

愛敬勤誠



保良局陳南昌夫人小學

愛敬勤誠

# 學校報告

2021-2022

愛敬勤誠

地址：九龍新蒲崗康強街 30 號

電話：2759 9365 傳真：2799 9830

學校網址：[www.plkcnc.edu.hk](http://www.plkcnc.edu.hk)

電郵：[info@plkcnc.edu.hk](mailto:info@plkcnc.edu.hk)



## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

## 造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務



## 目錄

	頁數
一. 辦學宗旨	3
二. 我們的學校	4
三. 我們的學生	4-5
四. 我們的教師	5-7
五. 關注事項的成就與反思	8-24
六. 學校發展津貼計劃報告	25-27
七. 我們的學與教	28-29
八. 我們對學生成長的支援	30-44
九. 學生表現	45-47
十. 財政報告	48-49
十一. 回饋與跟進	50
十二. 附件	51-56
1. 運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」	
2. 校本課後學習及支援計劃－活動報告表	
3. 學校接受捐款紀錄	

## 一. 辦學宗旨

(一) 本校辦學宗旨基於『保良精神』及保良局的五個辦學方針：

『保良精神』－ 相互尊重、團結合力、延展愛心、行善助人、感恩知德、造福社群的奉獻精神；

五個辦學方針－

1. 秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；
2. 開辦各類型非牟利學校，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸；
3. 以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展；
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在；
5. 鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 學校願景

以「愛」為本，建構一個和諧關愛的校園，培育學生「彼此愛護」、「尊重別人」的素質，啟發學生潛能，使之成為律己愛人、服務社會的良好公民。

(三) 學校使命

彼此愛護，盡心關顧；啟發潛能，造福社群。

(四) 校內教育目標

1. 培養正確的道德觀念，塑造學生優良的品格及個性，使成為誠實、可靠、正直、尊重別人、講求正義，能自制及富責任感的人；
2. 營造優良的學校風氣，學校有公平、開放的制度；老師對教學工作熱心和投入，提供優質教學，發展學生的創作力及審美能力，培養學生有高雅的氣質，使學生能愉快地學習；
3. 幫助學生掌握基本的知識和技能；
4. 培養學生獨立思考及自學能力，讓其潛質得以發展；
5. 透過課外活動訓練學生的領袖才能，合作精神，服務精神和責任感；
6. 推行家校合作，發展良好的伙伴關係。

## 二. 我們的學校

### (一) 學校簡介

1. 學校於 1978 年 9 月開辦，屬政府津貼小學，為保良局於新區興辦之第六所小學，故初期定名為「保良局第六小學」，與保良局百周年學校共用一座校舍，本校使用上層範圍，包括：三樓兩室、四樓、五樓及六樓全層；2000 年 9 月，新翼擴建工程完竣，本校使用四樓、五樓及六樓三層，校舍面積遂得以增加；2017 年 8 月，獲教育局分配新校舍；並於 2018 年 9 月，正式遷入九龍新蒲崗康強街 30 號繼續營辦。
2. 本校現有課室 24 個，教員室、音樂室、電腦室、小組教學室、學生輔導室各 2 個，禮堂、會議室、英語活動室、科學室、圖書館、視藝室、體育室、乒乓球室、舞蹈室、籃球場及油印室等。

### (二) 學校管理

1. 本校於 1996 年開始推行校本管理，至今已愈二十多年；
2. 本校於 2013 年 5 月 2 日成立法團校董會，\*法團校董會的組合人數如下：

年度 \ 成員	校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	獨立校董
2020-2021	1	6	1	1	1	1	1	1	1

\*截至 2022 年 8 月 31 日

## 三. 我們的學生

### (一) 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	4	3	2	2	18

### (二) 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	29	37	47	27	25	26	191
女生人數	28	37	31	30	19	17	162
學生總數	57	74	78	57	44	43	353

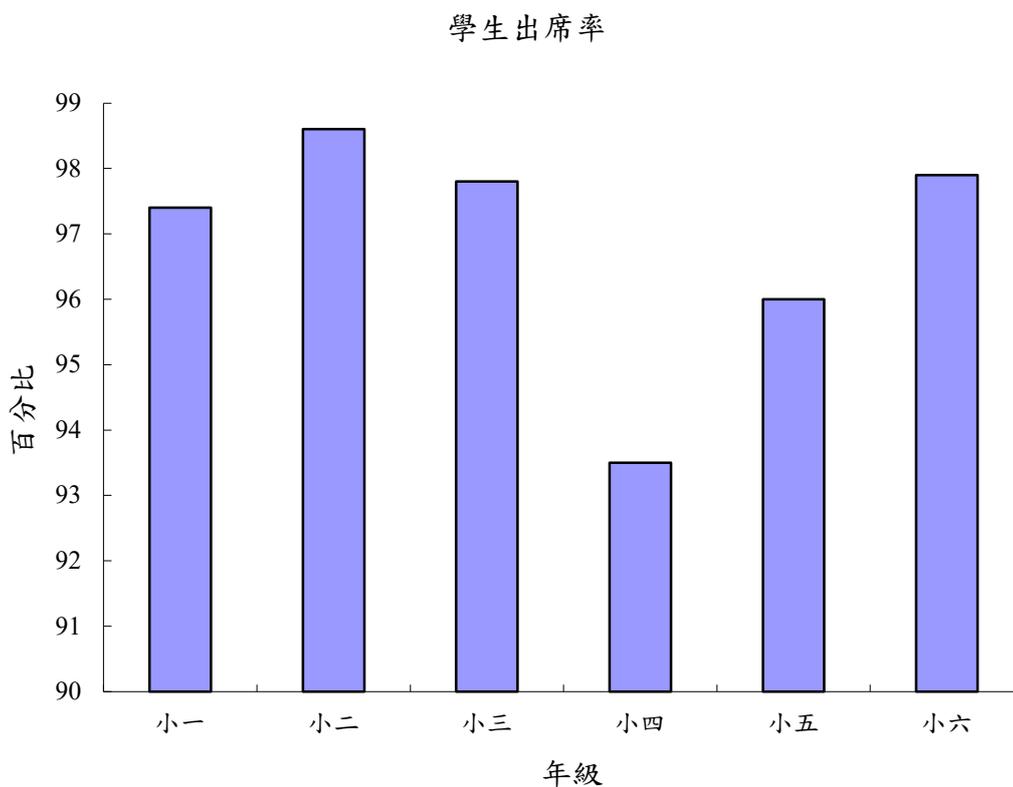
\*截至 2022 年 8 月 31 日

### (三) 學位空缺率

- 過去一年學校的學位空缺率為 21.6%。

#### (四) 學生出席率

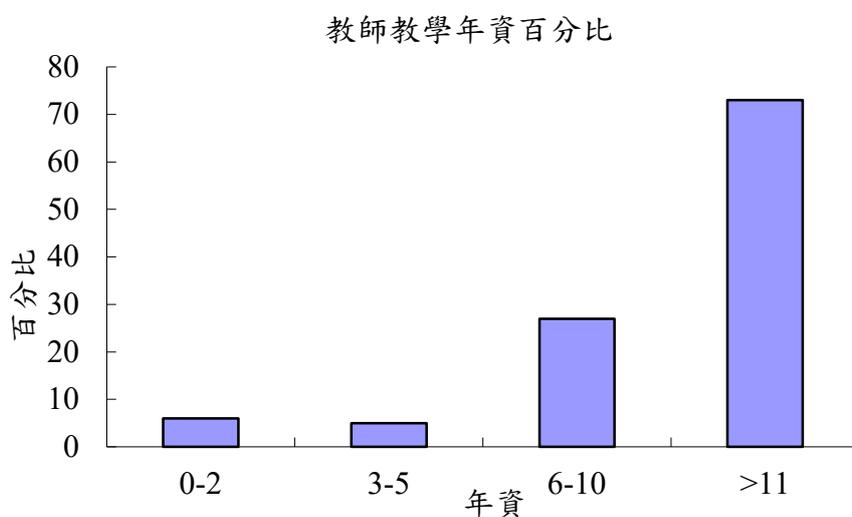
- 依據學校表現評量的定義，學生出席率如下：



#### 四. 我們的教師

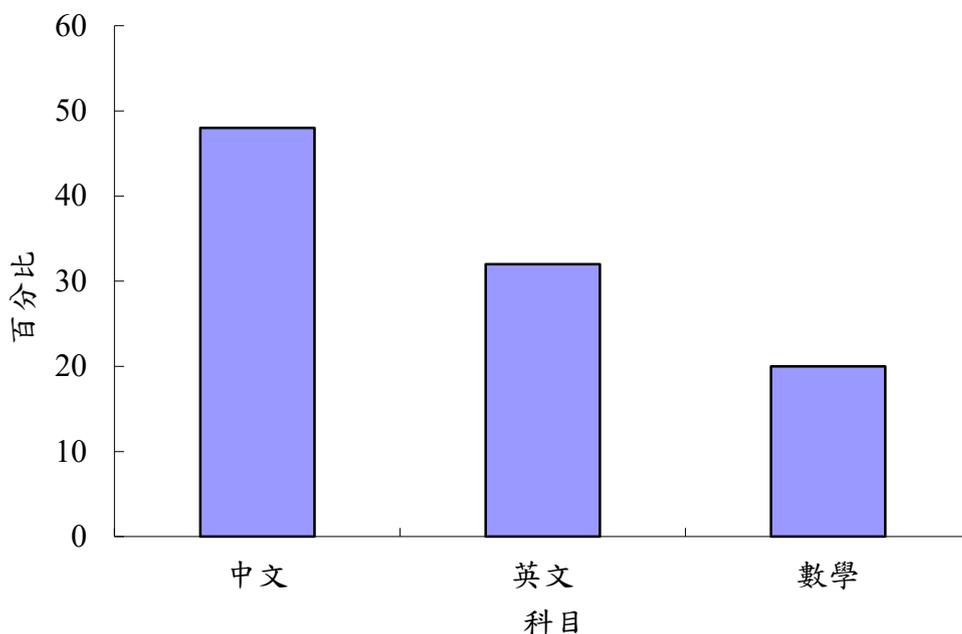
##### (一) 教師資歷

- 2021-2022 年度，本校教師數目：  
校長 1 人、主任 11 人(包括學位教師、助理小學學位教師)，教師 23 人、外籍英語教師 1 人，圖書館主任 1 人，學生輔導人員 1 人、合共 38 人。
- 依據學校表現評量的定義，教師獲得最高學歷的百分比如下：



