27	42	49	209
女生人數	13	27	24	33	37	31	165
學生總數	30	60	65	60	79	80	374

\*截至 2025 年 8 月 31 日

### 學生出席率

小一	小二	小三	小四	小五	小六
97.9%	96.6%	98.4%	96.7%	98.3%	98.4%

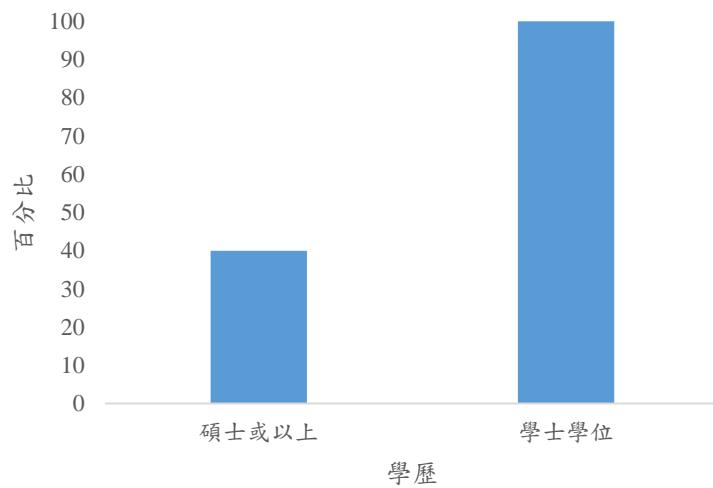
\*截至 2025 年 8 月 31 日

## 我們的教師

### 教師資歷

- ◆ 2024-2025 年度，本校教師數目：  
校長 1 人，副校長 1 人，主任 10 人(包括學位教師、助理小學學位教師)，教師 26 人，外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，合共 40 人。
- ◆ 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：

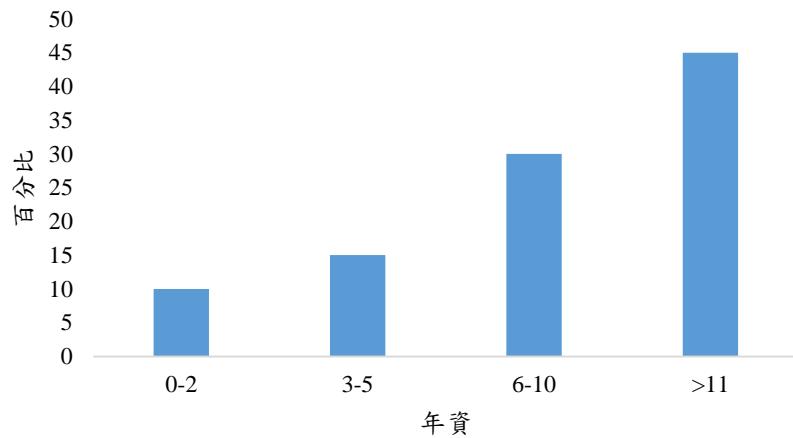
教師獲得最高學歷的百分比



### 教學經驗

- ◆ 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

教師教學年資百分比



## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### • 關注事項一：增加學與教效能 提升學習表現

#### 成就

##### 1.1 提升學生學習動機、興趣及能力

學校增設科學、人文、繪本及專題研習，強調「從做中學」，學生的學習動力及共通能力均見提升，在 APASO(III)「學習氣氛、態度及動機」的平均 Q-值均高於香港常模。這亦與科學科的學生問卷調查結果相應，約 95% 學生同意或非常同意新增的科學實驗有助提升學習動機及興趣。此外，受訪學生表示喜歡這些新設科目，既可以培養他們的科學探究精神，亦同時提升團隊合作精神。

學校持續優化校園設施與教學環境，全力配合電子教學發展需求，營造更優質的學習氛圍。本年度已完成多項重要工程，包括設置科學室，為 15 間課室及多間特別室(包括電腦室、英語室及視藝室)全面配備互動電子屏幕，大幅提升電子教學效能；同時設置「童趣田園」耕作體驗區，讓學生親近自然、學習生態知識；更將後梯空間活化改造為「CNCinema」。透過善用或活化校園不同的區域，為家長、老師及學生提供更豐富多元的學習與活動空間，相信優質的校園設施及環境能激發學生的學習興趣及自主性。

順應最新的教育發展趨勢，學校減少紙筆考試次數，增加進展性評估，並採用多元化的評估模式，以回饋方式促進學習。根據學生訪問及教師觀察結果，師生普遍認同評估模式的改變有助提升學生學習表現，尤其是進展性評估能提供及時回饋，學生可了解自己的優缺點，積極求進。人文科的問卷調查結果正好互相印證，100% 老師認同改變評估模式可提升學生表現，99% 的學生認同改變評估模式令他們注重課堂學習，從而提升學習動機及表現。而根據家長問卷結果，接近 100% 家長表示非常滿意或滿意相關評估安排。

學校成功推行新獎勵計劃 – CNC FUN，有效推動多元化的學科及午息活動，提升學生學習動機、興趣及能力。各科組均全力配合，提升學生課堂的參與度及積極性。根據校本問卷調查結果，100% 老師及 96% 學生認同 CNC FUN 嘉獎計劃能激勵學生提升正面行為、品德發展及學習動機。學生表示十分喜歡這計劃，每逢 CNC FUN 換領日均場面熱鬧，他們更主動提出不同類型的獎賞(如乘電梯券)及改善建議，見證計劃成效。這正對應老師們的日常觀察，學生在計劃的鼓勵下，在課堂及活動中表現更積極及主動，中文科及人文科尤為顯著。

##### 1.2 豐富學生學習經歷，拓寬其視野

學校透過參與各類活動、展覽、比賽及表演，拓寬學生視野。在學科範疇，學生參與「Inno4Life 創科展 2024」及「2025 香港科學節」等科學推廣活動，展示校本課程特色。學校亦舉辦戶外學習日，安排各級進行多樣性的學習活動，如：三年級學生於尖沙咀海旁使用滾輪學習「公里」及五年級學生向不同國籍的遊客進行街頭訪問等，學生非常投入，表現出色。文化方面，我們新增「中華文化探遊」，老師表示活動能增加學生對香港歷史及文化的認識，學生亦認同活動能提升他們對戶外活動的興趣。才藝表演方面，合唱團先後在皇家太平洋酒店及 MIKIKI 商場進行表演，並結合手鈴演奏與花式跳繩，展現跨學科藝術才能。

學校積極與社區合作，提供不同平台及機會豐富學生學習經歷，如：獅藝隊於黃大仙

區「乙巳年龍獅喜舞賀新歲」活動中演出，展現中華文化。學校並安排高年級學生到區內幼稚園進行無人機編程教學活動，將科技知識融入社區服務，實踐「學以致用」的教育理念。學校亦舉辦多項社區服務活動，包括四年級學生探訪老人院，以及由「國安小老師」為幼稚園學生講故事等。這些活動不但促進了師生與社區之間的聯繫，更讓學生從真實情境中獲得寶貴的學習經驗。在 APASO(III)中的「國家及世界：國際視野」的平均 Q-值明顯較上年度提升，反映增加學生對社會的接觸點能提升其對世界的關注及多元文化的尊重。

學校積極推動全人教育，透過多元活動豐富學生的學習體驗。升旗隊定期主持週會，培養學生的責任感與領導力；學生大使負責「正向電台」直播，提升表達與應變能力。午息時段，學生可自由參與各類活動：在 AI 驛站體驗如何透過人工智能提升運動表現，於 Scitopia 透過體感遊戲和滾珠軌道實驗探索科學原理，或在 ChillZone 展示才藝，發揮創意。這些活動不僅強化學生的溝通、協作能力，更拓展他們的科技素養與興趣發展，真正體現「寓學習於生活」的理念。各科負責午息活動的老師均表示學生投入午息活動，當中低年級的參與度較高年級更高。83%受訪學生表示曾參與午息活動，尤其喜歡科學實驗、視藝活動等。在 APASO(III)結果中學生在共通能力的學習(主動)、學習(自我監控)及創意思維(自我效能)的平均 Q-值較去年上升及高於香港常模，顯示學校多方的努力能有效促進學生學習。

### 1.3 營造閱讀氣氛及自學氛圍

學校在政策上作出有效的改變以鼓勵閱讀。本年度增設繪本課、「晨讀」時段、改用新英文閱讀平台及延長圖書館開放時間，提供更多的平台、時間及空間讓學生閱讀。學校舉辦了「4.23 世界閱讀日」一系列活動，成效理想。在持份者問卷中，家長問卷中「家長認為子女喜愛閱讀」平均數由 23-24 年度的 3.0 提升至 24-25 年度的 3.2；教師問卷中「教師認為學生喜愛閱讀」平均數由 3.6 提升至 3.7，反映持份者對學生閱讀態度的認同有所提升。在繪本科發出的問卷調查中，97.7%學生滿意本年度繪本課的安排，而全學年全校借書量為 6884 本，較去年大幅增加了 2452 本，反映課程安排能有效培養學生閱讀興趣。APASO(III)結果亦顯示學生在「閱讀」(喜愛)及(與家長閱讀)的平均 Q-值較去年上升及高於香港常模。部分家長表示他們的孩子在家已開始建立閱讀的習慣，閱讀風氣正漸漸形成。

除閱讀外，學生亦喜歡以不同形式進行學習。學校將傳統的長假期功課改以假期任務形式進行，超過 90%學生交回任務小冊子，而不同的自選任務亦有 67%學生完成。透過訪問，學生表示喜歡假期任務，例如與家人拍照後上傳、親子創作揮春及科學實驗等，可以讓他們自主學習及發揮創意，新模式可以令學生更積極投入學習。此外，學校在各樓層新增各科壁報，張貼有趣的課外知識，以增進學生不同領域的知識及鼓勵自學。綜合各科問卷調查結果，超過 80%學生曾觀看壁報內容，並從中學習到不同範疇的知識，拓寬視野。

## 反思

學校從政策支持、硬體設定、教學策略及獎勵計畫等全面優化學與教體系，旨在提升教學效能，促進學生學業表現。本學年我們重點推行"多動手實踐、多思考探究、多表達交流"的教學模式，結合電子教學，通過豐富的學習經歷，有效提升了學生的共通能力及表達能力。APASO(III)測評資料顯示，學生在「共通能力」的整體平均 Q-值高於香港常模，其中 92% 學生表示「喜歡主動探索新知識」，86% 學生認同「樂於參與課堂討論」。

