



保良局陳南昌夫人小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，
壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，

護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，

實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以為人本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

保良 精神

目錄

學校抱負和使命	2
辦學目標	2
校訓	2
學校表現的整體檢視	3
2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	13

學校抱負和使命

◇ 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：
『保良精神』

- ◆ 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；

五個辦學方針

- ◆ 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
- ◆ 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
- ◆ 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
- ◆ 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
- ◆ 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

◇ 學校願景

透過校訓「愛、敬、勤、誠」的核心價值，培養學生成為德才兼備的良好世界公民。

◇ 學校使命

全人發展，造福社群。

辦學目標

- ◆ 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
- ◆ 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
- ◆ 幫助學生掌握基本的知識和技能；
- ◆ 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
- ◆ 透過課外活動訓練學生的領袖才能、合作精神、服務精神和責任感；
- ◆ 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

校訓

我們以愛、敬、勤、誠為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致德、智、體、群、美五育之均衡發展。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：發展資優課程，締造多元化學習環境			
目標： 1.1 籌組資優課程，在課程中加入資優教育三大元素。	完全達標 透過教師培訓，學校已加強教師對資優教育及照顧學習多樣性的認識，並將資優教育元素加入不同的課程中。根據老師問卷調查結果，老師在過往3年已從「認同」資優教育能對學生學習帶來正面影響發展到「執行」的階段。我們已掌握識別資優生的方法及人才庫的應用，老師能挑選合適學生接受訓練或參賽，讓學生能發揮所長。	納入恆常性工作	
1.2 推廣閱讀文化，實踐「從閱讀中學習」。	部分達標 學校在過往3年已積極推廣閱讀文化，全部計劃中的工作能成功達標，但 APASO 及持分者(學生及家長)問卷的數據顯示並不盡相符。這可能是受疫情影響，學校運用網上教學較難建構閱讀文化，學生在家同樣地較難提升閱讀習慣及實踐「從閱讀中學習」。再者，學生在學習上的家庭支援較少，因此我們需要全面增加學與教效能，提升學生的學習興趣及自主學習的動力和能力。	繼續訂為下一發展周期的發展目標，並嘗試在學校層面、老師層面、學生層面及家長層面營造閱讀及自學氣氛，提升學生學習的動力和能力。 學校將持續推廣閱讀文化，採用繪本教學，並加強跨課程閱讀及推行新的閱讀計劃。	繪本教學能激發閱讀興趣，拓展視野思維，提升語言能力及培養審美情操。

<p>1.3 參與校外計劃，豐富學生學習經歷；安排多元化活動，發掘學生潛能。</p>	<p>完全達標 學校積極安排多元化活動，並成功豐富學生的學習經歷。雖然疫情期間對進行活動有相當影響，學校仍然透過網上的不同方法持續提供多元活動給學生。疫情過後，學校已舉辦以百計的不同類型及範疇活動，主動參與多項校外計劃，裝備老師及豐富學生的學習經歷。學生亦透過在社區及學校表演或比賽持續發展潛能，尋找自己的舞台。</p>	<p>恆常推展，加強與社區及其他機構協作，增加學生可發揮的舞台及機會。</p>	
<p>1.4 善用電子工具學習，協助提升學與教效能。</p>	<p>部分達標 在疫情的驅動下，老師在教學上運用資訊科技的能力已漸趨成熟，學生及家長均能適應及使用電子工具學習。學校在計劃中的工作皆能成功達標，但 APASO 中「資訊科技(用於學習時間)」及「自我概念(中文、英文及數學)」的數據皆未能呼應其效能，因此我們需要繼續向師生推廣及運用不同的電子學習工具或平台進行學與教活動。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的發展策略大綱，並加強老師在電子教學的培訓及專業發展。學校也加速改善教學硬件，以配合電子教學，增加學與教效能。</p>	
<p>1.5 設立共同備課時段，優化課堂設計，照顧學生多樣性。</p>	<p>完全達標 學校定期設立共同備課時段，老師能交流教學心得，互相激發點子，優化課堂設計，照顧學生多樣性，這項目完全達標。</p>	<p>納入恆常性工作</p>	