- 依據學校表現評量的定義，100%老師已接受專業培訓；
- 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比如下：

教師接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比

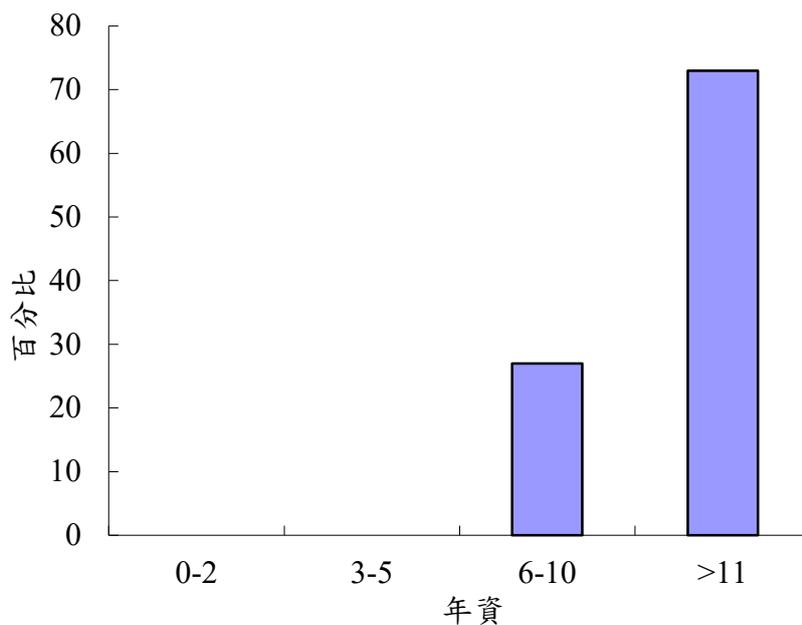


- 依據學校表現評量的定義，100%英文科及普通話科教師已達英語或普通話語文能力要求；

## (二) 教學經驗

- 依據學校表現評量的定義，教師教學年資分佈如下：

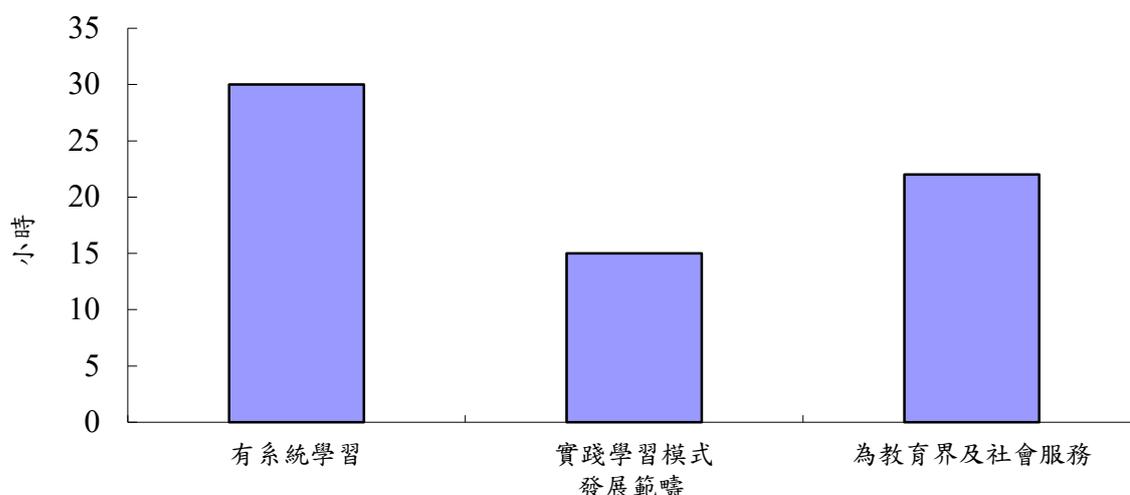
教師教學年資百分比



### (三) 教學專業發展

#### ● 校長專業發展

校長專業發展時數



#### ● 教師專業發展

為提升教學效能，本校教師均積極進修，努力裝備自己，使成為具專業知識及才能的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

- 參加由保良局主辦的教育研討會、保良局教師專業學習社群(中、英、數、常)分享學與教經驗；
- 利用教師專業發展日，因應校本需要，為教師舉辦不同內容的工作坊、講座或研討會；包括「WE 計劃教師工作坊」、「國家安全教育到校教師工作坊」及「編程理論與實踐中階：智能家居」、「疫情下學生情緒健康特殊教育需要資訊講座」等講座及工作坊，但部份講座及工作坊礙於疫情被迫取消或延期；
- 語文科及數學科教師曾參與有關特殊教育需要學童教學策略課程及工作坊；
- 中文科採用教育局「初小中文分層支援教學模式」，教師進行共同備課，互相觀摩及在科務會議中作出分享，改善教學，提升教學效能；
- 英文科參與教育局 Primary Literacy Programme – Space Town，並持續發展 Key Stage 2 Integration Programme 及發展電子學習平台，教師工作坊，共同備課及觀課。英文科著重結合聽、說、讀、寫四範疇的學習重點，加上資訊科技學習及應用，配合課程剪裁，科任老師得以改善教學，提升教學效能；
- 數學科參與優質教育基金主題網絡計劃「培養自主學習的素質—善用電子學習優勢創設高效能的數學課堂，教師善用網上學習平台，透過共同備課，設計教學互動軟件，改善教學及學習，提升學與教效能；
- 電腦科參與「賽馬會運算思維教育」計劃，啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群；
- 校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識；
- 教師於課餘修讀由教育大學或其他大學所辦的專科課程，充實自己，以增加專業知識及提升專業技能；
- 同儕互相觀簿及觀課，交換意見，以提升教學質素及效能；
- 同級中、英、數、常科任定期舉行共同備課會議，以提升教學質素；
- 利用校務及科組會議，讓教師作教學交流；
- 總計 2021-2022 年度平均每位教師的專業發展時數超過五十二小時。

## 五. 關注事項的成就與反思

### (一) 重點發展項目一：發展資優課程，締造多元化學習環境 進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
籌組資優課程，在課程中加入資優教育三大元素	● 將資優教育元素：「培育學生的高層次思維技巧」，融入中文、英文、數學及常識四科課程內	全學年	● 75%老師認為將資優教育元素：「培育學生的高層次思維技巧」融入本校中文、英文、數學及常識四科課程後，能有助課程資優化	● 100%老師表示同意及極同意	● 繼續在課程內加強資優教育元素
	● 參考三層架構發展模式，籌組校本資優課程		● 75%老師認為本校設立之校本資優課程，能有效發展資優教育	● 80%老師表示同意及極同意。本年度已採用三層架構發展模式(全班式教學、抽離式計劃及校外支援)推行資優教育	● 繼續使用三層架構發展模式發展資優課程
	● 制定校本識別資優學生方法，安排相應調適及配合措施(課程教學、跳班試讀或外間機構培訓等)		● 75%老師認為本校制定之校本識別資優學生方法，能有效發展資優教育	● 75%老師表示同意及極同意。本年度能制定多元途徑及準則來識別資優學生，並由各持分者提名，包括班主任、科任老師及家長等；準則方面，參考途徑包括學生評估課業、活動、校內外參賽成績及校外認可專業評估表現等	● 繼續使用校本識別資優學生方法，發掘具潛能學生
	● 設立人才庫，紀錄學生校內外獲獎、接受培訓及智力測驗等資料		● 75%老師曾運用人才庫資料挑選合適學生接受訓練或參賽	● 70%老師表示曾運用人才庫資料挑選合適學生接受訓練或參賽。此項目尚未達標	● 繼續及豐富人才庫資料，並建議具體擬出使用方法，提升使用率