學業成長需要持續培育與積累。持份者問卷調查顯示，教師、學生和家長對「學生學習狀態」的評分仍處低位，本年度的平均分與去年相若。學生在學習動機、興趣及自信心方面未見明顯提升，這與 APASO(III)「學科自我概念」的結果相互印證，反映學生仍需時間適應教學範式的轉型。值得注意的是，學生在「我懂得訂立自己的學習目標」的評分有所下降，APASO(III)資料顯示僅有 65% 學生表示「每個學期開始時，我會寫下學習計劃」。因此，我們將以「訂立目標」為切入點，結合電子教學、多元化教學策略及 CNC FUN 嘉獎計劃，幫助學生建立「無懼失敗」的學習心態，逐步提升學習信心。

教師專業發展方面，持份者問卷顯示教師對「我對教師專業發展的觀感」的評分與去年基本持平。為協助教師更好地把握教育發展趨勢，提升電子教學應用能力，我們將加強針對性的專業培訓，建立優質實踐分享機制，促進教學相長。

學校於閱讀推廣工作取得顯著進展。本學年通過正規課程、非正規及隱蔽課程三位一體的推進策略，成功營造了濃厚的校園閱讀氛圍。特別感謝家長義工團隊對圖書館建設及閱讀活動的支持。目前學校正積極申請專項資金用於圖書館改造及館藏更新，同時結合繪本課程與表演藝術 Performing Arts 課程，深化學生的閱讀體驗。未來將持續推進跨學科閱讀計畫，加強家校協作，共同培育學生終身閱讀的習慣。

根據持份者問卷(老師)結果，老師持續在「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」及「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」均給予高於 4 的評分。這結果與持份者問卷(學生)結果吻合，學生在「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動。」的平均評分呈上升趨勢，顯示學校提供的個性化學習平台有效協助學生展現潛能。下學年我們將整合聯課活動與生涯規劃課程，引入霍蘭德職業興趣理論，系統化地引導學生探索發展方向，激發自主學習動力。

經過一年豐富多姿的學習歷程，學生不僅拓展了國際視野，更培養了主動探索與表達的能力。學校將持續優化政策、校園環境、教學評估等，打造更豐富的學習體驗，協助每位學生在學業發展和閱讀素養方面實現新突破。

## 回饋與跟進

本學年，學校積極從多方面提升學與教的效能，喜見新設科目已能增強學生的學習興趣及主動性，學校將會循序漸進地讓學生在各科獲得學習的動力及擁有感。來年學校將持續發展科技與科學，在不同的科目建立多個電子學習單元：在電腦科推行 A.I.生成繪本，在視覺藝術科推行 V.R. Arts 與 A.I.生圖(由名畫帶出環保訊息)及在人文科透過元宇宙平台讓學生與海外學子分享專題研習成果，拓展國際視野並促進跨文化學習等。學校亦會優化多項硬件設施，例如：設置視覺藝術走廊，引進 A.I.智慧黑板進行教學試點，試用 A.I.英語教師系統，透過智能語音對話練習以提升學生英語能力等，並著重提升設備使用效能。各科亦會訂定具體器材運用計劃，透過教師工作坊持續深化人工智能技術在教學中的應用，如指導教師運用 A.I.平台按學生需要生成互動學習網站，並開發針對不同學習領域的智能教學內容，強化電子教學能力及效能。

在科學發展方面，學校將設置科學走廊，增設聲控花、手拉滑輪組、傳聲筒等科學互動設施，從課間活動延伸至系統化的教學應用。我們亦會制定整合方案，對照各級學習重點（如小四「聲的傳播」單元結合傳聲筒實驗）；設計分級科學探究任務，初小著重觀察現象（如哈哈鏡成像），高小深化至數據分析（如發電單車能量轉換）。每個裝置旁設置科學原理展示板，內容包含基礎原理、延伸思考問題及生活應用實例。同時將培訓高小學生擔任科學小老師向低小學生講解，確保這些裝置能持續激發學生的科學興趣，培養他們的自主探究能力，真正實現「動手做、做中學」的教育理念。

在閱讀及價值觀教育推廣方面，繪本課的各級規劃仍屬試行階段，繪本選材方面尚需作細緻篩選，以更有效地引導學生建立正面品格及價值觀。未來會從課程深度與廣度兩方面作優化，營造更濃厚的閱讀氛圍，並持續培養學生的閱讀習慣與品格素養。下學年將擴展閱讀日活動，如設立「主題閱讀挑戰」、「教師推薦書單」、「親子共讀時間」等，進一步提升學生閱讀的參與度及閱讀氛圍。

面對教育領域的快速變革，學校教師專業發展需更強調「教育專業」與「個人修養」雙軌並進。教師除掌握學科新知外，更需將正向教育、情緒支援等素養融入教學實踐，真正體現「以德育人」精神。因此學校將引入外間支援，以促進學與教的效能。我們將與香港中文大學合作，參與 25-26 年度「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、「AI x EduVenture」自主學習資源計劃及「保良局正向計劃」，期望深化教學範式轉移，從而提升學生學習自信及動機。此外，學校將重點推動「科技融入教學」發展，透過老師專業培訓，包括定期舉辦電子教學工作坊，深化 A.I.技術應用，建立跨學科協作平台，鼓勵老師分享創新教學實踐經驗，協助學生達至七個學習宗旨中學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養。

學校在評估模式的轉變仍處於適應階段，家長、教師及學生皆需要時間調整。下學年各科將按課題特性及學生學習需要，靈活採用不同形式的進展性評估，包括口頭報告、專題研習、課堂實作等。教學團隊將持續檢視評估安排，並加強校本專業交流，以確保評估設計具回饋功能，進一步促進學生學習。

下學年，學校將持續透過全方位學習，進一步拓展社區活動，提供更多讓學生接觸社群及參與服務的機會，藉此深化其學習體驗，拓寬視野。此外，將全面優化學生發展計劃，校內重點措施包括：在早會培訓方面，每週五安排學生輪值主持，培養學生表

達能力；午息活動將由課程主任統籌時程，特別加強英語情境活動，營造沉浸式語言環境；針對 Scitopia 科學區，將培訓高年級學生擔任解說員。在校外參與各類展覽、比賽及表演，持續深化「小老師」培訓計劃，系統指導學生擔任 STEM 導師及校園宣傳大使，讓每位學生都能累積展示經驗，真正實現「多元參與、全面發展」的教育目標。學校將定期檢視成效，期望學生都能獲得適性發展的舞台，協助他們達至七個學習宗旨中學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養。

- 關注事項二：促進學生身心健康 全面推行正向教育。

### 成就

#### 2.1 提升學生精神健康，建立健康生活

學校非常著重學生的精神健康，特意修訂時間表，增設「GET SET GROW」、「家事分享」及「結伴同遊」等課節，加入社交情意學習，培養情緒管理及人際交往能力。此外，學校定期舉辦以精神健康為主題的活動日或慶祝活動，提升學生的心理健康，增強師生之間的凝聚力。另亦舉辦了多項活動如「感恩紙條」、「鬆一鬆不倒翁」，讓學生表達情感，放鬆心情，增強學生的精神健康。而舉行「開心果月」、「減壓計算機」、「午間 ChillZone」等活動，讓學生輕鬆投入，釋放壓力。

學校亦參與教育局推出的「4Rs 精神健康約章」，並配合 4Rs 學生層面作出安排：

##### 休息(Rest)：

新上課時間表、減少功課量及考試次數、調整長假期課業模式、ChillZone、晨讀等。

##### 人際關係(Relationship)：

課室佈置、舉辦活動(如聖誕聯歡會、中華文化日)、生日會、家事分享、結伴同遊、人際社交相關的講座等。

##### 放鬆(Relaxation)：

課間操、午息時間及活動(舉辦茶藝、書法)、AI 驛站/籃球場運動區、圖書館的攬抱公仔、動態活動(閃避球、三項鐵人)等。

##### 抗逆力(Resilience)：

講座、活動小組、Get Set Grow 課、價值教育及正向思維教育、服務學習活動、制服團體/校隊訓練等。

根據學生問卷調查結果，96%學生喜歡上 GET SET GROW 課，認為 GET SET GROW 課可幫助他們加強管理情緒及人際交往的能力。根據教師觀察，家事分享時段氣氛融洽，學生樂於與班中同學分享生活點滴。95%老師及 84%學生認為家事分享能讓師生互相分享生活點滴，促進師生交流及了解。逢星期四設有一節「結伴同遊」，透過與同學們一起玩桌遊，讓學生放鬆心情，加強其正向情緒，發展其社交能力及解難能力。97%老師及 92%學生認同透過桌遊能夠讓學生放鬆心情，投入與同學一起玩樂；97%老師及 94%學生認同透過桌遊能增進同學之間的互動及合作機會，發展正向人際關係。調查結果及教師觀察皆與 APASO(III) 「心理健康-情緒」的結果相對應，整體的平均 Q-值均較香港常模為高，表示學生已逐步掌握管理情緒的技巧及提升人際交往的能力，學校全面地規劃課程對學生有正面的影響。

家長及老師對學生的成長擔當重要角色，因此學校參加了「友愛童盟」計劃，增加學生、老師及家長對社交情意學習的認識及應用。該計劃分為學生成長、家長教育及教師培訓三個範疇。學生成長方面，包括：「友愛同盟」成長課、「秘密天使」活動、「同理、尊重、友愛」講座、社交情意訓練小組與及「模擬人生 社會體驗」活動。家長教育方面，包括：小一家長專題講座，內容為協助家長與學生面對環境轉變及適應新發展階段；另全校家長講座及體驗工作坊，內容為分享不同的溝通及管教技巧，增加家長對子女不同成長階段的認識。教師培訓方面，包括：「認識校園欺凌及建立正

向校園」工作坊及成長課備課會。根據學生問卷調查結果，95%學生認同「友愛童盟」計劃的成長課及活動可增加他們對社交情意學習的認識及應用。95%教師認同「友愛童盟」計劃可有效地營造關愛及尊重的校園氣氛，建立安全的校園網絡。90%教師表示學生對「友愛童盟」的課程及活動感興趣，認為「友愛童盟」課程值得繼續推行。而家長對小一家長講座及體驗工作坊反應亦非常正面。透過家校合作，該計劃能成功地促進學生的精神健康。

學校不但著重學生的精神健康，亦非常重視學生的身體健康。學校積極應用 A.I.驛站，善用人工智能改善學生運動表現。同時在體育課程中有系統地加入相關內容，建立健康生活習慣，以二年級為試點，於下學期進行教授及測試。調查所得，100%小二學生認同 A.I.驛站有助提升學生的運動表現。另逢星期一至五於小息及午息時段開放 A.I.驛站，並於每一學段設立不同的運動項目進行班際比賽。得獎班別更可獲 CNC FUN 獎勵，以鼓勵學生多做運動，建立健康生活習慣。根據學生問卷，85.1%學生表示非常同意或同意 A.I.驛站能提升學生精神健康，建立健康生活。這正與 APASO (III) 「情意發展—體能鍛鍊」的結果互相呼應，該量表的平均 Q-值由 23-24 年度的 89 大大增至 24-25 年度的 115。在持分者(學生)問卷中也有相對應的結果，學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的評分上升，我們相信健康生活的概念已漸漸植根於學生的心裡，期望他們更切實於生活中實踐。