關注事項二： 培養個人素質，發展正向教育(第三年主題：尊重他人·欣賞別人)			
目標： 2.1 發展正向教育，讓學生學會正向思維模式。	部分達標 學校已透過「WE」計劃及多元化的活動，以教授德育主題及推廣正面價值觀，並發展學生學會正向思維模式。根據問卷調查結果和老師觀察，學生及老師均表示學校能透過正規及非正規課程多方培養學生的正面價值觀，相信他們亦初步掌握正向思維模式。惟成效未見顯著，或由於部分老師未完全掌握及應用正向思維模式，以致未能有效地將現有課程與相關的元素連結，因而影響成效。	學校發展正向教育屬於起步階段，由於 22-23 年度才全面恢復面授課，老師、學生及家長現仍處於初步接觸及學習，暫未推展至「融入、教導及活出」階段。建議繼續訂為下一發展周期的發展目標，並加強老師及家長培訓，全面推行正向教育。	
2.2 發展「正向教育」，培養學生正面價值觀，加強國民身份認同。	完全達標 學校積極培養學生個人素質及國民身份認同，從不同的數據皆顯示成效理想。	學校非常重視學生能達至七個學習宗旨中的國民身份認同，我們將繼續訂為下一發展周期的發展目標，並更全面及有系統地推行國民教育，透過跨組別合作、多接觸中華文化及與內地交流，期望能進一步提升學生對國民身份認同。	
2.3 加強正面情緒，共建正能量校園。	完全達標 學校在建構正能量校園取得一點點成績，在各持分者(教師、學生及家長)問卷「我對學校氣氛的觀感」的評分結果均處於高位。學生在 APASO「學校氣氛(歸屬感)」及「學校氣氛(無負面人際關係)」的評分也遠遠高於香港常模，這正與各持分者問卷的結果互相呼應。	學校努力透過正規、非正規及隱蔽課程建構及維持正能量校園，師生已初步掌握正向教育的元素及概念，我們將繼續訂為下一發展周期的發展目標，全面推行正向教育，繼續培養學生正面價值觀及提升各持分者的精神健康。	

關注事項三：凝聚家校社，同心育優才			
<p>目標： 3.1 加強家長和學校之間的聯繫，互相扶持，同心輔助學生學習及成長。</p>	<p>完全達標 學校已建立良好的家校合作關係，不同數據均顯示家長對學校的信任度高，他們參與學校各類型活動的出席率及參與度逐年增加。</p>	<p>納入恆常性工作 學校有見成效不錯，將增加運用不同的媒體(臉書 Facebook 及 Instagram 等)及方法，讓家長參與學校的活動，認識他們角色的重要性及對孩子的影響力，瞭解教育理念和教育方法，更好地應對孩子成長中的各種問題和挑戰，提高育兒能力。</p>	
<p>3.2 加強區內人士對本校的認識，並尋求社區資源，與社區互相協助及合作，同心輔助學生學習及成長。</p>	<p>完全達標 學校透過報章訪問、義工服務、表演及參與不同的社區活動，已初步增加區內人士對本校的認識。</p>	<p>納入恆常性工作 在新的學校發展計劃中，將進一步利用電子媒體及出版，讓社區及更多家長認識本校。學校將舉辦嘉年華會，繼續推行義工服務，增加社區表演及參與其他社區活動的機會，擴展與社區的協作，一同協助學生成長及達至七個學習宗旨。</p>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