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師對資優教育或照顧學習多樣性的認識，安排校本或科本專業培訓(研討會、講座或工作坊)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師曾參加最少一次校本或科本專業培訓，並認為有關專業培訓能加強教師對資優教育或照顧學習多樣性的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 89%老師表示曾參與「疫情下學生情緒健康」特殊教育需要資訊講座(2/6/2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵老師參加相關培訓</li> </ul>
推廣閱讀文化，實踐「從閱讀中學」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科(中、英、常、圖)合作培養學生閱讀習慣，增加閱讀量及擴闊閱讀層面</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科(中、英、常、圖)合作，能培訓不少於十位閱讀大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任已培訓十二位閱讀大使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與圖書館合作推行，增加閱讀大使實踐機會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用教育局津貼，添置圖書、雜誌或電子教材</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任在每學年四次考試後公布、統計及分析閱讀量(班際及個人)，閱讀量能於首尾兩次比較中有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，全學年只舉行三次考試，故有數據及分析只能完成三次：第一次 658 次；第二次 2657 次；第三次 3856 次。在比較首末兩次數據中，閱讀量是有所提升。雖然圖書館曾暫停借閱書籍，惟亦鼓勵學生閱覽電子圖書，全年次數共 4380 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與圖書館合作，提升學生閱讀量</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期於午會時段(逢星期二、五)，進行中、英文專題閱讀月各一次；於「圖書介紹日」介紹有關 STEM 知識圖書最少一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，學生改為半天上課，故未能舉行專題閱讀月及圖書介紹日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與圖書館合作，並配合各科組的發展推行專題閱讀。如疫情持續而須停面授課，會改用網上模式進行</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任運用教育局津貼，添置不同層面及主題之圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已運用教育局津貼，添置不少於二十本有關中國歷史及 STEM 圖書，並放置於課室內供學生在課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與圖書館合作，添置不同層面及主題之圖書、雜誌或電子教材，</li> </ul>

			書、雜誌或電子教材不少於二十本，並統計及分析閱讀量	間時取閱。惟因疫情關係，曾暫停借閱書籍，故未能統計閱讀量資料	與及介紹不同的網上閱讀平台，代替借閱實體書籍。此外亦建議科任老師於課堂內介紹此類圖書，待借閱手續恢復恆常運作後可提升學生閱讀量
參與校外計劃，豐富學生學習經歷；安排多元化活動，發掘學生潛能	● 安排科組參與不同校外支援計劃，豐富學生學習經歷	全學年	● 75%老師認為不同科組的支援計劃，能豐富學生學習經歷： 「CoolThink@JC」 (電、數、常) 「粵學越精彩」 (中、音) 「Elite Programs」 (英)及「優質教育基金主題網絡計劃-自主學習」(數)等	● 100%老師表示同意及極同意	● 繼續與各科組合作，參與更多校外計劃
	● 透過聯課及課後時段，安排學生體驗不同類型活動，發掘具潛質學生加入長期/課後訓練小組培訓		● 75%老師認為透過聯課及課後時段安排學生體驗不同類型活動，能發掘具潛質的學生	● 100%老師表示同意及極同意。除恆常安排外，本年度在聯課及課後時段內新加入粵劇班、初小數學培訓班、初小乒乓球班、足球班、壁畫班、版畫班、綜合繪畫班、兒童水墨畫班及八段錦班等，相關資料詳見活動會議紀錄	● 繼續舉辦不同類型的聯課活動
	● 挑選具潛質學生參與不同類型比賽		● 75%老師認為挑選具潛質學生參與不同	● 100%老師表示同意及極同意。本年度學生參加比賽項目有 63	● 繼續挑選具潛質學生參與不同類型比賽

			<p>類型比賽，能有效及加速學生發展個人強項</p>	<p>個，參與學生獲獎數目達24.3%，共獲99個獎項，相關資料詳見活動會議紀錄</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘學生潛能，開展「我班我歌」活動：各級/班於每學年選定一首能配合德育(健康或關愛)/年度主題的歌曲，並圍繞該曲內容主題，進行跨科形式學習，最後進行表演</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為「我班我歌」活動能發掘學生潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師表示同意及極同意。本年度因疫情關係，活動延至下學期舉行。歌曲安排如下：P.1-2 You are my sunshine(英)；P.3-4 隱形的翅膀(普)；P.5-6 神奇之路(粵)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續進行及優化「我班我歌」活動</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生欣賞「我班我歌」活動，並認為能發掘自己的潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96.5%學生表示同意及極同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續進行及優化「我班我歌」活動</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科合作(中、英、普、音、圖)提供表演平台，發掘學生潛能，安排學生(個人)參與「午間舞台」演出</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為「午間舞台」活動，能發掘學生潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師表示同意及極同意。本年度因疫情關係，活動改以錄播形式在 Google Classroom 進行5次，參與人次共42次，組別共2組，表演項目分別有小提琴、牧童笛、古箏、鋼琴、K-pop 舞蹈、花跳及唱遊等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續進行及優化「午間舞台」活動</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生欣賞「午間舞台」活動，並認為能發掘自己的潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 87.2%學生表示同意及極同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續進行及優化「午間舞台」活動</li> </ul>
善用電子工具學習，協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用電子工具協助教學，例如在 Google Classroom 分享學習材料予學生；運用不同</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師能運用電子工具，例如 Google Classroom 或</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%老師表示曾運用電子工具安排學習活動不少於十次。未能達標原因是有些老師曾領產假，原定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵老師運用不同類型電子工具協助教學</li> </ul>

提升學與教效能	網上學習平台或應用程式(App)安排課前預習、課內鞏固及課後延伸等學習內容		<p>應用程式(App)發放教材或安排學習活動不少於十次</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾使用 Google Classroom 及運用不同網上學習平台或應用程式(App)進行課前預習、課內鞏固及課後延伸等學習活動，並有效地進行學習</li> </ul>	<p>教學工作由代課老師執行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 92.6%學生表示曾曾使用 Google Classroom 及運用不同網上學習平台或應用程式(App)學習活動，並有效地進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵學生運用電子工具於不同學習階段進行學習</li> </ul>
設立共同備課時段，優化課堂設計，照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師透過共同備課，安排不同學習活動和設計課堂提問</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為透過共同備課，安排不同學習活動(例如：合作學習)及設計課堂提問(例如：追問)，能優化課堂設計，照顧學生多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%老師表示同意及極同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵老師善用共同備課時段就教學進度及難點互相討論，擬定合適課堂設計</li> </ul>

籌組資優課程，在課程中加入資優教育三大元素。把資優教育元素加入課程內，參考三層架構發展模式擬定校本資優課程，逐步設立人才庫，加強教師對資優教育或照顧學習多樣性的認識。推廣閱讀文化，實踐「從閱讀中學習」；但因疫情關係，曾暫停借閱書籍、學生及家長活動，惟復課後，已逐步恢復正常運作。不同科組參與的支援計劃，均能豐富學生學習經歷，包括「CoolThink@JC」、「粵學越精彩」、「Elite Programs」及「優質教育基金主題網絡計劃-自主學習」等校外計劃，豐富學生學習經歷；安排多元化活動，發掘學生潛能。透過聯課活動、午間舞台、「我班我歌」等活動，讓學生培養不同的興趣，發掘內蘊的潛能。無論師生均嘗試運用不同的電子學習工具或平台進行學與教活動，以善用電子工具學習，協助提升學與教效能。設立共同備課時段，優化課堂設計，照顧學生多樣性。透過每月的共同備課時段，老師會進行教學交流及互相討論教學進度，並設計合適學生的學習活動。

近年因適齡學童及新移民減少而影響收生，令班數增幅未如理想，有礙選拔工作。在疫情下，校方有很多活動均被取消、需要暫緩舉行或改變進行模式，不利學生學習或影響教學成效。大部份學生樂於閱讀，惟仍期望他們能擴闊閱讀面、增加閱書量，以及提升他們的理解能力。雖然校舍已設置禮堂、STEM 教室、舞蹈室、音樂室及乒乓球室，惟要舉辦不同類型活動時，仍感地方、設備及器材不足。

「網上授課」已逐漸成為學習的新常態，幸本校學生、家長及教師均能適應及使用，有利鞏固及提升學生的學習能力。教師在教學上運用資訊科技的能力逐漸成熟，並善用 Google Classroom 進行「網課」或發放教材。學校資源雖然有限，惟仍安排多元化活動供學生參與及體驗，並挑選不少學生參加不同類型比賽，藉以擴闊眼界，吸取經驗。各科建立的人才庫漸見雛型，且能具體展示出學生的強項，方便老師選拔人才。為配合學生演出，學校在禮堂增設 LED 屏幕，讓學生的表演舞台設施更趨完善。

學校將繼續針對學生需要，優化各科課程、教學法及教材，為學生提供適切的學習環境及資源，提升學與教的質素。繼續與圖書館合作，安排更多與閱讀有關的活動，例如圖書介紹、演繹故事、訓練閱讀大使、訂購書籍等，營造良好的閱讀氣氛。安排合適及多元化的活動，豐富學生的體驗，激發學生的潛能。推廣使用網上學習途徑，善用電子工具，鼓勵學生自主學習。

(二) 重點發展項目二：培養個人素質，發展正向教育(第一年主題：盡己責任·學會欣賞)

進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
發展正向教育，讓學生學會正向思維模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「WE」正向動力計劃的教師工作坊、學生講座及家長講座，讓不同層面的人都更認識正向教育</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師/學生/家長認為參與「WE」正向動力計劃的工作坊及講座能他們更認識正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 64%老師認為參與「WE」正向動力計劃的工作坊及講座能他們更認識正向教育。部分教師期望講者可更具體分享如何推行正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如有合適的講座，會再次舉辦教師講座</li> <li>● 下學年舉辦學生講座</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合「WE」計劃的教材套，於生活教育課讓學生更認識自己，找出 24 個「性格強項」。(一共三節)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為「WE」計劃的教材套(24 個「性格強項」)能讓他們更認識自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%學生認為「WE」計劃的教材套(24 個「性格強項」)能讓他們更認識自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年推展至三至六年級</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合主題，各科組(生活教育課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為多元化活動能鞏固學生的正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動如「正向小跳豆」、「成長衝天飛」、「桌遊戲」、「氣球扭扭樂」及課後活動如「獅藝組」挑選了部分需要紀律訓練或自我形象較低的學生參與，藉活動內容及團隊合作推廣正面價值觀</li> <li>● 各年級的生活教育課涵蓋主題訊息「盡己責任、學會欣賞」及正面價值觀，如：一年級的「我的特徵」、二年級的「我欣賞你」、三年級的「我的強弱項」、四年級的「盡我所能」、五年級的「展我所長」及六年級的「我的理想」等</li> <li>● 透過舞台劇欣賞「消失的小仙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>