學校致力締造有利環境以提升學生精神健康，建立健康生活，包括學校政策、教師專業發展及校園環境營造，成效顯著。除於校本問卷中清晰反映外，根據持份者問卷結果顯示，「有關實踐健康生活」的評分，無論學生、教師或家長均較上年度提升。而 APASO(III)「身體健康」範疇，除早餐習慣外，其餘各項的全校平均 Q-值均相等或高於香港常模。

## 2.2 持續培養正向情緒，建立正向人際關係，共建正向校園

學校從多方面持續培養學生正向情緒，建立正向人際關係。本學年，學校設立正向電台，目的為希望透過師生廣播或校園點唱活動宣揚正向校園訊息。如以「考試加油站」為主題，學生可憑歌寄意，於考試前為同學打氣。正向電台節目更邀請了人文科及繪本科一同合作，人文科及繪本科負責訓練學生作歷史人物介紹及正向故事分享，期望學生可學習中國歷史人物的美德，培養國民身份認同，同時宣揚正向訊息。根據學生問卷調查結果，97%學生表示喜歡收聽正向電台，可宣揚正向校園訊息，如：為同學打氣、感謝同學或老師等。老師表示學生對點唱活動特別感興趣，而且比以往更懂得及願意表達自己的感受及對同學與老師的謝意。

學校修訂學生家課冊內容，加入「學生自由空間」。讓學生寫/畫出一週最感恩的人或事，並設「情緒週記」，附有開心、輕鬆、緊張/擔心、傷心四個表情符號，學生可按該週心情填色表達。這少許變動除為學生提供合適渠道表達情緒外，亦可讓老師及家長了解學生/子女的情緒狀況，共同培養學生的正向情緒。

學校特意於正規課程、非正規課程及隱蔽課程中安排學生有更多機會定期接觸及進行活動，讓學生學懂及實踐互相關心、幫助、欣賞及表達謝意。根據各持份者(教師、學生及家長)問卷結果顯示，「我對學校氣氛的觀感」的評分仍處於高位。當中學生在「我和同學互相幫助，相處融洽」、「我得到老師的支持和鼓勵」、「學校是一個關愛的地方」均給予高評分；家長在「我樂意子女在本校就讀」評分最高。而 APASO(III)「學校氣氛」範疇(無負面人際關係、無紀律問題)，全校平均 Q-值均高於

香港常模，而於「情意發展—情緒(正向情緒)」的平均 Q-值更輕微上升，反映學校在培養正向情緒及共建正向校園方面取得不錯的成果。

### 2.3 培養學生正面的價值觀及加強國民教育

學校積極培養學生正面的價值觀，以十二個首要價值觀為主題，串連全年周會活動；探討每一個首要價值觀，並將其貫穿校園生活中。所有周會內容均最少涉及其中一個首要的價值觀及態度，如輔導組舉辦的「堅毅承擔」學生講座、視藝科舉辦有關「孝親」的「母親節頌親恩」手工製作活動、訓輔組舉辦有關「守規」的「KOL 旅行團 - 互動禁毒劇場」及價值觀教育組舉辦以中國傳統節日為題，有關「國民身份認同」的周會活動等。各科組以多元化及貼近日常生活為題的學習活動，讓學生認識十二個首要價值觀及態度。97%學生表示他們理解相關周會帶出的訊息，相信正面的價值觀已扎根於學生的心裡。

學校透過服務學習計劃，讓學生籌劃、執行、反思及評估他們的服務經驗，從中學習及成長。本學年服務學習計劃中，一至三年級學生參與清潔校園活動，而四至五年級學生則進行長幼共融活動，效果十分正面。在活動檢討中，一至三年級的學生普遍認為活動很有意義，並且表示雖然疲累但感覺很開心；參與活動的家長義工亦認為學生在過程中可體驗如何盡個人責任清潔校園。而四至五年級學生在長幼共融活動中表現亦十分優秀，學生們在服務過程中盡心投入，讓長者感受到他們的關懷，而接受服務的機構對學生服務態度非常正面，並期待本校學生可再次到機構服務。在教師問卷中，100%教師認同學生對服務學習感到興趣及認同可再舉辦同類型活動，而有94%老師認同學生明白是次活動的目的。相信從做中學更有效影響學生，這與持分者(學生)問卷中「我對學生成長支援中的觀感」的評分吻合，學生的平均評分保持高於4分。

學校著重國民教育，特意設立活動日，透過參觀博物館及中華文化活動等，增強學生對國家及香港歷史文化的認同感與自豪感。學校除舉辦中華文化探遊及中華文化日外，並為學生安排參觀香港歷史博物館國安展暨戶外學習日，期望透過參觀活動令學生明白國家安全的重要性及認識國家近年於各方面的發展。活動當天各級除了參與國安展導賞活動外，學校亦為各級學生安排進行多元化戶外學習活動，增加學生對香港的認識。試後活動期間，學校舉辦「班際龍舟比賽暨國安智多星闖關挑戰賽」，讓學生於班際龍舟比賽中體會團結的重要性及加深對國民教育及中華文化的認識。活動當天大部分學生都非常投入，老師亦觀察到學生能體現出「團結」精神，在活動過程中安排分工及討論策略時均互相配合。有學生表示對是次活動感到新鮮，希望下學年可繼續舉辦。

學校除了校內活動，亦透過姊妹學校計劃及「同根同心」內地交流計劃等活動，讓學生深入了解中國歷史文化、城鄉發展及科技等，提升他們對國民身份的認同。繪本科為配合內地交流活動，在11月份安排四至六年級學生閱讀有關中國地理文化書籍，並以「我的家在中國」為主題，認識自己的家鄉，與同學分享家鄉特色；而老師亦於午息活動時段以「我的家在中國」系列書籍與同學進行分享。

四年級學生參加「佛山及廣州嶺南文化—高鐵線2天團」，共同探索豐富的嶺南文化及中華美食。根據問卷調查結果，97.2%參與學生認為交流團好玩或非常好玩。學生認為透過交流可以見識更多中國文化，開拓視野；可以參觀不同景點；學會很多嶺南文化的歷史；可以認識中國的歷史及傳統文化；可以和老師及同學一起遊學等。五年級學生參加「『同根同心』—香港初中及高小學生內地交流計劃」，前往河源，探索水

利建設與環境保育的奧秘。跨境課程讓學生能親身了解大灣區的環境及人民風貌。與姊妹學校的交流活動，學生能了解到兩地教育環境的差異，同時與內地學生建立關係，互相學習。根據問卷調查結果，100%參與學生認為交流團好玩或非常好玩，學生認為可以學到很多知識及參觀不同的地方。

除原訂安排的內地交流外，價值觀教育組亦成功申請參加由教育局舉辦的「北京歷史及傳統文化探索之旅」。此交流團為期 4 天，行程豐富，學生遊覽了故宮博物院、北京中醫藥炮製技術博物館、大柵欄及北京胡同等，透過不同的學習活動，認識中國歷史文化及感受北京傳統文化與現代發展的融合。參與學生一致認同是次交流團令他們對中國歷史文化有更深入的認識，亦對中國由古時發展至現狀表示驚歎。

學校從多方面提升學生國民身分認同，除了活動、交流及國旗下的講話外，亦設立「國民教育區」，讓學生了解中國的歷史文化、發展成就等。透過壁報宣傳有關國安教育或中華文化知識，加強學生對國家傳統文化及近年發展的認識。全年作三次展示，主題為「秋分及國慶日」、「農曆新年傳統習俗介紹」、「全民國家安全教育日及國安教育」。為讓學生更踴躍前往國民教育區觀賞展板，加入了有獎問答活動。根據學生問卷調查數據顯示，約 70%學生曾到國民教育區欣賞展板，當中有 90%學生表示國民教育區展板可加強他們對中國傳統習俗及中國發展的認識，成效不錯。

價值觀教育是全人教育的重要元素，是學校課程不可或缺的部分。學校在推行價值觀教育時並非局限於特定課堂，而是透過課堂內外的不同學習活動、服務實踐體驗及正面校園氛圍營造等，幫助學生掌握正確的價值觀、建立正面積極的生活態度及實踐適切的行為。根據持份者(學生及家長)問卷結果顯示，「我對學生成長支援的觀感」學生評分保持高企，當中「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」均給予高評分；「我對學生成長支援的觀感」家長評分與上年度相同，當中「學校能幫助我的子女養成好品德」及「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」評分最高。

國民身份認同是指個人對自己所屬國家或民族的歸屬感、認同感及情感連結。它包括對國家歷史、文化、價值觀和未來發展的認同，以及對國家發展的自豪感及責任感。為提升學生對國民身份的認同感，學校在本學年提供了不少多元學習經歷，學生反應積極正面。而從 APASO(III)「情意發展—國民身份認同」範疇中亦可見，全校平均 Q-值均高於香港常模。

## 2.4 加強家長教育，建立正向家庭共育正向孩子

本學年按照教育局《家長教育課程架構》(小學)的四大範疇策劃家長教育活動，四大範疇包括「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」，共舉辦了 35 個家長教育活動。我們期望讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通及合作。

在「認識兒童發展」範疇方面，主要以小一及小六升小與升中系列家長活動為主，共 8 個活動，家長參與踴躍，90%以上出席家長認為活動有助他們了解子女的需要。

在「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」範疇方面，主要以專題講座或工作坊及由特殊學習支援組所舉辦的主題講座為主，當中包括成長的天空計劃家長活動、言語治療

師所舉辦的「聲線護理」家長講座及「伶牙利齒講好啲的發音訓練」家長工作坊、「友愛童盟」親子活動等，共 15 個活動。家長反應非常正面，例如：在「友愛童盟」親子活動等，家長表示是次親子體驗工作坊為親子間提供溝通平台，透過製作手工期間多了解彼此的情緒及想法；而言語治療師所舉辦的家長講座，家長認為對教導子女發音有很大幫助，並希望可邀請相關專業人士主持講座。90%以上出席家長認為活動有助他們提升親子關係。

在「促進家長身心健康」方面，主要以關顧家長個人身心靈健康為主，包括遠足、靜觀、易筋經、心靈探索及節日慶祝活動，共 6 個活動。此類活動非常受家長歡迎，一般出席率達 95%以上及滿意程度為 100%。據工作人員觀察，本學年家長參與活動後，會再自發舉辦一些關顧個人身心靈的聯誼活動，包括燒烤、組團吃自助餐及參觀不同景點。故此這範疇的活動有助家長加強對個人身心靈的關顧，並協助他們建立互助網絡。