學生在達至七個學習宗旨的表現

態度和行為

- ◇ 學生品德良好，隨和友善，大部分懂得與人和諧共處。他們在持分者(學生)問卷「我和同學互相幫助，相處融洽。」及「學校是一個關愛的地方。」的評分最高，這結果與持分者(家長)問卷「我的子女與同學相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」結果相若。這正與 APASO「社交表現(好友數目)」及「滿足感(朋友)」的結果互相呼應，他們的評分均高於香港常模。
- ◇ 學生有服務精神，在參與義工服務時表現投入，與長者的互動見愛心及耐心，並得到多間服務機構讚賞。學生在校內、外的舉止亦得宜，多年來無論在交流團、出外參觀及比賽時，同樣地受到外界人士讚賞。除了義工服務，學校亦舉辦「終身領袖」訓練計劃予各類型的服務生，持續培訓他們成為領袖。
- ◇ 疫情過後，學校大力推動正向教育，透過正規、非正規及隱蔽課程建構正能量校園，整體成效相當不錯。在各持分者(教師、學生及家長)問卷「我對學校氣氛的觀感」的評分均處於高位，我們成功建立良好的校園氣氛。學校亦針對疫情對學生個人成長的影響，特意參加「WE」計劃，讓學生在迷失中認識及尋回自己。大部分學生大致能有效控制情緒，從 APASO 數據顯示全校在「情緒(無負面情緒)及(無焦慮及抑鬱徵狀)」的平均 Q-值遠遠高於香港常模。
- ◇ 學校從多方面培養學生的國民身份認同，例如：將「香港國家安全教育課程框架」相關的學習元素滲入生活教育課及音樂科，舉辦中普日、參加大灣區同根同心交流，進行姊妹學校交流及設立升旗隊等。全校在 APASO「國民身份認同」各項評估的平均 Q-值均高於香港常模，不同的問卷調查結果均印證學生愈來愈支持國家，學校能協助學生逐漸達至國民身份認同的學習宗旨，並期望進一步加強他們的國家觀念。
- ◇ 疫情過後，學校努力培養學生的正確學習態度，並透過「積點獎勵計劃」，多方面建立學生良好的學習習慣及正面價值觀，他們積極參與課外活動，上、下學期分別有 85%及 88.6%學生獲得優點。APASO 的數據亦顯示學生「學習態度(堅毅)」及「學習動機(內在)」評分不錯，平均 Q-值均高於香港常模，我們期望學生能有效訂立目標及提升執行力。

參與和成就

- ◇ 疫情後，學校已舉行超過 600 多項不同類型及範疇的活動，豐富學生的學習經歷。學生積極參與學校多元化的活動，接觸不同學習領域的知識及學習重點；惟部分學生仍停留於接觸階段，在掌握及運用上仍略遜，我們從 APASO 的數據中學生在「自我概念(中文、英文及數學)」的平均 Q-值均低於香港常模可見一斑。學生雖然在知識掌握上有進步空間，但是他們在共通能力的表現不錯，在 APASO 的數據中學生在「學習(自我規劃)」、「慎思明辨」、「創意思維(享受)」及「學習氣氛(合作)」等平均 Q-值均高於香港常模，他們可多運用共通能力協助學習。

- ◇ 學生在學習活動表現良好，參與程度高，大部分能依循老師的指示認真地完成課業。學校努力營造良好的語言環境，特別利用不同的節慶，如：聖誕節、農曆新年及復活節等，培養學生兩文三語的溝通能力。學生在普通話能力表現良好，能流暢地運用及表達。
- ◇ 學校積極推廣閱讀文化，每年的借閱量都遠超預期，更不斷上升。除了持續增加館藏及優化圖書館的環境，學校更增加午讀活動及推介各類型的書籍，以助學生拓展閱讀的廣度和深度。惟 APASO「閱讀」各項評估的平均 Q-值均低於香港常模，學生的閱讀習慣仍需進一步建立，讓閱讀開啓及帶動學習，並逐漸建構他們的自學能力。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

課程和評估

- ◇ 學校能將資優教育元素加入課程內，並加強教師對資優教育及照顧學習多樣性的認識。根據老師問卷調查結果，超過 95%老師同意學校能將資優教育元素：「培育學生的高層次思維技巧」融入中文、英文、數學及常識四個主要學科的課程內，令課程資優化。學校各科組亦已建立、優化及善用人才庫，讓學生在不同的比賽及活動中發揮所長。
- ◇ 學校特意參與不同校外支援計劃，為學生創造跨學科、多元化的學習機會，讓他們能夠從不同角度和範疇獲得全面的學習體驗。100%老師同意不同科組的支援計劃，能有效豐富學生學習經歷。學校會配合課程發展，不斷優化教學環境，多方刺激學習興趣。
- ◇ 由於疫情關係，擔心學生未能適應新的評估模式，因此學校在過往3年仍沿用以往的評估模式。為配合小學課程更新的方向，我們將優化評估的模式，提升評估素養，促進學與教效能。我們將調整時間表及優化正規、非正規及隱蔽課程，為學生及老師創造空間；持續透過全方位學習，豐富學生學習經歷，拓寬其視野。學校亦會適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- ◇ 學校已制定清晰的指引對應學生的多樣性，並善用小班教學的優勢，在各科純熟地運用分層工作紙，應用不同的學與教策略，讓多樣性的學生都能享受學習。