				<p>子」推廣誠實的重要性、靜觀工作坊學習處理壓力、服務學習「愛心無限×小良伴」學習同理心及服務他人、「無憂熊貓」活動關注心理健康等</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認為多元化活動能鞏固學生的正面價值觀</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過生活教育課、週會，加強德育培養，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為生活教育課、週會等的信息分享能教導學生尊重生命及珍惜生命，加強生命教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各年級的生活教育課皆涵蓋生命教育，如：一年級的「面對界限」、二年級的「生命的階段」、三年級的「生命的奇妙」及「認識導盲犬」、四年級的「生命的奇跡」、五年級的「面對逆境」及六年級的「生之勇氣」等</li> <li>● 回應 2021 年 10 月恢復面授教學初期，本港發生多宗學童自殺事件；本校透過主題早會「珍惜生命」，教導學生珍惜生命及面對困難時的處理方法</li> <li>● 100%老師認為生活教育課、週會等的信息分享能教導學生尊重生命及珍惜生命，加強生命教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科老師在共備時，按課題內容加入更多有關品德情意的部分，並配合年度主題，滲入正向教育的內容</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為課題內容滲入正向教育的內容，能讓學生學會正向思維模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認為課題內容滲入正向教育的內容，能讓學生學會正向思維模式。例如：中文科加入了正向金句，英文科教導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>

				學生學關心家人朋友，常識科教導學生拒絕吸煙、不要喝酒、遠離毒品等	
發展「正向教育」，培養學生正面價值觀，加強國民身份認同	● 提供全方位學習的機會，設不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能，培養學生體育藝術素養及正面價值觀	全學年	● 50%學生曾參加課外活動或課餘學藝班	● 受疫情影響，大部分課外活動及課餘學藝班於5月才開辦，而且參與活動的學生須完成2劑疫苗，致參與活動的學生人數減少。215位學生參加課外活動或課餘學藝班，佔全部學生的58.9%	● 下學年繼續推行
			● 50%學生曾參加課外活動或課餘學藝班	● 95%學生認為參與活動能培養體育藝術素養及正面價值觀	
	● 配合教育局「香港國家安全教育課程框架」，在生活教育課內加入相關的學習元素		● 75%學生認為「香港國家安全教育課程框架」幫助認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性	● 96.4%學生認為「香港國家安全教育課程框架」幫助認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性	● 下學年繼續推行
	● 設升旗隊，每星期升旗及奏唱國歌		● 75%學生認為每星期升旗及奏唱國歌能提升國民身份認同感	● 96.6%學生認為每星期升旗及奏唱國歌能提升國民身份認同感 ● 96.1%學生認為學習國歌的背景及歌詞能提升國民身份認同感	
	● 在音樂課學習國歌的背景及歌詞		● 75%學生認為學習國歌的背景及歌詞能提升國民身份認同感	● 95.8%學生認為學習守法原則能培養守法及同理心	● 下學年繼續推行
	● 於午會及生活教育課介紹守法原則，培養學生守法及同理心		● 75%學生認為學習守法原則能培養守法及同理心		● 下學年繼續推行

<p>加強正面情緒，共建正能量校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任在開學週與學生詳細講解有關「積點獎勵計劃」的內容，讓學生清晰獲獎的準則，並嘗試為自己訂立目標</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為清晰了解「積點獎勵計劃」獲獎的準則，有助他們訂立目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95.2%學生認為清晰了解「積點獎勵計劃」獲獎的準則，有助他們訂立目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行，並於開學週讓學生在工作紙上寫下目標，幫助他們檢視進度</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著「積點獎勵計劃」，鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀，積極培養正面價值觀及態度。(給予獎勵)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為參與「積點獎勵計劃」，有助建立良好學習習慣及正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%學生認為參與「積點獎勵計劃」，有助建立良好學習習慣及正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合訓育組，在課室及各樓層貼上稱讚人的語句</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%學生認為在課室及各樓層貼上稱讚人的語句有助學生建立正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師及 96.1%學生認為在課室及各樓層貼上稱讚人的語句有助學生建立正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校老師均增加給予正面回應/評價和讚賞的次數</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%學生認為增加給予正面回應/評價和讚賞的次數有助學生建立正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師及 99.4%學生認為增加給予正面回應/評價和讚賞的次數有助學生建立正面價值觀。67.6%老師在本學年有增加給予學生正面回應或評價和讚賞的次數，19.9%維持不變(已經常給予正面回應)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組推行「小太陽」計劃。如同學在欠交功課被記2個過失後，10個上課天內不再欠交功課，將可申請此計劃，「抵銷」過失一個</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%曾被記過失的學生認為「小太陽」計劃有助建立良好學習習慣及正面價值觀。20%合資格申</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期約 23%合資格申請「抵銷」過失的學生能成功「抵銷」過失一個，下學期則有48%。73.7%老師及 94%相關學生認為「小太陽」計劃有助建立良好學習習慣和正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行，簡化計算方法及達標的上課天日數</li> </ul>

			請「抵銷」過失的學生能成功「抵銷」過失一個		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內當眼處增設龍虎榜，公開表揚星之計劃、操行及服務表現出色的同學</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%學生認為增設龍虎榜有助學生懂得欣賞別人，建立正能量校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師及 96.7%學生認為公開表揚星之計劃、操行及服務表現出色的同學有助學生懂得欣賞別人，建立正能量校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用課室壁報、各樓層、校刊、學校網頁及 Google Classroom 等平台展示學生佳作、得獎照片及感受、服務分享等</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%學生認為展示學生佳作可展示學生潛能，培養學生正面價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師及 96.7%學生認為展示學生佳作可展示學生潛能，培養學生正面價值觀及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生擔任校內活動或各科組的服務生</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%學生認為增加學生服務學校的機會，有助培養服務他人的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，只恢復了風紀和圖書館管理員的工作，其他服務工作全年暫緩</li> <li>● 100%老師及 100%風紀和圖書館管理員認為增加學生服務學校的機會，有助培養服務他人的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組推行多元化班際或級際活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師及 75%學生認為多元化班際或級際活動能讓學生發揮所長，並建立團隊精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師及 97.9%學生認為多元化班際或級際活動能讓學生發揮所長，並建立團隊精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> </ul>

於早會及生活教育課，配合「WE」計劃的教材套，讓學生認識 24 個「性格強項」，97%學生認為「WE」計劃的教材套(24 個「性格強項」)能讓他們更認識自己。各科組(生活教育課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。透過生活教育課及早會，加強德育培養，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。各科老師在共備時，能按課題內容加入更多有關品德情意的部分，滲入正向教育的內容。

學校提供全方位學習的機會，設不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能，培養學生體育藝術素養及正面價值觀。配合教育局「香港國家安全教育課程框架」，在生活教育課內加入相關的學習元素。設升旗隊，每星期升旗及奏唱國歌。在音樂課學習國歌的背景及歌詞。

設立「積點獎勵計劃」，鼓勵學生從多方面建立良好學習習慣及正面價值觀，積極培養正面價值觀及態度。配合訓育組，在課室及各樓層貼上稱讚人的語句。全校老師均增加給予正面回應/評價和讚賞的次數。訓育組推行「小太陽」計劃，鼓勵因欠功課或遲到被記過失的學生訂立目標，嘗試改善。在公開表揚星之計劃、操行及服務表現出色的同學。利用課室壁報、各樓層、校刊、學校網頁及 Google Classroom 等平台展示學生佳作、得獎照片及感受、服務分享等。安排學生擔任等風紀及圖書館館理員。

在疫情下，學校維持半日上課，部分時間更以網課形式上課，週會及午會的時間大幅縮減，不利進行價值觀教育。因防疫措施，大部分服務生的工作暫緩，減少學生服務他人的機會。

雖因疫情減少了週會及午會時間，校方仍積極透過班主任課、生活教育課及網上平台(如：Google Classroom)推廣正面的價值觀。5 月特別暑假後，大部分課後活動班正式舉行，發展學生多方面的潛能。期間亦舉辦不少講座及多元化活動，鞏固學生的正面價值觀。

學校將繼續針對學生需要，透過早會、生活教育課及多元化活動，推廣正向教育。繼續於正規課堂內，透過共同備課，有系統地滲入正向教育。下學年以「自律守規·欣賞自己」為主題，鼓勵學生培養「自我規範」此性格強項，加強教導學生學習欣賞自己，建立自信。不因疫情而窒礙各項策略的推行，需要改變模式，尋找最適切的方法去推行以達成目標