在「促進家校合作與溝通」範疇方面，共舉辦 6 個活動，當中包括「心成長之旅」、「童趣田園」親子農圃計劃(第一期及第二期)及故事爸媽訓練與實習體驗。這些活動有效提升家長對學校的認識及建立家長對學校的歸屬感，例如：「童趣田園」親子農圃計劃(第一期及第二期)，家長會於假日與子女到學校灌溉，除了有效提升親子溝通外，還可讓家長認識學校更多不同設施。家長們亦提供了許多實用的種植建議，讓整個計劃得以順利進行。而故事爸媽訓練與實習體驗，透過不同的訓練，家長亦可將所學技巧應用於日常親子溝通。90%以上出席家長認為活動有效提升他們對學校的認識及促進師生的溝通。根據持份者問卷(家長)在「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」的評分稍有上升，與以上的數據互相呼應，顯示這一系列的家長教育活動能取得成效。

學校於本學年開設官方的 Facebook 及 Instagram 帳戶，並定期向家長發佈學校活動的最新照片及資訊，讓家長更了解學校的動態。學校持續加強家校溝通聯繫，特意邀請全校家長填寫問卷，收集家長對新措施與安排之觀感及意見。問卷調查結果，絕大部分家長對各項新安排均感滿意或非常滿意。另分別於上下學期各舉辦「同校長 Chit Chat 下」講座，與家長一同回顧過去數月學生在校學習情況，並分享學校發展進度；與及跟家長分享學校發展與簡介來年度之新政策及措施。持份者問卷(家長)在「學校經常讓家長知道學校的情況」及「我有足夠渠道向學校表達意見」的評分均有上升，可見學校所付出的努力，深獲家長了解及支持。

從 APASO(III)「家庭參與」範疇中的結果顯示，「未本教育」一項全校平均 Q-值高於香港常模；其他三項「學校學習」、「校園生活」、「與家人晚餐頻率」均較去年度大幅上升，家長明顯更注重學生各方面的成長及未來發展，嘗試發揮其在教育孩子中的重要作用。

## 反思

促進全人發展，身心健康乃重要基石，學校已全面推行正向教育，透過正規、非正規及隱蔽課程建構正能量校園。我們在提升學生精神健康及建立健康生活已取得初步進展，學生開始注重精神健康、體能鍛鍊及健康生活的習慣。然而 APASO(III)「心理健康」中「情緒(無心身徵狀)」的數據顯示，約有 50% 學生表示存在入睡困難問題，壓力主要源自學業、社會與父母的期望及人際關係等，可見部分學生仍需提升壓力管理能力。為此，學校將加強社交情感學習，通過多元化平台與課程，幫助學生從理論到實踐掌握應對技巧，培養正向思維，逐步建立可持續的情緒調節能力。

學校鼓勵學生多互動及多表達，學生之間的合作及衝突亦隨之增加，他們或因不懂處理或以不恰當的形式表達，因而影響情緒及朋輩的認同與接納。因此我們將持續優化本學年的推行策略，期望能進一步提升學生精神健康的意識，並「融入」其生活中，建立正向人際關係，共建正向校園。

學校重視培養學生正面價值觀及加強他們對國民身份認同，以促進全人發展。在 APASO(III)「情意發展—國民身份認同」的全校平均 Q-值高於香港常模，卻稍稍下降，這或許是價值觀教育活動的種類及次數雖多，但大多屬初次嘗試，未能突顯重點及預計成效，學生較難掌握所學。

家長是培育、保護和教育兒童的關鍵人物，在支援子女的成長和學習及培育正確價值觀、積極的態度和行為方面，均扮演十分重要的角色。根據 APASO(III)「家庭參與」結果顯示，所有副量表數據皆大幅上升，顯示本學年家長教育成效顯著；但家長對「學校學習」與「校園生活」的關注度仍低於香港常模。未來，學校將持續推行多元化的家長教育，提升家長參與度，並嘗試利用多個線上平台積極推廣正向教育，讓家長體驗正向教育價值，促進家長與學生同步成長，實現教育目標一致性。

## 回饋與跟進

學校積極推動新課程及計劃，並透過正規、非正規及隱蔽課程建構正能量校園，著力培養學生的核心價值觀，深化國民身份認同。展望新學年，我們將繼續以促進學生身心健康為核心目標，全面推進正向教育。在延續本學年實施策略的基礎上，我們將重點優化執行流程與跟進機制，確保教育成效。

為全面提升學生心理健康水平，學校將對時間表進行調整，賦予教師更大的教學自主權，期望每項教學活動都能以高品質完成，並為師生互動釋出充分回饋時間。學校將於「友愛同盟」計畫中的社交情感學習元素深度融入 GET SET GROW 課程，針對不同學習階段學生的成長需求，採用「做中學」的實踐教學模式，優化課程內容，增強互動體驗，協助學生進一步提升壓力管理能力與心理韌性。

新學年將正式啟動「保良局小學正向同行計畫」，由專業團隊為教職員及家長提供多層次、多維度的系統培訓，特別增設親子工作坊。期待通過該計畫，推動正向教育在所有持份者中實現「融入及教導」的跨越式發展，全面支持學生達成七個學習宗旨中

的正面價值觀及態度。

在國民教育方面，學校將持續深化國家安全教育與中華文化傳承，增強學生的國家意識與民族認同。下學年將參照教育局《價值觀教育課程架構》，重點圍繞校訓「愛」與「敬」的核心價值，並有系統地規劃我們的正規、非正規及隱蔽課程，以配合價值觀教育的發展，促進學生實現七個學習宗旨中的國民身份認同。

學校將繼續按照教育局《家長教育課程架構》(小學)的四大範疇策劃家長教育活動。基於本學年實踐經驗，將於「認識兒童發展」領域實施更精細化的分階段活動設計：除重點關注小一適應與小六過渡外，更會針對各年級特點定制方案，提升家長參與度，幫助家長建立科學育兒觀，增強親子同理心，尊重子女獨特性，制定合理期望。在「促進家長身心健康」方面，將通過多元化活動傳遞家庭抗逆力建設、有效親子溝通等核心技巧，以靈活形式滿足不同家庭需求。同時，學校將進一步強化與家教會的合作，充分發揮其橋樑作用，協助更有效組織及推行家長教育，共建正向家庭及共育正向孩子。

## 學生表現

### a. 學生的態度和行為

學生純良乖巧，尊敬師長，能互相幫助及融洽相處，這些特質均為個人發展的成功基石。學生如有犯錯，老師會從旁指導，讓他們從中學習；喜見他們均願意聽從老師建議，在個人成長上不斷進步。

學校大部分學生來自基層，家庭對他們的學習及個人成長支援較弱，因此學校在學生全人發展擔當重要的角色。喜見學生對學校歸屬感強，熱愛校園生活，這對於他們的身心靈發展至為重要。學校能提供良好的學習環境，有效引導他們面對成長上所遇到的問題，協助他們建立自信及安全感等成長要素，為他們帶來正面的影響。

學生接觸世界及外地文化機會較少，因此學校致力提供不同的平台及機會，透過實地交流及元宇宙，擴闊他們的世界觀及擁抱多元文化的胸襟，協助他們成為良好的世界公民。學生還需在資訊科技能力、溝通能力、語文能力及適應能力等多方面提升，以配合社會發展的趨勢。

### b. 學生的參與和成就

#### (i) 學業表現

本學年升中派位成績理想，約 93% 及 96% 學生獲派首志願及首三志願，成功率較全港為高。通過範式轉移及運用電子學習，學生在學習的積極性及參與度上升，漸漸愛上學習，樂於參與課堂及主動探索，並於共通能力有明顯的進步。學校將持續透過各課程規劃及全方位學習經歷促進學生的學業表現。自學校改變評估模式後，部分學科的成績有上升趨勢，學生進一步掌握學習不同範疇的知識及技能，展現其協作能力，並在不同的評估模式呈現其所學。APASO(III)的數據正吻合以上的結果，超過 90% 學生滿意「自己從學校所學的東西」。學校將持續培養學生的學習態度及提升他們的學習動機，使成為終生學習者。學校重視學生全人發展，將繼續表彰學生在學業與非學業的參與及成就，協助他們在人生不同的階段茁壯成長。

## (ii) 學業以外表現

根據 APASO(III)「國民身份認同」的結果，各項平均 Q-值均高於香港常模，可見學生對國家的認識、觀念及認同感強，並喜愛中華文化及其國民身份。學校升旗隊於全港不同的比賽屢獲殊榮，於大大小小的活動中負責升旗儀式，並與其他學校進行交流，表現出色。學校的獅藝隊同樣有優秀表現，喜獲全港公開龍獅藝錦標賽 2024 兒童獅藝地青規定組冠軍。學校透過各類型的訓練，培養學生堅毅、勤勞與責任感等價值觀及態度，鼓勵他們自主學習及有效溝通。學校擴展服務學習至各級，學生從實踐中學習，反應正面，成效顯著。透過這類型的活動，能培養學生的團體精神、同理心及創意等重要技能與態度，協助他們個人成長及提升其幸福感。學校重視全人發展，繼續表彰學生在學業與非學業的參與及成就，協助他們達至七個學習宗旨，開展豐盛人生。

## 學校發展津貼報告

### 進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/ 建議
課程發展	●聘用一名合約助理教師，分擔教師教學及非教學上的工作	由 2024 年 9 月起，為期 12 個月，薪金及僱主強積金由學校發展津貼支付	● 學校透過運用學校發展津貼，於 2024 年 9 月起推行為期 12 個月的三項措施，成效顯著且全面。聘用合約助理教師有效分擔了教學與非教學工作，透過協助製作教材、推行課後支援及課外活動，不僅直接減輕教師負擔，使其更專注於教學品質提升，也為學生提供了更豐富的學習支援與體驗。	● 建議下年度繼續聘請，為教師創造空間
課程發展	●聘用一名合約助理行政主任協助學校處理學校行政事務，分擔校長和教師的行政工作	由 2024 年 9 月起，分別為期 12 個月，薪金及僱主強積金由學校發展津貼支付	● 合約助理行政主任的加入令行政運作更有效率，從處理家長查詢、學生事務、準時呈報教育局，到支援法團校董會選舉、採購、檔案管理等核心行政業務，確保校務運作順暢合規，並為校長和教師提供了有效的行政支援。	● 建議下年度繼續聘請合約助理行政主任，為教師創造空間
照顧學生不同的需要	●購買園藝設計、建構及保養服務，促使有不同興趣的學生進一步發揮潛能，加強他們的學習興趣。	由 2024 年 9 月起，為期 12 個月	● 購買園藝設計、建構及保養服務不僅每月定期打理園圃植物，更透過推行家校種植計劃，成功邀請家長走進校園參與親子活動，直接促使有不同興趣的學生發揮潛能，加強了他們的學習興趣，實現了照顧學生多樣性需求的目標。整體而言，這些措施有效運用了津貼，在教學、學生支援、行政效率及校園環境等多個層面均取得了積極成果，全面提升學校的整體運作效能與教育品質。	● 下年繼續推行