學生學習和教學

- ◇ 過往3年，學校透過發展資優課程以改善學生學習。根據持分者(教師)問卷結果，老師對「學生能反思和改善學習」的評分有上升趨勢，相信與復課後老師有空間面對面教導及鼓勵同學有關，這也對應全校 APASO「教學(指導清晰)」的平均 Q-值高於香港常模。學生需要更多親身的學習經歷，以提升他們的學習信心及動機。
- ◇ 疫情期間，學校已著力推動電子教學，教師能善用 STAR 平台的資源、利用 Google Classroom 及其他學習軟件(Kahoot, Nearpod 及 Wordwall 等)進行教學或發放教材。學校將持續推動電子學習，建構學生的自學能力。
- ◇ 疫情後的親身體驗活動，學生表現理想，用心學習，樂於參與及表達意見。學校更透過課前預習、專題研習、參觀及交流等活動，培養學生獨立性及自信心，促使其更自主學習。

學生支援

- ✧ 學校積極推動正向教育，透過「WE」計劃及校本「積點獎勵計劃」成功建構正能量校園，培養學生正面價值觀。在各持分者(教師、學生及家長)問卷「我對學校氣氛的觀感」的評分結果均處於高位，這正反映學校在這方面已取得相當的成就。相若的結果亦在 APASO「學校氣氛(歸屬感)」及「學校氣氛(無負面人際關係)」的評分中呈現，這2項的平均 Q-值也是遠高於香港常模。
- ✧ 學校及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生多樣性，並透過多元的共融活動、多項的班際或級際活動，成功建立共融文化。
- ✧ 學校透過不同渠道的正式或非正式溝通，與不同持分者討論學生成長或學習上的個人需要，共同協助他們茁壯成長。
- ✧ 學校了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察及師生、生生互動，與持分者問卷和 APASO 等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。我們更會與老師分享這些有效的資訊，並共同制定相應的跟進工作，協助學生成長，促進全人發展。

學校夥伴

- ✧ 家長積極參與「家長學堂」活動及親子活動，各活動深受家長和學生歡迎，成效不俗。根據持分者(家長)問卷的調查結果，家長在「我對家校合作的觀感」持續給予高分，家長與學校的關係融洽。
- ✧ 疫情過後，學校透過不同的推廣活動，例如：美化校園環境，舉辦親子細運會及大型家長講座等，讓家長和區內人士認識學校環境和文化。同時亦在社區畫廊展覽學生作品，舉辦幼稚園填色比賽，進行區內表演活動及幼稚園升小體驗活動等，均進一步讓區內人士認識本校特色及學生才藝。學校每年均安排所有四年級學生接受義工訓練及進行義工服務，讓他們嘗試成為服務提供者。除了義工服務外，學校經常聯繫社區，提供多個表演平台給學生。在過往1年，花式跳繩隊及獅藝隊於區內幼稚園、社區或商場等分別表演多場(共9次及3次)，觀察所得，觀眾對學生的表演表示讚賞。學校有效地與家長合作及社區聯繫，共同促進學生全人發展和終身學習。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校管理