(三) 重點發展項目三：凝聚家校社，同心育優才  
進行情況、成就及反思

目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討結果	跟進工作/建議
加強家長和學校之間的聯繫，互相扶持，同心輔助學生學習及成長	<p>家校溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立電子渠道 (WhatsApp/ Google Classroom /校網)向家長發放資訊(校外/校內的活動/講座/工作坊)，增加家長對義工服務的了解，同時讓家長更快及方便接收「家長學堂」的資訊</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%家長認同電子渠道 (WhatsApp/ Google Classroom /校網)能增加家長對義工服務的了解，更快及方便接收「家長學堂」的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98.90%家長認同電子渠道 (WhatsApp/ Google Classroom /校網)能增加家長對義工服務的了解，本學年另增設 (SchoolLink)此電子渠道更快及方便接收「家長學堂」的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議可繼續使用電子渠道 (WhatsApp/ Google Classroom /SchoolLink/校網)增加家長對義工服務的了解，更快及方便接收「家長學堂」的資訊</li> </ul>
	<p>家校活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化本校各類型家校及親子活動：舉辦「倆心成長之旅」後，並配合「親子旅行攝影比賽」/「親子活動感言」展覽，讓家長踴躍及投入參與，藉此加強家長和學校的連繫</li> <li>● 每年舉辦不同的親子活動班，如親子T恤製作班、親子舞蹈班、親子手工藝班</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20%家長曾參與一項相關活動</li> <li>● 50%參與家長認同活動能加強家長和學校的連繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情影響，「倆心成長之旅」取消，另配合親子旅行的活動「親子旅行攝影比賽」/「親子活動感言」展覽也一併取消</li> <li>● 受疫情影響，本學年原籌備舉行的6個親子活動，包括「醒目子女」親子小組、挪亞方舟親子旅行、親子和諧粉彩工作坊、親子瑜珈班、親子義工活動及親子樂 FUN FUN。由於疫情關係，只可舉辦「醒目子女」親子小組及親子和諧粉彩工作坊，兩個活動亦都改以網上形式進行。另外，學校在本學年的特別暑假中，按家長及學生的需要，額外安排了3個「童渡暑假」網上親子活動，以提升親子的關係。</li> <li>● 以上活動效果理想，但參與人數相對親子旅行較少，因此，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年在環境許可下，會盡量爭取機會舉辦本校各類型家校及親子活動：舉辦「倆心成長之旅」後，並配合「親子旅行攝影比賽」/「親子活動感言」展覽，讓家長踴躍及投入參與，藉此加強家長和學校的連繫</li> <li>● 另建議來年如也未能安排實體的親子活動，也盡量安排網上形式進行</li> </ul>

				<p>曾參與親子活動的家長人數只佔全校人數約 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%參與家長認同活動能加強家長和學校的連繫</li> </ul>	
<p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「家長學堂」，訂定學堂的課程內容，舉辦多元化的講座(自理/學習/情緒/社交)，亦配合學校課程及教學需要，以輔助子女學習及成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校其中一個級別(低年級/中年級/高年級)家長曾參與一項相關活動</li> <li>● 70%參與家長認同講座能配合學校課程、教學及學生的需要，以輔助子女學習及成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年「家長學堂」共舉辦17個家長活動，當中有8個全校家長參與活動，其餘9個活動則是分級進行的：其中小一舉辦了3個；低年級舉辦了4個；高年級舉辦了2個。由於本學年的家長活動內容豐富，因此所有級別的家長也曾參與「家長學堂」活動。</li> <li>● 家長對本學年的家長活動也非常滿意，平均出席率達90%以上，而有97%參與活動的家長認同活動能配合子女的需要，有助輔助子女學習及成長</li> </ul>	<p>來年可繼續舉辦「家長學堂」以配合學校課程及教學需要，亦教育家長以輔助子女學習及成長</p>		
<p>家長義工</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募家長擔任飯長姨姨、小組導師或協助活動帶隊，藉以加強學校與家長的聯繫，同心輔助學生學習及成長</li> <li>● 建立家長義工隊，讓家長有更多機會參與學校的活動，藉以加強學校與家長的聯繫和合作機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校10%家長加入義工隊</li> <li>● 20%家長義工隊成員曾參與其中一項義工服務，當中80%家長表示認同服務的價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年共有76位家長願意加入家長義工隊，佔整體家長人數共21%</li> <li>● 家長義工隊中有36位家長，即47%家長義工隊成員最少參與其中一項義工服務，包括：小一新生歡迎會、大型聯校家長講座、拍攝學生照片、圖書館服務及疫苗注射等。家長義工隊的投入參與令學校的活動能更順利舉行。當中100%家長表示認同服務的價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年可繼續招募家長繼續加入義工隊擔任飯長姨姨、小組導師或協助活動帶隊，藉以加強學校與家長的聯繫，同心輔助學生學習及成長及讓家長有更多機會參與學校的活動，藉以加強學校與家長的聯繫和合作機會</li> <li>● 由於本年很多已加入義工隊的家長是六年級畢</li> </ul>		

					業生的家長，2022-2023年度需重新招募低年級的家長加入義工隊，故建議暫時不變更全校家長加入義工隊及家長義工隊成員曾參與其中一項義工服務的百分比
加強區內人士對本校的認識，並尋求社區資源，與社區互相協助及合作，同心輔助學生學習及成長	服務	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%四年級學生曾參與一項義工活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今個學年與循道衛理楊震社會服務處合辦「愛心無限 X 小良伴」學習服務計劃，四年級學生在生活教育課時段進行義工訓練及以視像形式探訪新蒲崗區內長者，同學在訓練及探訪中表現良好，積極地思考不同的主題與長者互動，唯本學年因疫情關係未能以實體形式進行探訪，有礙同學與長者的互動。由於有部份同學在訓練及探訪時告病假或事假，因此最後有94%四年級同學參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年建議繼續舉辦義工活動讓四年級同學參加</li> </ul>
	表演		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少有三次到區內幼稚園、社區中心/會堂、商場等表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係未能到區內幼稚園、社區中心/會堂、商場等表演</li> <li>● 「小故事大意義」家長大型講座，邀請區內的幼稚園家長參加講座時，作了一次花跳表演</li> <li>● 另在特別暑假中，手鈴隊製作了手鈴表演：「快樂頌」放在學校網頁內，讓公眾人士欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年在環境許可下，會盡量爭取機會安排學生到區內幼稚園、社區中心/會堂、商場等表演，增加區內人士對本校認識的機會</li> <li>● 另建議來年如也未能安</li> </ul>

					排學生到外表演，也可加插一些表演錄影片段放在學校網頁內，讓公眾人士欣賞及增加區內人士對本校認識的機會
	<p>展覽或展示/分享成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化學校外牆、花園及校園</li> <li>● 向港鐵申請於黃大仙/鑽石山/九龍城/九龍塘港鐵站擺放學生視藝作品</li> <li>● 中普日/春節派發揮春</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少有一次美化學校外牆、花園及校園</li> <li>● 全年最少有一次向港鐵成功申請於黃大仙/鑽石山/九龍城/九龍塘港鐵站擺放學生視藝作品</li> <li>● 全年最少有一次派發揮春活動</li> <li>● 80%負責教師認同活動能加強區內人士對本校的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少有5次美化學校外牆、1次校園，亦曾作水仙、虎尾蘭等小規模的觀賞花展示</li> <li>● 原定於2022年3月黃大仙地鐵站社區畫廊作展覽，但於10/1獲香港鐵路公司傳真通知，現正檢視全線社區畫廊的安排，暫未能安排本校於黃大仙地鐵站社區畫廊作學生作品展覽</li> <li>● 因疫情關係，原定找學生製作揮春，印製後派發，最後也取消了</li> <li>● 部分活動未能完成或取消，故未能作統計/統計結果未能反映預期目標是否達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續美化學校外牆、花園及校園</li> <li>● 全年再向向港鐵申請於黃大仙/鑽石山/九龍城/九龍塘港鐵站擺放學生視藝作品</li> <li>● 建議來年改為製作一些無時令性的學生作品，再派發給區內人士</li> </ul>
	<p>舉辦公開活動，邀請區內人士參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦公開活動如填色或設計比賽，邀請區內人士參與</li> <li>● 舉辦不同的校內活動，如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等，邀請區內人士到校參與</li> <li>● 幼稚園升小體驗活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少舉辦一次公開活動如填色或設計比賽，邀請區內人士參與</li> <li>● 全年最少舉辦一次校內活動如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等，邀請區內人士到校參與</li> <li>● 全年最少有兩次幼稚園升小體驗活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年舉辦了一次親子填色比賽及一次親子繪畫比賽讓區內外人士參與</li> <li>● 受疫情影響，今年只舉辦了六年級畢業禮，而校內活動如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等未能舉辦及邀請區內人士到校參與</li> <li>● 疫情影響，本年度舉辦了一次幼稚園升小體驗活動，因為是</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦公開活動如填色或設計比賽，邀請區內人士參與</li> <li>● 今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年在環境許可下，舉辦不同的校內活動，如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等，邀請區內人士到校參與及舉辦多些幼</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%幼稚園老師認為體驗活動適合幼稚園學生</li> <li>● 80%幼稚園學生喜歡體驗活動</li> </ul>	次活動沒有幼稚園老師參與其中，故此未能統計幼稚園老師部分，而 100%幼稚園學生喜歡及投入體驗活動	稚園升小適應活動
--	--	--	---	---	----------

在「凝聚家校社，同心育優才」這目標，為了加強家長和學校之間的聯繫，互相扶持，同心輔助學生學習及成長，建立電子渠道向家長發放資訊，增加家長對義工服務的了解，同時讓家長更快及方便接收「家長學堂」的資訊，家長反應不錯。

「家長學堂」成效不俗，本學年也能舉辦了 17 個家長活動，所有級別的家長也曾參與「家長學堂」活動，家長對本學年的家長活動也非常滿意，平均出席率達 90%以上，有 97%參與活動的家長認同活動能配合子女的需要，有助輔助子女學習及成長。