**財政報告：**

項目	(a) 收入	(b) 支出	(c) 結餘
學校發展津貼累積盈餘(截至 31-8-2024)	\$315,394.84		
2024-25 年度學校發展津貼撥款	\$663,847.00		
一名合約助理教師及一名合約助理行政主任薪金及僱主強積金(12 個月)		\$573,719.36	
種植園處理及種植活動服務費(12 個月)		\$13,300.00	
結算	\$979,241.84	\$587,019.36	(a)-(b): \$392,222.48

截至 11/09/2025 計算

## 財務報告

### 2024-2025 財務報告

(1) 擴大的營辦津貼		收入(\$)	支出(\$)
(甲)	基線指標	1,135,241.00	0
	其他收入	145,397.43	0
	學校及班級津貼	0	391,129.71
	供增聘文書助理的行政津貼	0	406,697.23
	升降機保養津貼	0	73,560.00
	綜合傢俱及設備津貼	0	140,036.00
	培訓津貼	0	21,002.26
	其他科目津貼（包括保安系統及保安員服務）	0	249,091.50
	小結：	1,280,638.43	1,281,516.70
(乙)	專為特定學校而設的津貼	收入(\$)	支出(\$)
	修訂行政津貼	1,285,956.00	1,285,956.00
	空調設備津貼	455,625.00	513,638.00
	資訊科技綜合津貼	496,998.00	645,745.41
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0
	學校發展津貼	663,847.00	587,019.36
	額外的學生輔導津貼	157,232.00	249,824.28
	加強言語治療津貼	150,450.00	142,800.00
	成長的天空計劃	150,938.00	147,130.00
	校本新來港學童支援計劃	53,807.00	29,900.00
	校本管理額外津貼	53,385.00	55,200.00
	小結：	3,476,779.00	3,657,213.05
	總計（甲項+乙項）：	4,757,417.43	4,938,729.75
(2)	不納入「擴大的營辦津貼」	收入(\$)	支出(\$)
	家庭與學校合作活動計劃資助	27,504.00	26,460.00
	整合代課教師津貼(全年經常性津貼及可供選擇的現金津貼)	1,156,935.00	1,192,938.40
	在校免費午膳津貼	344,775.00	344,775.00
	學習支援津貼	1,287,351.00	1,289,234.95
	校本課後學習及支援計劃	109,800.00	135,430.00
	發還地租及差餉	332,512.00	332,512.00
	資訊科技人員支援津貼	338,819.00	274,629.18
	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	298,063.00
	推廣閱讀津貼	33,088.00	63,991.23
	全方位學習津貼	667,283.00	682,608.52
	學生活動支援津貼	47,600.00	47,600.00
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	119,542.00
	加強非華語學生的中文學與教津貼	883,874.00	794,800.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0
	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼及推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	400,000.00	0

		其他津貼(家長學生好精神、校園好精神、一筆過家長教育津貼 (小學)、支援開設小學科學科的一筆過津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)	/	495,201.55
		總計：	<b>5,943,964.00</b>	<b>6,097,785.83</b>
(3)	<b>特定用途收費及學校津貼</b>		收入(\$)	支出(\$)
	特定用途收費		113,850.00	189,120.00
	普通收費(包括保良局基金項目)		499,202.08	419,686.00
	捐贈及捐款		144,110.98	137,960.98
	總計：		<b>757,163.06</b>	<b>746,766.98</b>

截至 26/09/2025 計算

## 附錄一：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>I.政策</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，在學生輔導及支援組以外，特設特殊學習需要支援組，訂立校本支援計劃及策略；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，設「家訪」、「家長工作坊」、「家長問卷」、「同校長 chit chat 下」等，並成立「家長義工隊伍」，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<b>II.資源</b>	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼共\$1,287,351，用以聘請一名教師及兩名助理教師，以及外購讀寫訓練、社交訓練、情緒調控訓練、個別輔導等等，以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生；及</li> <li>加強言語治療津貼，以聘請具經驗的言語治療師提供駐校言語治療服務。</li> </ul>
<b>III.支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立「特殊學習需要支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、助理教師、社工、教育心理學家和言語治療師等，再按需要邀請班主任、輔導教師/學生輔導人員、課程主任和各學科教師參與等，以全校參與模式與其他科組，包括課程發展組、評估組、升中組、訓輔組、學生輔導及支援組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>增聘 1 名教師及 2 名助理教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>在中文、英文及數學科進行小組教學，並在部分英文科課堂安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>設分組教學、輔導及功課輔導班，為學生提供學習支援，及早識別有特殊學習需要之學生，教師更會按需要為有需要學生提供課後功課輔導；</li> <li>安排中文科合班分組，為中文成績稍遜的小二、小三、小四及小六學生提供小組形式教學，除小六為 10 人小組，小二至小四均為 6 人小組，讓有特殊教育需要的學生得到更多的照顧；</li> <li>安排午息學科輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小五中文、小六英文及小六數學的輔導教學；</li> <li>安排午息「三伴計劃」，提供同儕輔導機會，為小一、小二成績稍遜學生提供中文伴寫、英文伴讀及伴數計劃，鞏固根基；同時讓高小有特殊學習需要學生擔任輔導大使，提升自信和個人成就感；</li> <li>購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中文讀寫訓練；</li> <li>購買小組服務，由專業導師或社工每週為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供一次社交技巧訓練及情緒管理訓練；</li> <li>本校為非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援，教學助理入班協助，以及舉辦共融校園活動。又設有字詞認讀、課後中文輔導小組，為非華語學生提供額外中文訓練；</li> <li>為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員，如言語治療師、輔導員、教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</li> </ul>

- 為初小學生提供分級成長小組，提升學生自理能力、社交能力、專注力及自信；
- 安排小一適應及小六升中銜接課程；
- 於學期初讓家長簽閱學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、「同校長 chit chat 下」家長聚會、成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班、工作坊及坊間/教育局的家長培訓資訊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 邀請教育心理學家、言語治療師、特殊學習需要相關範疇的專業人士或志願機構，為教師/家長提供專業培訓，包括聲線護理及如何辨識語障學生等。

附錄二：校本支援計劃津貼「新來港兒童」報告

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂 英文適應班	1. 舉辦 20 節英文課，透過活動教學及趣味遊戲提昇學生學習英文的動機。	購買服務	\$7,900.00	本年度共舉辦了 20 節英文課，以學習小學常用英文詞彙及文法為主，導師以遊戲及問答形式教學，過程輕鬆，能增加學生接觸英文的機會，提升學習英語的興趣。
	2. 舉辦兩次香港文化體驗學習活動，讓學生使用英語學習，並擴闊其生活經驗。		\$22,000.00	本年度共舉辦兩次戶外學習體驗活動，學生有機會欣賞英語動畫電影，增加聆聽英語的經驗。此外，學生亦在赤柱大街嘗試運用簡單英語訪問外籍遊客，增強了學生的自信及成功感。
總支出			\$29,900.00	

附錄三：二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 --- 活動報告表

*活動名稱/ 類別	#參加 合資格 學生人 數	平均 出席率	活動舉辦 時期 / 日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務 供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成果)
環保紙糊 / 文化藝術	28	85.7%	05/10/2024	7560 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 100% 出席 學生能學習 紙張黏貼技 巧及紙糊塑 形技藝 2. 100% 出席 學生能成功 製作紙糊公 仔，讓廢紙 變成藝術
雪球大戰 / 社交 / 溝通 技巧訓練	28	96.4%	19/10/2024	9980 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 100% 出席 學生能學習 雪合戰的投 擲及閃避技 巧 2. 100% 出席 學生能透過 體驗雪合 戰，學習團 體合作和溝 通
蝶古巴特小 手提袋工作 坊 / 文化藝 術	28	96.4%	02/11/2024	15400 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 100% 出席 學生能學習 蝶古巴特的 技巧，利用 印有圖案的 餐巾或紙張 進行拼貼 2. 100% 出席 學生能發揮 想像，製作 獨一無二小 的手提袋

永生浮游花 小夜燈 / 文化藝術	28	79%	16/11/2024	8780 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 100% 出席 學生能認識 永生花的特 質 2. 100% 出席 學生能掌握 製作永生浮 游花小夜燈 的技巧
Super Yoo 遊 戲館 / 參觀 / 戶外活動	30	93.3%	04/01/2025	13900 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 100% 出席 學生通過能 與科技結合 的不同遊 戲，訓練腦 筋和手腳協 調 2. 100% 出席 學生能透過 攀爬大型障 礙迷宮，訓 練敏捷度和 平衡力
手作霓虹燈 / 文化藝術	28	93%	15/02/2025	8400 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 88.5% 出 席學生能學 習以冷光線 製作霓虹燈 2. 84.6% 出 席學生能透 過已學習技 巧，製作自 己的霓虹燈
動物造型麵 包工作坊 / 文化藝術	30	83.3%	22/02/2025	21000 元	活動問卷及 導師觀察	香港教育 服務中心	1. 100% 出席 學生能學習 如何製作麵 包，體驗揉 麵、塑造造 型 2. 96% 出席 學生能成功 製作兩個麵 包作品

景泰藍工作坊 / 文化藝術	28	93%	29/03/2025	8000 元	活動問卷及導師觀察	香港教育服務中心	1. 92.3% 出席學生能認識景泰藍工藝畫的文化與藝術特色 2. 88.5% 出席學生能學習製作景泰藍的不同技巧，例如：起圖、掐絲、點藍等
樹屋田莊 / 參觀 / 戶外活動	30	96.7%	10/05/2025	20530 元	活動問卷及導師觀察	香港教育服務中心	1. 100% 出席學生能體驗奇妙橫水渡、樹屋歷奇及泰山飛索活動 2. 100% 出席學生能透過上述活動，增長自信心及膽量
手縫相冊工作坊 / 文化藝術	28	85.7%	24/05/2025	7280 元	活動問卷及導師觀察	香港教育服務中心	1. 95.8% 出席學生能掌握手縫書基本技巧，包括黏貼、對位、縫合等 2. 100% 出席學生能發揮創意，成功製作一份個人作