- ✧ 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及相關工作策略。疫情後，學校提供多方面的專業發展，包括：正向教育、新小學課程的方向及解說、更新時間表以創造空間等，讓老師能掌握最新的教育發展趨勢，在學與教上對準七個學習宗旨，持續發展學校，並提供最新的教育給學生。
- ✧ 科組能配合學校的重點發展，制定合適的工作計劃及目標，並切實執行。在制定或修改政策時，學校徵詢不同持分者的意見，亦能通過適當的渠道，例如：同校長 Chit Chat 下、家長會及教師例會等，讓持分者得悉學校情況、發展方向及相關策略。
- ✧ 學校的願景及使命清晰，期望培養學生成為德才兼備的良好世界公民。學校也建構了教育框架，清楚向各持分者及社會各界人士說

明我們的發展目標，促進學生全人發展及造福社群。學校能點出課程特色，正規課程的重點是科學教育、價值觀教育、科技與運動及社交情意學習；非正規課程的重點在於提供正規課程以外的學習、機會及平台讓學生發展潛能，讓學生「嚐」到不一樣的學習經歷。

- ◇ 學校能適當調撥校內資源和尋找校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境，並提供多元化的學習經歷。領導層會按時檢視各科組的工作進展及資源運用。

專業領導

- ◇ 領導層了解最新的教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂清晰的發展目標及方向，以執行各政策，促進學生全人發展和終身學習。領導層和主要中層管理人員盡心盡責，對相關的工作有一定的認識及經驗，能有效完成工作。在遇到危機時，更同心協力尋求方法以作出應變，迅速處理危機。
- ◇ 各持分者(教師、學生及家長)問卷「我對學校氣氛的觀感」的評分結果均處於高位，這反映學校的工作氣氛正向及和諧，老師們均互相支援及彼此合作，盡力給學生最好的教育。
- ◇ 學校的考績制度能提供全面的評鑑，讓不同崗位的教職員皆能辨識到自己的成長及改善的方向。

c. 學校如何可以做得更好

學生的需要

學習動機、興趣及能力

- ◇ 根據持分者問卷結果，教師、學生及家長均對「我對學生學習的觀感」的評分較低，各持分者對學生的學習存在更高的期望。當中，學生評分最低的題目是「課堂內外，我享受學習。」及「課堂內外，我對學習有自信。」，這表示學生對學習的信心較低，以致未能完全享受學習的樂趣。再者，在 APASO「家庭參與(學校學習)」的全校平均 Q-值低於香港常模，學生在學習上的家庭支援較少，因此我們需要全面增加學與教效能，優化學校硬件及電子教學，提升學生的學習興趣及自主學習的動力和能力。

閱讀及資訊素養

- ◇ 學校雖然積極推廣閱讀文化，但是 APASO「閱讀」各項評估的平均 Q-值均低於香港常模，我們需嘗試新的方法或計劃推廣閱讀，加強跨課程閱讀，並吸引家長多閱讀及參與閱讀活動，期望各持分者一同營造閱讀氣氛及建立閱讀習慣，以進一步提升學生的學習效能及自學能力，並享受學習的樂趣。
- ◇ 在資訊泛濫的現今世代，學校更需要加強培養學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

價值觀教育

- ◇ 學校在建構正能量校園取得一點成績，但發展正向教育仍屬於起步階段。由於 22-23 年度才全面恢復面授課，老師、學生及家長現仍處於初步接觸及學習，暫未推展至「融入、教導及活出」的階段。建議下年度全面推行正向教育，以持續培養學生正面價值觀，加強國民身份認同。我們需要在課程規劃、教師培訓、家長教育、校園布置等各方面作出適切的部署，並有系統地推展，讓不同的持分者參與及共建正能量校園。

健康的生活方式

- ◇ 學校特別關注學生的精神及身體健康，我們將透過建構學生對學校與班的歸屬感及社交情意學習，以促進他們的精神健康。疫情過後，學生的體適能數據不太理想，我們在未來 3 年會努力協助學生在運動及飲食上建立健康的生活。

學校持續完善和發展的能量

- ✧ 學校的校園氣氛持續融洽，教職員均愛護學生，謹守崗位，願意作新嘗試。在推動學校發展方面，學校對應香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，各持分者均大力支持及配合，共同促進學生全人發展。
- ✧ 學校與家長保持良好的合作夥伴關係，他們關心孩子的成長、信任學校，並身體力行支持學校的活動及政策。學校的社區網絡良好，能引入社區資源，拓展學生視野及提供平台讓學生發揮所長。
- ✧ 學校銳意改善硬件，優化學習環境，以配合學與教的發展及增加學生對學校的歸屬感。