今年共有 76 位家長願意加入家長義工隊，佔整體家長人數共 21%，達致預期目標，家長義工隊的投入參與亦令學校的活動能更順利舉行。

今個學年與循道衛理楊震社會服務處合辦「愛心無限 X 小良伴」學習服務計劃，四年級學生在生活教育課時段進行義工訓練及以視像形式探訪新蒲崗區內長者，雖本學年因疫情關係未能以實體形式進行探訪，有礙同學與長者的互動，亦有部份同學在訓練及探訪時告病假或事假，最後有 94%四年級同學參與活動，但同學在訓練及探訪中表現良好，亦積極地思考不同的主題與長者互動，效果不俗。

全年最少有 5 次美化學校外牆、1 次校園，亦曾作水仙、虎尾蘭等小規模的觀賞花展示。本學年舉辦了一次親子填色比賽及一次親子繪畫比賽讓區內外人士參與。

惟因疫情關係，本校於本學年未能舉辦「倆心成長之旅」，亦未能舉辦「親子旅行攝影比賽」/「親子活動感言」配合活動。另本學年原舉行的 6 個親子活動，包括「醒目仔女」親子小組、挪亞方舟親子旅行、親子和諧粉彩工作坊、親子瑜珈班、親子義工活動及親子樂 FUN FUN，由於疫情關係，只可舉辦「醒目仔女」親子小組及親子和諧粉彩工作坊，兩個活動亦都改以網上形式進行。另外，學校在本學年的特別暑假中，按家長及學生的需要，額外安排了 3 個「童渡暑假」網上親子活動，以提升親子的關係。活動效果雖然理想，但參與人數相對較少，只佔全校人數約 10%。

本年度亦未能到區內幼稚園、社區中心/會堂、商場等表演，改為在「小故事大意義」家長大型講座，邀請區內的幼稚園家長參加講座時，作了一次花跳表演，另在特別暑假中，手鈴隊製作了手鈴表演：「快樂頌」放在學校網頁內，讓公眾人士欣賞。

另原定於 2022 年 3 月黃大仙地鐵站社區畫廊作展覽，但於 10/1 獲香港鐵路公司傳真通知，現正檢視全線社區畫廊的安排，暫未能安排本校於黃大仙地鐵站社區畫廊作學生作品展覽，另疫情關係，原定找學生製作揮春，印製後派發，最後也取消了。

受疫情影響，今年只舉辦了六年級畢業禮，而校內活動如：運動會、攤位遊戲日、校內匯演等未能舉辦及邀請區內人士到校參與。本年度亦只舉辦了一次幼稚園升小體驗活動，雖然次數減少，幸好 100%幼稚園學生喜歡及投入體驗活動。

雖然今年因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，但完成了的活動大致都能盡量達致原訂的目標。

在各項活動中，因疫情關係，很多活動取消了或只完成了部分，故建議來年如環境許可，可恢復「倆心成長之旅」，及「親子旅行攝影比賽」/「親子活動感言」配合活動。來年若環境許可下，會盡量爭取機會讓學生到區內學校、社區中心、商場表演或服務及舉辦多些幼稚園升小適應活動。另原定找學生製作揮春，印製後派發，最後也取消了，故建議來年改為製作一些無時令性的學生作品，再派發給區內人士，以加強區內人士對本校的認識。

## 六. 學校發展津貼計劃報告

### 進行情況、成就及反思

目標	施行的方法	時間表	檢討結果	跟進工作/建議
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用合約助理行政主任及合約行政助理各一名，協助學校處理學校行政事務，分擔校長和教師的行政工作。</li> </ul>	由 2021 年 9 月起，為期 12 個月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收發電郵</li> <li>● 每年度利益申報表</li> <li>● 每月向教育局呈報在學人數</li> <li>● 綠化校園</li> <li>● 協助法團校董會選舉(教員、家長)</li> <li>● 跟進法團校董會事務</li> <li>● 跟進表揚教師計劃</li> <li>● 校務季報(學生插班退學、教職員增減)</li> <li>● 列印及郵寄標書</li> <li>● 統籌/協助插班生入學試、文件及註冊</li> <li>● 協助各項採購及報價等工作(校訊、工程)</li> <li>● 跟進學校刊物印刷事宜</li> <li>● 協助校產、簿冊等盤點</li> <li>● 協助跟進學校行政文件</li> <li>● 覆核點算後之學生收費，請工友入數</li> <li>● 協助收費(校車費、簿冊費等)</li> <li>● 協助全校校匙簽收及紀錄</li> <li>● 跟進校舍清潔、衛生等工作(約供應商清洗冷氣、水缸、飲水機、學生飲水器)</li> <li>● 跟進校舍各類工程維修、電梯及消防檢查</li> <li>● 每月點存賣簿等物品數量及填寫「買賣簿冊紀錄表」</li> <li>● 接待訪客、外賓等</li> <li>● 接聽電話協助及支援家長學生查詢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度繼續聘請合約行政助理及合約助理行政主任，為教師創造空間</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂購 IT 消耗性物品，如打印機墨水及碳粉</li> <li>● 電腦室開放之值勤工作</li> <li>● 協助更新及管理學校網頁資料</li> <li>● 協助攝影及照片存檔紀錄</li> <li>● 協助支援教師操作電腦設施、使用影音器材</li> <li>● 協助採購電腦、軟硬件、攝影及影音器材</li> <li>● 協助校園電視台、錄影及攝影等工作</li> <li>● 協助學校維修及工程</li> <li>● 滅蚊及滅鼠工作</li> <li>● 消防工程</li> <li>● 電梯保養監管</li> <li>● 將學校通告上載校網</li> <li>● Google Classroom (每日家課冊、傳遞訊息等)</li> <li>● 協助各項採購及報價等工作</li> <li>● 跟進學生早退程序</li> <li>● 辦理一般辦公室事務</li> <li>● 每月影印機之跟進工作： 報錶、列印黑白影印機月報、跟進維修保養及訂購油墨事宜</li> <li>● 協助及支援學生</li> <li>● 辦理校長所委派之工作</li> </ul>	
--	--	--	---	--

總結：

聘用合約助理行政主任及合約行政助理，可減輕教師之工作量，令教師有更多的時間在教學上作出準備。購買專業服務(聘請園藝師)，每天到校打理校園的植物，發展魚植生態池及培植魚苗等，除美化校園外，亦能配合常識科課程，教導學生不同植物的特性和簡單科學原理，讓學生親身體驗書中所學，亦讓他們認識綠色生活及環保概念。

財政報告：

項 目	(a) 收 入	(b) 支 出	(c) 結 餘
學校發展津貼累積盈餘(截止 31-8-2021)	\$378,552.29		
2020-21 年度學校發展津貼撥款	\$599,416.00		
一名合約助理行政主任及一名合約行政助理薪金及僱主強積金(12 個月及 9 個月)		\$405,405.00	
種植園處理及種植活動服務費(11 個月)		\$107,800.00	
結算	\$977,968.29	\$513,205.00	(a)-(b): \$464,763.29

截至 31/08/2022 計算

## 七. 我們的學與教

### 1. 學與教的特色：課程靈活，多元發展

- 配合小班教學，採用合作學習模式；
- 中文科以課本並滲入圖書教學，加強文學元素，配合中文分層支援計劃，由老師自編教材；二至四年級推行普教中，其他年級也加強以普通話教授中文之元素；
- 英文科著讀、寫結合，配合 Primary Literacy Programme --- Reading and Writing (Space Town)及英文科網上學習平台，且每週設多節外籍英語老師課；
- 數學科著重小組學習策略及以小班教學六個核心原則為本設計課堂教學；
- 常識科加入 STEM 及編程原素；
- 以學生為本，配合教學所需，推行全方位學習活動；
- 整合各學科知識，進行專題研習活動；
- 滲透德育及公民教育、健康主題於課程及活動中；
- 全面提升學生兩文三語能力，以發展學生自學能力為目標；

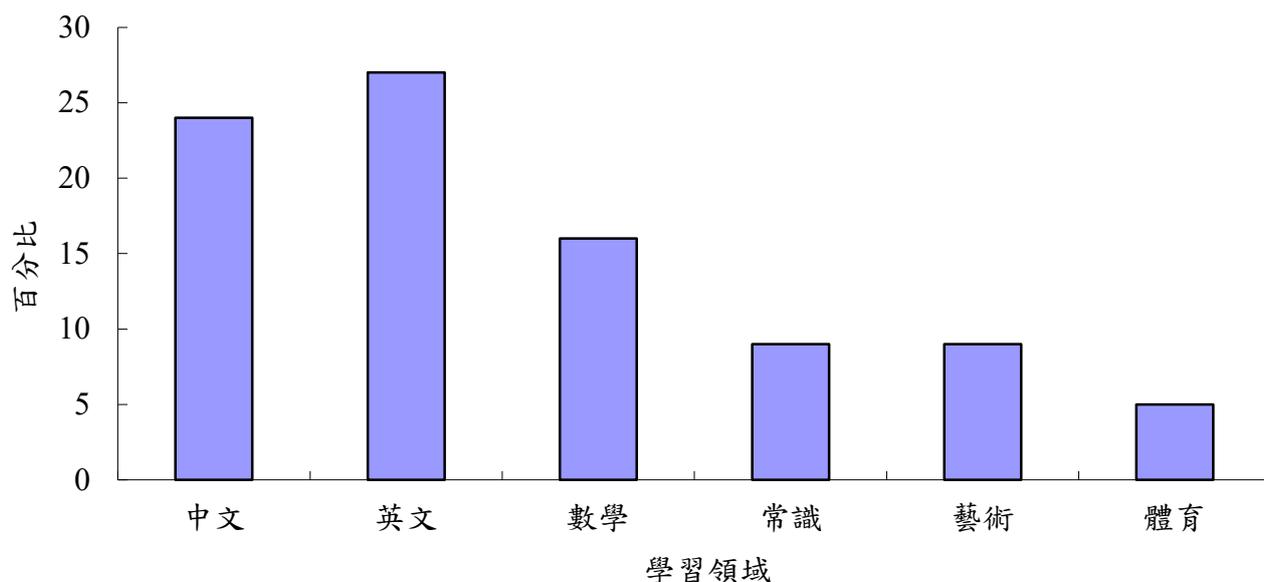
### 2. 學校實際上課日數

- 全年除去校內運動會後補假及教師專業發展日，學生實際上課日為 190 日；全年為一至六年級學生安排學習活動日共 45 天，除話劇欣賞、講座、工作坊、社區表演及參觀外，並設「中普日」、「英文日」、「常識日」及「康體日」等；惟因新冠肺炎疫情而停課關係，部分活動被迫取消。