羊毛氈工作坊 / 文化藝術	28	93%	28/06/2025	14600 元	活動問卷及導師觀察	香港教育服務中心	1. 92.3% 出席學生能學習運用基本針法製作羊毛氈作品及學習羊毛氈混色方法 2. 88.5% 出席學生能親手製作一個羊毛氈公仔/動物飾物鎖匙扣
---------------	----	-----	------------	---------	-----------	----------	--

#合資格學生：指領取綜援、學生資助計劃全額津貼及學校使用不超過 25% 酬情權的清貧

#### 附錄四：「推廣中華文化體驗活動」一筆過津貼報告

範疇	項目/策略	舉行日期	參與學生	財政預算	實際開支	成效評估
本地考察 ／參觀	<p>中華文化探遊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦「中華文化探遊」日，為各級學生安排不同香港富中華文化特色的探遊路線，期望學生透過參觀博物館或探索香港的歷史遺址，認識中華文化的各個面向。</li> <li>- 加強教師對香港歷史及中華文化的認識，為日後製作校本中華文化探遊活動計劃作準備。</li> </ul>	6/12/2024	P.1-6	\$100,000	\$102,618	<p>各級中華文化探遊路線如下：</p> <p>小一：葛量洪號滅火輪展覽館及香港兒童探索博物館</p> <p>小二：沙田車公廟、香港文化博物館及大埔海濱公園(香港回歸紀念塔)</p> <p>小三：林村許願樹、林村天后廟及大埔海濱公園(香港回歸紀念塔)</p> <p>小四：上窑民俗文物館、抗日英烈紀念碑、獅子會自然教育中心</p> <p>小五：香港海防博物館、西灣炮台</p> <p>小六：孫中山史蹟徑、中山紀念公園</p> <p>94%學生認同是次活動令他們對國家及香港的文化和歷史有更深的認識，增加他們對國家的自豪感。</p> <p>據老師觀察，是次活動可增加學生對香港歷史及文化的認識，大部份學生均投入參與中華文化探遊。</p> <p>部分教師認為是次活動安排理想，他們亦可在當日作實地考察，在導遊帶領下了解各個地方的文化及歷史特色及注意事項，有利</p>

						將來計劃校本中華文化探遊活動。
學習／體驗活動、講座或比賽	中華文化日 - 舉辦中華文化日，透過參加傳統手工藝攤位及觀賞中華文化藝術表演，加強學生對中華文化的認識。	27/1/2025	P.1-6	\$50,000	\$48,000	<p>當日活動包括中華文化攤位活動及川劇變臉表演欣賞，期望透過體驗活動增加學生對中華文化及中國非物質文化遺產的認識，加強國民身份認同。據老師觀察，活動當日學生無論於攤位活動及欣賞川劇變臉表演均表現投入，滿載而歸。學生問卷數據顯示99%參與學生對活動感興趣，98%學生認為是次活動加強了他們對中華文化的認識。</p> <p>為了加強國民教育於家長層面的推行，當日邀請了17位家長義工到校協助攤位活動，於小息期間及活動完結後有部分家長亦爭取時間體驗攤位活動及製作手工。此外，當日亦有42位家長到校一同欣賞川劇變臉表演，及參與川劇變臉體驗活動。</p>
				總開支	\$150,618	
				餘款	\$149,382	

## 附錄五：姊妹學校交流計劃津貼運用報告

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	與威海市第二實驗小學進行姊妹學校締結簽約 (27/09/2024)
2.	與常熟市實驗小學進行姊妹學校締結簽約 (19/03/2025)
3.	小五學生與廣東省河源市金溝灣小學學生交流前送賀卡 (01/2025)
4.	小五學生與廣東省河源市金溝灣小學學生進行網上遙距交流活動 (26/03/2025)
5.	小五學生與廣東省河源市金溝灣小學進行交流活動 (14-16/04/2025)

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 /\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):參與線上交流會	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
		、	K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 19,783
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 277,950
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 330
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 0

N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$298,063
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>a. 小學姊妹學校締結簽約 是次活動成效理想，為本校與姊妹學校奠定了良好的合作基礎，有助日後開展學生及其他層面的交流活動。</p> <p>b. 到訪廣東省河源市金溝灣小學進行交流活動。 學生層面方面，是次交流活動有助學生增廣見聞，學生通過實地參觀及考察，拓闊眼界、認識祖國、了解國家發展，提升對國家歷史文化的認識，增強對國家的歸屬感。此外，學生透過及文化體藝交流活動能與內地學生互相認識，建立友誼。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>a. 本學年透過參加「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃」河源水利建設及環境保育--高鐵線(3天)行程，與機構協商前往姊妹學校-廣東省河源市金溝灣小學進行探訪及文化體藝活動。</p> <p>b. 活動內容包括分享兩校近況、認識當地傳統小食、透過哪吒電影交流成長的經歷、學生互送中國新年賀卡，以及觀賞文化體藝表演。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 到訪姊妹學校的交流活動日期及時間均合適。</li> </ul>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年所有交流團學生及老師的旅費大多由姊妹學校津貼支付。</li> </ul>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 承辦機構的組織安排整體上理想，處理各項交流細節及行程上妥善負責。師生能在交流活動開始前得到充分的資訊，讓他們能夠提前準備。各環節順利進行。師生於分享會中亦反映行程中體驗活動、參觀遊覽等印象深刻難忘，能加深對國家的認識。</li> </ul>
O6	<input type="checkbox"/>	<p>其他(請註明):</p> <p>/</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	78 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	78 總人次

P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>11</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

## 附錄六：全方位學習津貼運用報告

### 第 1a 項：舉辦／參加全方位學習活動(本地活動)

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果
			級別	總參與人數				
1	各活動及比賽之車費	9/2024-8/2025	P.1-6	375	\$92,280.00	\$246.08	跨學科 (其他)	98%學生滿意各活動的安排 95%學生同意透過參與不同活動能獲得知識及提升學習動機 100%老師滿意各活動的安排
2	Pop Dance 及 K-pop 舞導師費；透過基礎舞蹈訓練，學生可進一步學習流行舞、培養演出的精神及提升自信心，令學生身心得到均衡的發展。	9/2024-6/2025	P.1-2	92	\$23,200.00	\$252.17	體育	本學年安排了 Pop Dance 及 K-pop 舞導師到校進行舞蹈訓練，協助學生鍛練舞蹈基礎技巧，並作舞蹈編排，讓學生參與學校表演。學生在訓練及演出中表現出色。
3	中國舞蹈班(初級及高級)導師費；聘請中國舞導師教授中國舞技巧及編排舞蹈透過參加校外比賽及表演，讓學生從比賽及表演中增強自信心和積極的態度。	9/2024-5/2025	P.1-6	36	\$19,670.00	\$546.39	體育	本學年安排了中國舞導師到校進行舞蹈訓練，低級組學生學習舞蹈基本技巧，而高級組的學生則學習新疆舞蹈《絲路尋夢》，在兩次比賽中均表現理想。
4	手鈴班導師費；聘請專業導師負責手鈴訓練，課程教授手鈴的演奏技巧，並學習不同的節奏訓練及合奏技巧。透過此課程加強節奏感，視譜及樂理訓練、反應及加強專注力。	10/2024-6/2025	P.1-6	56	\$59,000.00	\$1,053.57	藝術 (音樂)	手鈴導師教學經驗豐富，且富有耐性，能循序漸進地教導學生認識手鈴及體驗手鈴演奏之樂趣，培養其獨立或在小組中自信地演奏手鈴，亦能增強與他人的音樂交流與合作能力，提升對音樂的興趣與欣賞能力，促進學生身心健康之發展。此外，中級組及高級組手鈴隊同學於 15/12/2024 聯同花跳隊及合唱團於 Mikiki 商場表演；兩

								隊手鈴隊亦參加了香港國際手鈴奧林匹克2025 比賽，分別獲得卓越銀獎及銀獎。
5	田徑班導師費；聘請專業教練指導小三至小六學生跑跳擲基礎技術，強化體能與協調性，培養團隊精神，外出比賽，為校爭光。	10/2024-6/2025	P.3-6	35	\$4,200.00	\$120.00	體育	本年度 35 位學生透過訓練和參與多項校際田徑賽事，不僅提升短跑、接力等專項技術，更培養出堅毅的競技精神與抗壓力。在團隊合作中學習互相扶持，從勝敗中累積實戰經驗。男子甲組更於 2024-2025 年度九龍北區小學校際田徑比賽奪得團體優異獎。
6	多元化藝術班導師費；多元化藝術班由專業導師教授，學生加入個人的創作概念，以不同的創作媒介，配合主題，製造獨特的作品。使用的媒介多元化，包括繪畫、拼貼、手工、摺紙、混合媒介等。	10/2024-6/2025	P.1-6	34	\$1,400.00	\$41.18	藝術 (視藝)	兩組課後活動班由校外機構的專業導師教授，幫助學生提高繪畫創作的基本能力。學生能夠通過自己對身邊事物的觀察、想像而進行創作，有效培養他們對視藝科的興趣。所有參與學生均表示活動能擴闊其藝術視野。
7	足球班(初班及校隊)導師費；透過提升學生對足球方面的興趣，訓練不同的足球技巧，培養學生的運動精神。	9/2024-6/2025	P.1-6	28	\$8,081.50	\$288.63	體育	本學年開設了足球初班，學生在課堂中不但享受足球運動的樂趣，亦學習並提升基本足球技術。同時，課程亦著重培養學生的團隊合作精神及運動家品格。透過持續訓練，學生的體能及身體協調能力亦有所增強，整體表現理想。足球校隊分別參加了樂善堂王仲銘中學「四人足球挑戰賽」及「聖華盃」四人足球邀請賽 2025，並於「聖華盃」中獲得殿軍。