學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- ✧ 疫情過後，學校恢復面授課，我們將透過提供多元化的學習經歷及獎勵計劃，提升學生學習動力及能力，並拓寬其視野。我們亦將優化現有的學與教政策，改善學校硬件和軟件，持續發展教師專業培訓及增加家長的參與度，以增加學與教的效能，提升學生表現。
- ✧ 閱讀是開啓學習新知識的鑰匙，是七個學習宗旨中不可或缺的。學校將採用繪本推動價值觀教育，加強跨課程閱讀及推行新的閱讀計劃，以協助學生達至七個學習宗旨。我們會積極吸引家長參與閱讀活動，一同營造閱讀氣氛及建立閱讀習慣，進一步協助學生提升學習自信及動機，並培養其自學精神。
- ✧ 學校將發展及推動正向教育，並透過正規、非正規及隱蔽課程建構正能量校園，培養學生正面價值觀及加強他們對國民身份認同。在新的學校發展計劃中，學校的關注重點將放在促進身心健康及全面推行正向教育。我們希望提升學生精神健康，建立其健康生活。我們亦會進一步推展正向教育至「融入、教導及活出」階段，並將相關的元素及概念滲入教師的專業培訓及發展和家長教育中，讓不同的持分者一同邁向正向人生。
- ✧ 學校將與新的小學課程指引同步，優先推行價值觀教育，以促進學生全人發展。我們藉推行正向教育培養「正面價值觀和態度」，持續培養學生正向情緒及建立正向人際關係。我們將以校訓「愛敬勤誠」作為未來3年首要培養的價值觀，各科組將聚焦培養及滲入在不同的課程中。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 增加學與教效能，提升學習表現

1.1 提升學生學習動機、興趣及能力

1.2 豐富學生學習經歷，拓寬其視野

1.3 營造閱讀氣氛及自學氛圍

2. 促進學生身心健康，全面推行正向教育

2.1 提升學生精神健康，建立健康生活

2.2 持續培養正向情緒，建立正向人際關係，共建正向校園

2.3 培養學生正面的價值觀及加強國民教育

2.4 加強家長教育，建立正向家庭共育正向孩子

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 增加學與教效能，提升學習表現	1.1 提升學生學習動機、興趣及能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本電子學習單元，逐步推展到各個學科範疇，豐富教學內容和方法，提高學生的學習興趣與動機。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力
					<ul style="list-style-type: none"> ● 增設科學、人文、繪本及專題研習，強調「從做中學」，提升學習動力和共通能力及增加學生學習的擁有感。 	
					<ul style="list-style-type: none"> ● 減少考試次數，增加進展性評估，採用多元化的評估方式，以回饋方式促進學習。 	
					<ul style="list-style-type: none"> ● 推行 CNC FUN 獎勵計劃，優化現有優點制度，提升學生的學習興趣與主動性，促進全人發展。 	

					<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園硬件，添置互動電子屏幕，設立科學室、無人機基地、表演場地 Chill Zone 及親子園圃等多元化學習環境，營造良好學習氛圍。 ● 老師接受專業培訓，接觸及了解最新的教育發展趨勢。 	
	1.2 豐富學生學習經歷，拓寬其視野	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與各類展覽、比賽及表演，拓展學生視野，培養創新思維。鼓勵學生參與展演活動，讓他們展示所學，並藉着與人交流互動，增強自信。 ● 加強社區協作，提供更多資源及機會以豐富學生學習經歷。 ● 為學生提供更多擔當領袖的機會，主持早會及電台，增強歸屬感。開放運動設施和表演平台，豐富「學時」。同時組織科學探索活動，讓學生接觸科技，培養興趣和拓寬視野。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力