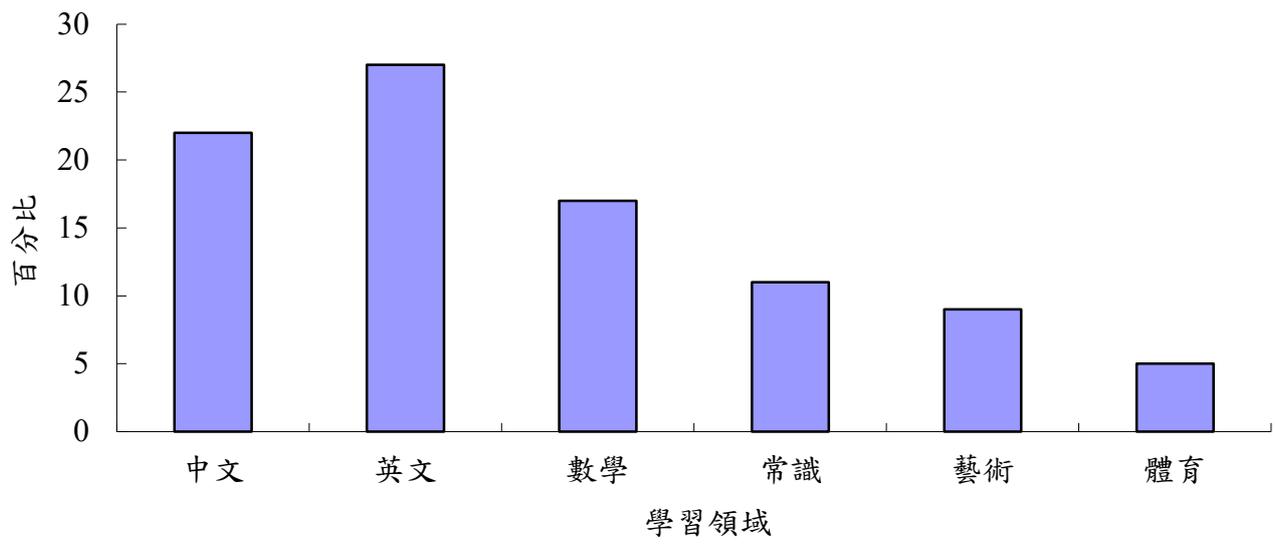
### 3. 六個學習領域的課時

- 依據學校表現評量的定義，說明小一至小三及小四至小六於六個學習領域課時的百分比如下：
- 全校每週授課共 42 節，每節 25 分鐘；另設有成長課及週會課，故每週平均授課 45 節。

學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小一至小三)



學校時間表中各個學習領域科時的平均百分比(小四至小六)



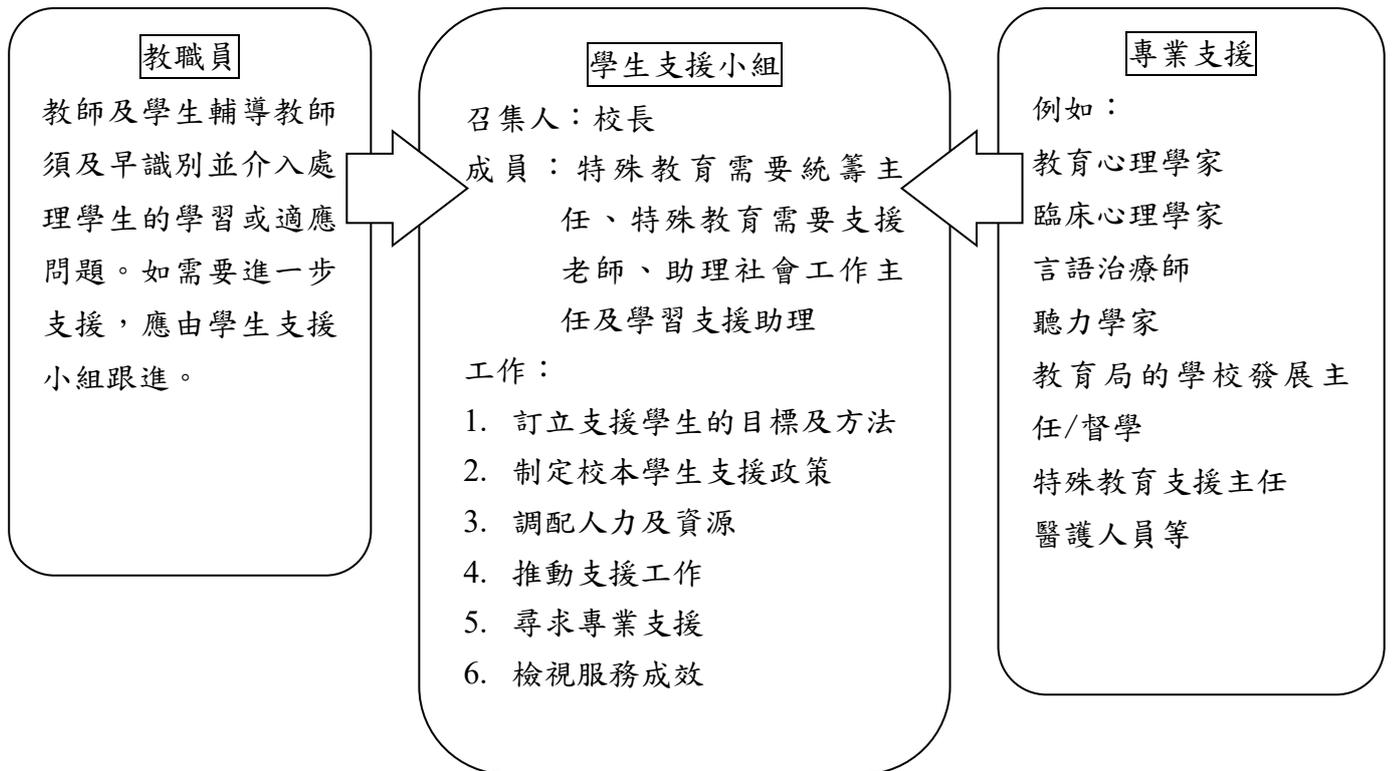
## 八. 我們對學生成長的支援

### (一) 目標

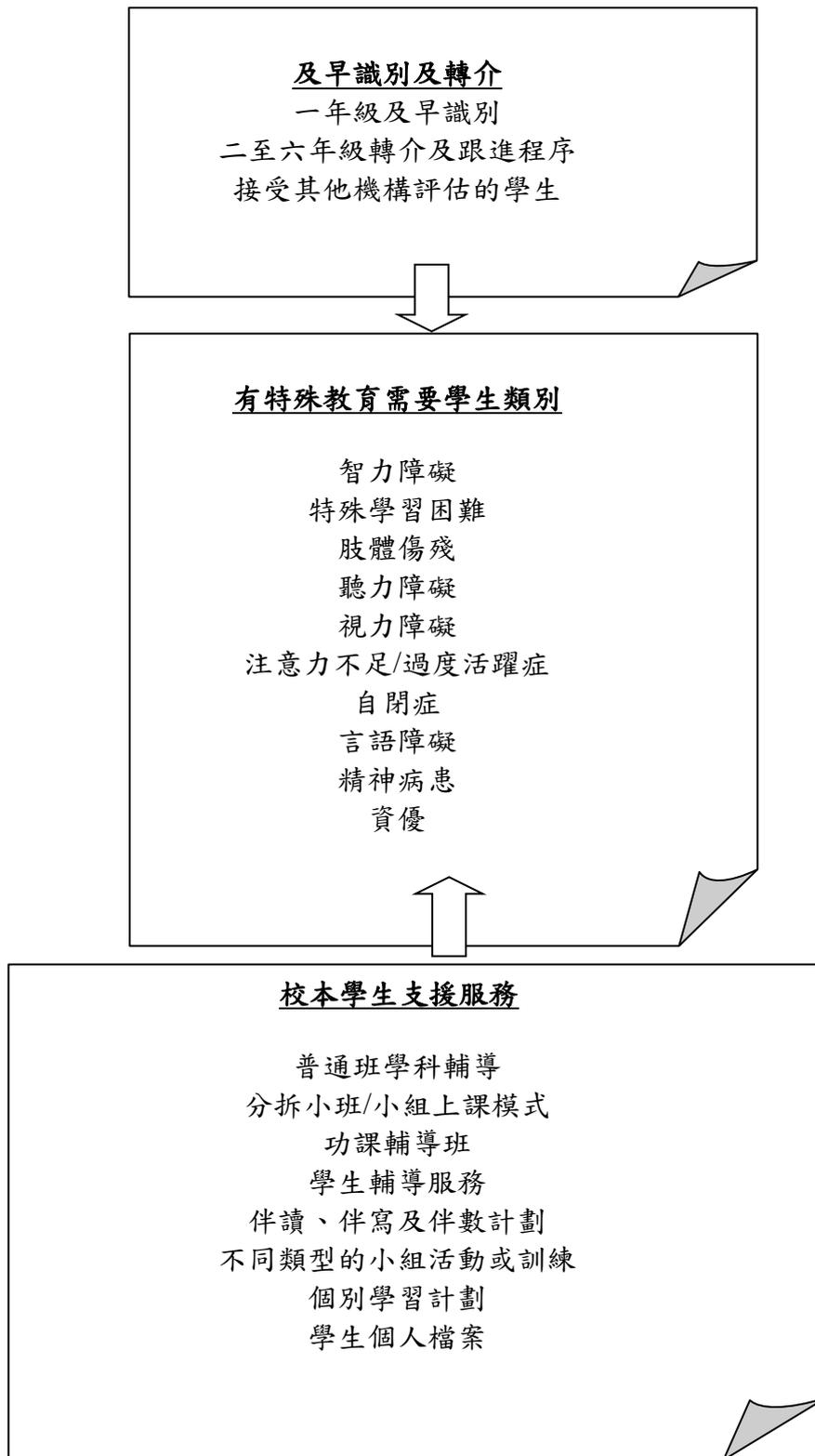
1. 成立學生支援小組，訂定校本支援計劃及策略，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧；
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
3. 制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要；
4. 運用學習支援津貼及調配校內、外資源，為有需要額外支援的學生提供適切的服務。