8	兒童水墨畫導師費；透過不同類型的畫班認識畫畫知識、色彩搭配及畫畫技巧，可以鍛鍊學生想像力、右腦發展和表達能力。	9/2024-6/2025	P.1-2	92	\$5,600.00	\$60.87	藝術 (視藝)	水墨畫班，學生透過繪畫過程中放鬆情緒，享受創作的樂趣。 水墨畫是中國的傳統繪畫的重要形式，亦是國畫的代表之一。本校於本學年開設水墨畫班，讓學生透過課堂學習，深入認識中國傳統藝術的特色與文化內涵。學生在參與過程中不但提升了對中國繪畫的欣賞能力，亦進一步培養了國民身份認同。
9	綜合繪畫班導師費；透過不同類型的畫班認識畫畫知識、色彩搭配及畫畫技巧，可以鍛鍊學生想像力、右腦發展和表達能力。	9/2024-6/2025	P.1-2	92	\$3,525.00	\$38.32	藝術 (視藝)	本學年舉辦了綜合繪畫班，學生透過繪畫過程中放鬆情緒，享受創作的樂趣。
10	花式跳繩班導師費；透過花式跳繩訓練及表演，提升學生自信。	9/2024-8/2025	P.1-6	45	\$29,550.00	\$656.67	體育	花式跳繩隊參加了多項表演(本校嘉年華會、本校 Show Time、黃大仙區小學巡禮、親親提子嘉年華@黃大仙、929 港島青年賀國慶嘉年華暨千人攜手橫排跳創世界紀錄、黃大仙潮汕非遺文化嘉年華活動)。 本學年花式跳繩隊積極參與六場大型展演活動，涵蓋校際交流、文化慶典等多元場合，展現學生的技藝與活力。隊伍更於港島區「賀國慶」活動中，參與創世界紀錄項目，充分體現團隊精神及訓練成果。
11	夏威夷小結他班導師費；為提升學生學習小結他的興趣及技巧，本校特別聘請專業導師到校教授	10/2024-5/2025	P.4-6	6	\$4,600.00	\$766.67	藝術 (音樂)	導師用心教導學生，態度專業。學生能投入上課，部份學生更參加不同表演，展示學習成果。

	小結他。期望學生能學懂不同的彈奏技巧，以提升他們對音樂的興趣。							
12	無人機足球課程導師費；透過無人機足球比賽，同學在體驗式學習中提高各項能力；掌握無人機足球技巧及比賽知識。	9/2024-6/2025	P.4-6	12	\$21,000.00	\$1,750.00	跨學科 (STEAM)	本學年本校開設無人機足球課程，透過系統化的訓練內容，教授並提升學生的無人機操作技巧及足球技術。課程同時著重培養學生的團隊合作精神與運動家品格，並有助增強其體能及身體協調能力，學生參與積極，反應良好。無人機足球隊分別參加了正覺無人機足球大賽及第三屆大灣區青少年無人機足球比賽。
13	粵劇班導師費；開辦粵劇培訓班，聘請專業導師，免費提供學習粵劇的機會，讓學生有機會接觸中華文化，提升學生對粵劇的興趣。	10/2024-6/2025	P.4-6	15	\$7,000.00	\$466.67	中文	粵劇班學生對粵劇已有初步認識，包括做手、樂譜、唱腔等等。學生課堂表現積極，樂於投入活動，學習氣氛良好。學生亦已於校內表演，觀賞表演之學生亦反應熱烈，極具鼓勵效果。
14	廣播劇訓練班導師費；廣播劇訓練班於星期四課後時間舉行。課程透過教授擬聲技巧、樂器的運用等，讓學生認識及體會廣播劇的樂趣。	10/2024-6/2025	P3-4	10	\$10,000.00	\$1,000.00	中文	導師講解清晰，學生表現積極投入。廣播劇已進行錄音，於試後活動的班主任時段播出，分享所學。
15	數學培訓(初級及高級)導師費；為了提升學生在奧林匹克數學方面的造詣，本校特別聘請專業導師到校教授奧林匹克數學。期望學生能學懂不同的數學知	9/2024-6/2025	P.3-6	34	\$24,900.00	\$732.35	數學	本學年舉辦了數學培訓(初級及高級)班，學生透過課堂學習掌握高階數學知識，並培養多角度思考及對奧數的基本認識。課程亦有助學生熟習校外數學比賽的題型，提升認試信心，部分學生更在比賽中獲獎。

	識，並代表學校參與比賽。						
16	編程班導師費；聘請專業導師到校教授編程，教授學生編程的技巧，並透過動手學編程，激發學生的創意思維及解難能力。	9/2024-6/2025	P.4-6	15	\$127,400.00	\$8,493.33	跨學科 (STEAM)
17	雜耍班導師費；聘請專業導師到校訓練學生。內容以雜耍為主；訓練學生守紀、合群及堅忍的精神。	10/2024-6/2025	P.4-6	18	\$10,400.00	\$577.78	跨學科 (其他)
18	籃球班導師費；聘請專業教練指導小四至小六學生，運球、射籃及團隊合作，培養運動興趣，提升自信與體能。	10/2024-6/2025	P.4-6	14	\$8,525.00	\$608.93	體育
19	武術班導師費；武術班學習中國武術《五步拳》，加強學生體魄鍛練及紀律培訓，並提高學生中國武術的認識。	10/2024-6/2025	P3	66	\$535.00	\$8.11	體育
20	獅藝班導師費；獅藝班學習鼓樂演奏及醒獅動作套路，透過表演及比賽，讓學生增廣見聞，提升自信。	10/2024-6/2025	P.3-6	22	\$11,020.00	\$500.91	體育

21	24/25 九北小學校際田徑比賽報名費；部分學生經過訓練，參加比賽，強化體能與協調性，培養團隊精神，為校爭光。	10/2024-6/2025	P.3-6	35	\$2,100.00	\$60.00	體育	本年度 35 位學生透過訓練和參與多項校際田徑賽事，不僅提升短跑、接力等專項技術，更培養出堅毅的競技精神與抗壓能力。在團隊合作中學習互相扶持，從勝敗中累積實戰經驗。於九北小學校際田徑比賽共獲得 1 個冠軍、1 個亞軍、其中男子甲組更奪得團體優異獎。
22	第七十六屆香港學校朗誦節(中文朗誦及英文朗誦)報名費；本校資助各年級學生參加朗誦節比賽，讓學生增加表演和比賽的機會，並拓展他們的眼界。	11/2024-12/2024	P.2-6	34 (其中 4 人由全方位學習津貼資助；30 人由學生活動支援津貼資助)	\$220.00	\$55.00	跨學科(其他)	朗誦節成績優異，負責老師透過訓練發展學生中、英文及普通話朗誦潛能和素養，學生均表示他們能從比賽中增強自信心，當中學生獲得 3 個季軍、33 個優良、2 個良好。
23	學校體育推廣計劃(網球班)導師費；為提升學生對網球的興趣，本校特別聘請專業導師到校教授網球。	2/2025-5/2025	P.4-6	16	\$1,480.00	\$92.50	體育	透過訓練，學生不僅提升網球技術，更培養出堅毅的競技精神與抗壓能力，並在團隊合作中學習互相扶持。
24	全港公開龍獅藝錦標賽 2024 報名費；透過參加全港公開獅藝錦標賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	24/11/2024	P.4-6	10	\$250.00	\$25.00	體育	透過比賽讓學生展現學習成果，擴闊視野。學生在是次比賽中勇奪兒童獅藝地青規定組冠軍。
25	太空館門票；為配合參觀國家安全部全展覽廳 x 戶外學習日，本校特意安排四年級學生前往香港太空館觀賞立體球幕電影《極南之地 3D》。	19/12/2024	P.4	59	\$1,360.00	\$23.05	科學	四年級學生前往香港太空館觀賞立體球幕電影《極南之地 3D》，學習有關南極洲的獨特生態環境，讓同學們深入了解企鵝、鯨魚等極地生物的生活習性。不少同學是首次體驗球幕電影，感覺非常震撼。這次活動不僅讓學生

								增長了科普知識，更與同學共同創造了珍貴回憶。
26	2025 恒生乒乓球學界盃報名費；讓學生增加比賽的機會，從比賽中增強自信心和培養積極的態度。	26/4/2025	P.4-6	2	\$250.00	\$125.00	體育	學生表示透過參加各類型的乒乓球比賽，能得以提升個人乒乓球技巧和與其他選手切磋，擴闊生活經驗。
27	2024/25 年度全港小學校際劍擊比賽報名費；讓學生增加比賽的機會，從比賽中增強自信心和培養積極的態度。	13/4/2025	P.6	1	\$60.00	\$60.00	體育	透過比賽讓學生展現學習成果，擴闊視野，與高水平的運動員切磋技術，學生表示比賽經驗實在難能可貴。
28	全港校際花式跳繩錦標賽 2025 報名費；透過參加花式跳繩比賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	29/6/2025	P.1-6	36	\$2,250.00	\$62.50	體育	在比賽方面，花式跳繩團隊橫掃多項賽事獎項，囊括 14 個冠軍、10 個亞軍、9 個季軍獎項，並榮獲 2025 全港校際錦標賽小學組總冠軍，充分展現團隊的全方位實力及傑出表現。
29	2025/26 足球聖華盃報名費；透過參加足球聖華盃比賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	28/6/2025	P.1-6	6	\$500.00	\$83.33	體育	足球校隊參加了「聖華盃」四人足球邀請賽 2025，並於「聖華盃」中獲得殿軍。
30	2024/25 年度九龍北區小學校際游泳比賽報名費；部分學生經過訓練，參加比賽，增加比賽的實戰經驗，提升自己的速度，為校爭光。	16/10/2024	P.4-5	3	\$900.00	\$300.00	體育	3 位學生參與校際游泳比賽，透過競賽磨練泳姿技巧與速度掌控能力，同時鍛鍊心理素質與應變能力。在個人中，他們學會堅持到底的運動精神，並從賽事中累積寶貴實戰經驗。
31	2024/25 年度九北小學校際乒乓球比賽報名費；為提升學生在乒乓球方面的造詣，本校特別聘請專業導師到校	16/1/2025	P.4-6	3	\$180.00	\$60.00	體育	學生表示透過參加各類型的乒乓球比賽，能得以提升個人乒乓球技巧；而與其他選手切磋，可擴闊生活經驗，在九北小學校際乒乓球比賽比賽中

	教授乒乓球。學生學懂不同的乒乓球技巧後，代表學校參與比賽。							榮獲男子甲組優異獎。
32	第六十一屆學校舞蹈節報名費用；邀請一至六年級學生參加舞蹈比賽，讓學生增加比賽的機會，從比賽中增強自信心和培養積極的態度。	26/1/2025	P.2-6	20	\$450.00	\$22.50	體育	表現生獲得小學高年級組中國舞(群舞)乙級獎，學生認同透過參加比賽能增加比賽經驗，拓展視野。
33	第七十七屆香港學校音樂節報名費；本校邀請一至六年級具潛質的學生參加音樂節比賽，讓學生增加表演和比賽的機會，從比賽中增強自信心和培養積極的態度。	2/2025-3/2025	P.1-6	28	\$840.00	\$30.00	藝術(音樂)	本年度共有 28 位學生報名參加校際音樂節比賽項目，本屆比賽的個人項目以「錄影模式」及「現場比賽」進行，當中 19 位同學獲銀獎，8 位同學獲銅獎。學生對參加校際音樂節比賽的態度正面，來年會繼續鼓勵學生參加校際音樂節比賽。
34	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025 報名費；透過參加花式跳繩比賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	16/2/2025	P.1-6	16	\$520.00	\$32.50	體育	在比賽方面，花式跳繩隊團隊橫掃 4 項公開賽事，囊括了 2 個冠軍 3 個亞軍成績，充分展現團隊的全方位實力。
35	參觀花卉展入場費；為配合科學科有關植物的單元教學，進行探究式學習，以實地觀察方式學習不同植物的特徵。	17/3/2025	P.3	66	\$475.52	\$7.20	科學	三年級學生參觀花卉展，透過實地觀察和體驗，加深對植物的認識，亦能擴闊學生的視野。
36	學校資助-保良局慈善劍擊比賽報名費；透過參加劍擊比賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	22/3/2025	P.6	1	\$340.00	\$340.00	體育	透過比賽讓學生展現學習成果，擴闊視野，是次比賽，一位學生獲 U12 男子花劍季軍。