					<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生參觀國內科技公司及參加科技展覽，讓他們近距離接觸頂尖科技。線上則利用元宇宙技術，讓學生與各地學生進行虛擬交流，分享見聞。通過線上線下相結合，培養學生創新精神和國際視野。 	
	1.3 營造閱讀氣氛及自學氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設立繪本課，結合價值觀教育，將繪本課納入時間表內，培養學生的創造力，傳遞正面的品德觀念。 建立校本創作課程，讓學生創作電子圖書，並挑選優秀作品印成實體書；此外，設立主題「閱讀日」，提升學生閱讀氣氛。 增設「晨讀」時段，延長圖書館對外開放時間，進一步優化圖書館環境，為學生提供更多校內閱讀的時間和空間。 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

					<ul style="list-style-type: none"> ● 改變假期課業的模式，改以任務形式進行，激發學生探索的興趣，讓他們自主學習、發揮創造力及培養解決問題等共通能力。 ● 在校園內設置各類與科學有關的裝置，讓學生親身體驗探索，從中學學習科學知識和原理，培養自學能力。 ● 增設多元化的小息活動及優化校園環境，激發學習。 	
2. 促進學生身心健康，全面推行正向教育	2.1 提升學生精神健康，建立健康生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「GET SET GROW」課程，加入社交情意學習，培養情緒管理和人際交往能力，全面提升學生的精神健康和社交技能。 ● 參加「友愛童盟」計劃，增加學生、老師及家長對社交情意學習的認識及應用。 ● 參加「保良局正向教育計劃」，並推展正向教育至「融入、教導及活出」的階段。 	正面價值觀和態度 語文能力 共通能力 健康的生活方式

					<ul style="list-style-type: none"> ● 積極應用 A.I.驛站，善用人工智能改善學生運動表現，同時在體育課程中系統地加入相關內容，建立健康生活習慣。 ● 修訂時間表，增設「GET SET GROW」和「家事分享」等課節，全面促進學生全人發展。此外，學校定期舉辦以精神健康為主題的活動日或慶祝活動，提升學生的心理健康，增強師生之間的凝聚力。 	
	2.2 持續培養正向情緒，建立正向人際關係，共建正向校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立正向電台，透過教師分享、學生廣播劇及點唱環節，宣揚正向校園訊息。 ● 修訂學校手冊內容，為學生提供合適的渠道表達情緒，並加強師生、家校間的溝通。 	正面價值觀和態度 語文能力 共通能力

					<ul style="list-style-type: none"> 透過家事分享、生日會、結伴同遊、各科活動及班際級際比賽等，營造正向校園氛圍，增進師生及同學間的情感交流，加強對學校的歸屬感，促進學生全面健康成長。 	
	2.3 培養學生正面的價值觀及加強國民教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 聚焦將校訓「愛敬勤誠」的價值觀融入各科組的活動中，全方位地培養學生成為德才兼備的良好世界公民。 以十二個首要價值觀為主題，串連全年周會活動；探討每一個首要價值觀，並將其貫穿於校園生活中。 透過服務學習將社會服務融入非正規課程中，並讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力

					<ul style="list-style-type: none"> ● 以加強國民教育為目的，設立活動日，透過參觀博物館或中華文化活動等，增強學生對國家和香港歷史文化的認同感和自豪感。 ● 透過姊妹學校計劃及「同根同心」內地交流計劃等活動，讓學生深入了解中國歷史文化、城鄉發展及科技等，提升他們對國民身份的認同。 ● 設立「國民教育區」，讓學生了解中國的歷史文化、發展成就等，提升國民身分認同。 	
	2.4 加強家長教育，建立正向家庭共育正向孩子	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引用教育局建議的家長教育課程架構，強調實踐培育，協助家長掌握正向管教技能，增進親子關係，實現對孩子的正面影響。 ● 利用網上平台，向家長及學生發放正向教育的訊息，增進互動交流。 ● 與家教會合作共建親子園圃，互動交流，結伴成長，建構正向家庭。 	正面價值觀和態度

					<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學校透明度，加強家校溝通聯繫，如建立學校官方社交媒體平台，舉辦家長座談會等，聆聽家長意見和建議，充分發揮家長在教育中的重要作用。 	
--	--	--	--	--	--	--