37	生物多樣性航天育種計劃報名費用；參與學校能獲頒發太空種子，讓學生開展種植體驗活動，進行記錄並準備報告。	4/2025-7/2025	P.4	3	\$800.00	\$266.67	科學	是次航天種子探究活動成效顯著，學生透過親手種植、觀察記錄和數據對比，深入理解生物多樣性和航天育種知識。活動成功激發學生對科學探究的興趣，並有效培養其觀察力和數據分析能力。
38	學校資助-香港島青年聯會春季全港個人跳繩錦標賽 2025 報名費；透過參加花式跳繩比賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	27/4/2025	P.1-6	38	\$2,200.00	\$57.89	體育	在比賽方面，花式跳繩隊團隊橫掃多項公開賽事，囊括了 18 個冠軍、13 個亞軍、10 個季軍成績，充分展現團隊的全方位實力。
39	國家安全體驗營；本校藉此活動讓學生認識國家安全的積極意義，包括全民維護國家安全的重要性，加強他們對國家安全的認知和理解。	29/4/2025-30/4/2025	P.6	78	\$46,800.00	\$600.00	國家安全	學生表示體驗營有助培養自律守規的習慣並提升個人責任感。負責老師表示學生在營內能遵守紀律，照顧個人起居，並保持禮貌及房間整潔。學生更在體驗營中學習中式升旗儀式，進一步加強對國民身份的認識。
40	第 18 屆香港青少年及幼兒藝術節比賽報名費(中國舞)；邀請二至六年級學生參加舞蹈比賽，讓學生增加比賽的機會，從比賽中增強自信心和積極的態度。	18/5/2025	P.2-6	19	\$1,480.00	\$77.89	體育	獲得小學五、六年級組(東方舞群舞)銀獎，學生認同透過參加比賽能增加比賽經驗，拓展視野，並且在訓練過程中投入認真。
41	第 16 屆香港國際手鈴奧林匹克報名費連樂譜；過參加手鈴比賽，讓學生從中增強自信心和培養積極的態度。	20/5/2025	P.2-6	24	\$3,215.00	\$133.96	藝術(音樂)	本校兩隊手鈴隊分別獲得卓越銀獎及銀獎，充分展現學生的努力與投入。
總開支				1,559	\$538,557.02			

第 1b 項：舉辦／參加全方位學習活動(境外活動)

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果
			級別	總參與人數				
1	北京歷史及傳統文化探索之旅團費津貼；本校配合學校課程，為學生提供不同的學習經歷，以認識國家近代重要的歷史事件，明白維護國家安全的重要性，積累對國家傳統文化的認識和情感，提升國民身份認同，並拓展學生的眼界。	17/6/2025-20/6/2025	P.5	10	\$4,910.00	\$491.00	愛國主義教育	有關交流已於 6 月順利結束。此交流團行程豐富，學生遊覽了故宮博物院、北京中醫藥炮製技術博物館、大柵欄及北京胡同等，透過不同的學習活動認識中國歷史文化及感受北京傳統文化與現代發展的融合。參與學生在旅程途中錄製了介紹景點的影片，亦在旅程的第三天完成了全體成果分享會。參與學生一致認同是次交流團令他們對中國歷史文化有更深入的認識，亦對中國由古時發展到現狀表示感歎。
2	2024-25 年度台灣交流團《飛躍「鈴揚」傳千里》按金；是次交流活動旨在配合學校的藝術政策，激發學生潛能，培養他們對音樂的興趣。此活動不僅拓展學生的視野，還促進與其他地區表演者的音樂分享與交流。此外，交流團將引導學生走出課室，深入了解台灣的文化與歷史，親身體驗當地的校園生活。	25/6/2025-28/6/2025	P.4-6	15	\$70,167.00	\$4,677.80	藝術(音樂)	為促進學生全方位的學習活動，讓他們親身體驗不同地區的文化特色，本校於 2025 年 6 月 25 日至 28 日舉辦了「飛躍鈴揚傳千里台北 4 天手鈴交流團」。透過參觀、實地體驗、考察及研習，學生得以深入了解台北的多元面貌。此外，此次交流活動擴展了學生的視野，並提升了他們的自信心。
總開支			15	\$75,077.00				

	第 1 項總開支	1,574	\$613,634.02			
註 1：	因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。					

### 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	TUBLOCK STARTER SET- DINOSAURS	編程小組物資	790.00
2	運動用品-釘鞋、排球、乒乓球、拾球網、乒乓連網及小籃球等	體育科用品	11,331.00
3	中國舞蹈服裝及道具費用	舞蹈比賽用	5,600.00
5	AI 機械小車、比賽地圖及場地裝置	課後活動：編程班	4,990.00
6	SCHULMERICH BELL RESTRAINING SPRING 、手鈴文件夾 RING	小組物資	124.90
7	設備-獅藝 5 號精庄羊毛南獅褲	獅藝比賽用品	2,100.00
8	ARpedia 教學套裝-STARTER KIT	英語活動物資	4,750.00
9	方磚畫、方格畫、版印畫等	高年級聯課活動物資	966.60
10	體育物資(手按塑料計數器)及運動會用不倒森林戶外拓展團隊遊戲道具(\$100+\$270)	親子細運會	1,566.00
11	數學科連鎖棋	試後數學活動	265.00
12	森林小英雄-AI 機械人救援大挑戰零件	編程小組物資	252.00
13	雜要用具-扯鈴及轉碟各十套	雜耍小組物資	1,400.00
14	視藝科購買試後活動材料	五年級視藝科	1,329.20
15	GET SET GROW 物資	生活教育課	923.00
16	反應燈	體育科用品	15,930.80
18	敏捷圈、花口底座等體育器材	體育科用品	5,528.00
19	三年級競技班際比賽禮物	生活教育課	78.00
20	匹克球拍等用具	體育科用品	11,050.00
第 2 項總開支			\$68,974.50
第 1 及 第 2 項總開支			\$682,608.52

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	375
受惠學生人數：	375
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

## 附錄七：學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,600.00
B	本學年總開支：	\$47,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$11,248.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	93	\$34,852.00
校本評定有經濟需要	15	\$1,500.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	144	\$47,600.00

註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支
				(\$)
1	國家安全體驗營	國家安全	32	\$6,400.00
2	中華文化探遊	德育、公民及國民教育	129	\$3,870.00
3	第七十六屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)報名費	中文	7	\$420.00
4	第七十六屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)報名費	英文	17	\$1,700.00
5	第七十七屆香港學校音樂節 報名費	藝術 (音樂)	12	\$720.00
6	學校資助-香港島青年聯會春 季全港個人跳繩錦標賽 2025 報名費	體育	18	\$1,600.00
7	無人機足球課程導師費用	體育	7	\$5,600.00
8	籃球班導師費用	體育	4	\$3,100.00
9	中國舞(高級組)導師費用	體育	7	\$7,525.00
10	獅藝組導師費用	體育	7	\$9,345.00
11	手鈴交流	藝術 (音樂)	9	\$4,500.00
12	北京歷史及傳統文化探索之旅	德育、公民及國民教育	2	\$2,820.00
總計			251	\$47,600.00

附錄八：運用推廣閱讀津貼財政報告 2024-25

	項目名稱*	預算開支	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	/	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (圖書館)	\$7,000	\$10951.23
	<input checked="" type="checkbox"/> 雜誌及報章 (圖書館)	\$2,500	/
2.	網上閱讀計劃	/	/
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 及其他計劃	\$15,000	\$14,640
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文科 epic 計劃	\$38,400	\$38,400
3.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元而有趣的校內推廣閱讀活動	/	/
4.	其他： <input checked="" type="checkbox"/> 獎品	\$1,400	/
	總計：	\$67,300	\$63,991.23

## 附錄九：學校接受捐助紀錄

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構與 學校的關係	物件的說明	所捐助款項
LAU NGA YIN & LAU WAI HUNG	校友	港幣\$5,000	5,000.00
陳祖泳女士	無	捐贈 2 箱共 80 本音樂故事圖書	14,000.00
香港迪士尼樂園	無	送贈香港迪士尼樂園門票共 21 張	14,049.00
何敬慈女士	無	港幣\$20,000	20,000.00
陳卓銘先生	無	港幣\$60,000	60,000.00
親子頭條	無	捐贈上述教育展展位	9,800.00
李何芷韻副主席, JP	校監	保良愛心粵劇專場《龍鳳爭掛帥》門票 8 張	3,040.00
GREAT ENTERTAINMENT GROUP	無	香港摩天輪電子門票 100 張	2,000.00
鍾偉棠總理	保良局總理	Family mask 愛的家小童口罩 500 個	1,300.00
Air One Limited	無	盼盼水牛奶蛋糕 12 箱，約值\$383.88；華美長崎 燉蛋糕 15 箱，約值\$250.92；庫爾勒香梨 3 箱， 約值\$442.98	1,077.78
保良局社會服務部 康復服務科	無	《智能印記》藝術書刊 20 本	0.00
鍾偉棠總理	保良局 總理	Family mask 愛的家成人口罩 100 個	300.00
雄彬文化體育發展 協會及新中國史出 版社	無	賽雷三分鐘漫畫中國共產黨歷史 5 本	259.20
瑞銀集團	無	HP EliteDisplay E273q 27 吋電腦螢幕 LED 顯示 器(黑色/銀色)5 部	5,000.00
陳雪筠女士	本校校長	港幣\$1,200	1,200.00
保良局學生快樂成 長基金 (ii. 幸福校園計劃)	屬校	學生	6,000.00
DETTO HK	無	送贈滴露殺菌濕紙巾 155 包	1,085.00
總金額：			<b>144,110.98</b>

截至 10/09/2025



電話 : 2759 9365

傳真 : 2799 9830



地址 : 九龍新蒲崗康強街30號



電郵 : info@plkcnc.edu.hk



網址 : <https://www.plkcnc.edu.hk>