### (二) 推行策略

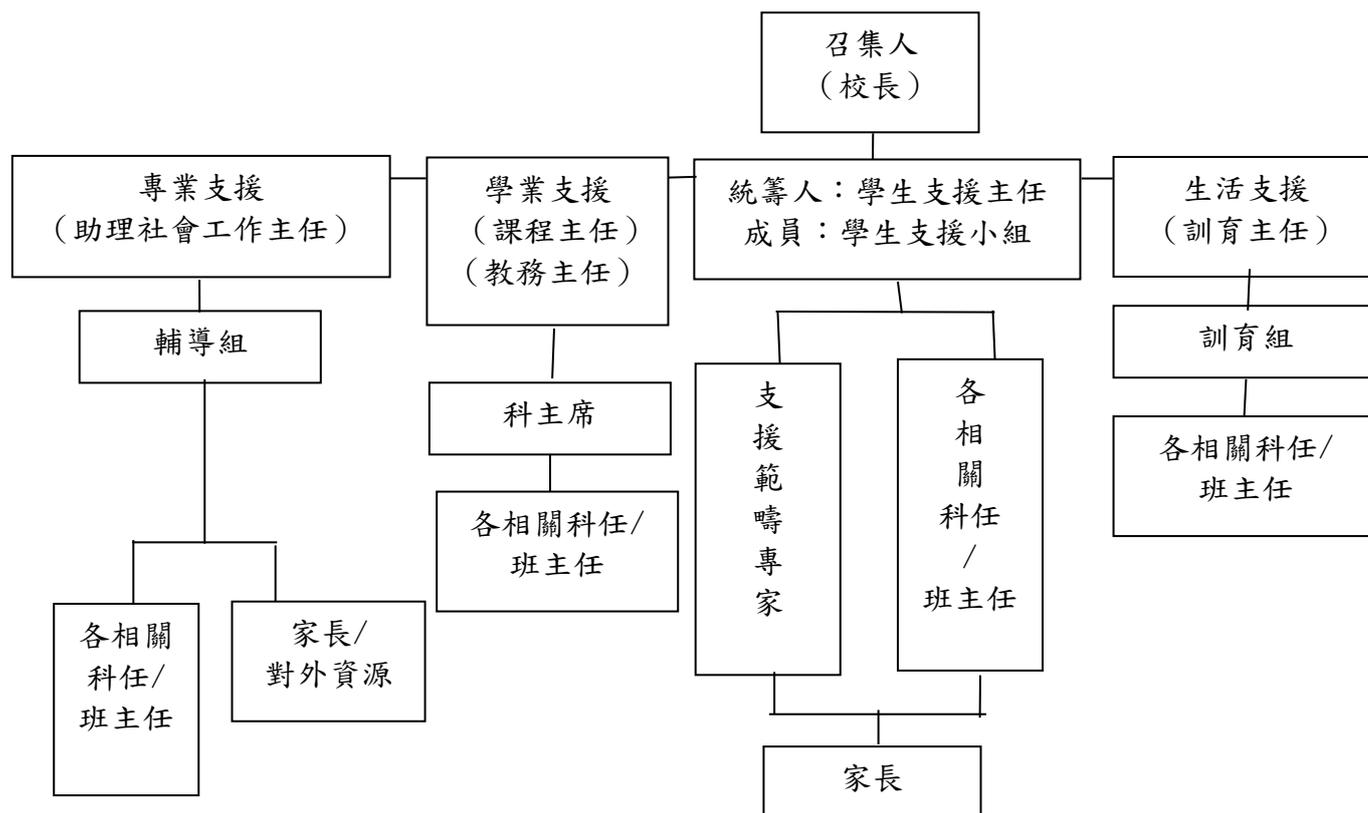
1. 成立學生支援小組，由校長任召集人，成員包括：特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、助理社會工作主任及學習支援助理(見下圖)



## 2. 學生支援計劃



### 3. 學生支援小組架構



#### 職責

##### (i) 召集人

- 領導學生支援小組
- 定期及按需要召開大會及各政策小組
- 作學校對外發言人

##### (ii) 統籌人

- 統籌學生支援小組之各項工作
- 統籌學生識別及介入處理學生的學習或適應問題(包括小一及早識別、言語轉介、聽障轉介、升中轉介等)
- 負責訂定及推行校本學生支援政策
- 統籌學生個人檔案之各項紀錄及工作並作定期評估
- 定期為學生進行個案會議及作為會議召集人
- 帶領學生支援小組及相關科任教師訂定及推行學生個別學習計劃(IEP)
- 與課程發展主任商討有關照顧特殊教育需要學生的課程發展方向

##### (iii) 學生支援小組成員

- 協助推行學生支援之各項工作
- 跟進外購服務事宜
- 定期出席會議，商討政策及作出檢討

##### (iv) 專業支援

- 協助及早識別及介入處理學生的學習或適應問題的工作推展
- 就特殊個案提出跟進方向或意見
- 協助建立校內資源庫
- 協助發展性工作之推展

- 按需要為學生或家長安排小組、工作坊或講座
- 按需要成立家長支援隊伍
- 為教師作後勤支援

(v) 生活支援

- 就特別事件作出彈性跟進及處理
- 介入處理學生的校園適應問題
- 各科任需每年為已識別有特殊教育需要之學生填寫調適記錄，及將該年度學生之有關資料及報告整存，使學生得到更有效之照顧

(vi) 學業支援

- 為學生進行課程剪裁、學習調適及評估調適

### (三) 支援有特殊學習需要校本政策

#### 1. 家課

家課的目的是協助學生鞏固學習內容、檢討進度和訂出日後的學習目標，教師可按個別有特殊教育需要學生的情況作出適當的調整。

a. 減輕學生抄寫家課的難度：

- ◇ 簡化家課冊的格式；
- ◇ 安排能力較高的同學給予協助(如抄家課冊、借用筆記)；

b. 家課性質多樣化，除一般課業外，還包括課前準備、鞏固練習、實習及應用、延伸及綜合，以及培養創意和解難的練習活動等；

c. 容許不同的答題方式：

- ◇ 重組句子時以數字顯示；
- ◇ 以圖畫或圖表作答；
- ◇ 答理解題時把文章的適當部份圈起或間起來等；

d. 家課的內容難度要配合學生的能力，使他們較易掌握，能完成功課：

- ◇ 調適功課的深淺及數量；
- ◇ 容許學生隔行/用較大格的簿或工作紙完成作業；

e. 因應學生能力，適當地調整功課量：

- ◇ 只要求學生做單數或雙數的題目；
- ◇ 讓學生在家完成課堂上未能完成的課業，作為家課的一部分；
- ◇ 將習作分拆成較少項目，以便易於完成；
- ◇ 減少學生抄寫及改正的份量；

f. 如家課需要小組合作去完成(如專題研習)，按學生的特殊情況，作出適當的安排(如分組、分工)，並在有關學生進行討論及匯報時，給予參與的機會、充分的時間和協助；

g. 給予簡單、明確、具體及容易理解的指示及範例：

- ◇ 有需要時，重複有關指示、提示及解釋；
- ◇ 着學生重複一次或試做數題，以確保他們完全明白家課內容及有關要求；

h. 教師對學生要有適切的期望，按時檢視，幫助學生達到預期的學習表現。可與學生達成協助於完成家課後給予適時及適量的獎勵；

i. 教師定時與家長聯絡，以便了解學生的學習進度及家課問題

## 2. 評估

- a. 因應學生的特殊學習需要，作出彈性的評估安排，使他們有平等的機會在評估中表現所學的知識；  
進展性評估：
  - ✧ 縮窄默書範圍及盡早通知學生；
  - ✧ 批改默書時，可考慮給分制；
  - ✧ 減少抄寫；
  - ✧ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；總結性評估：
  - ✧ 減少抄寫；
  - ✧ 安排較前座位(如聽障、注意力不足/過度活躍症等)；
  - ✧ 安排適當的應試場地或座位；
  - ✧ 認讀能力弱的學生如不懂閱卷，教師可為學生讀出試題(專家推薦名單)；
  - ✧ 讓有讀寫或抄寫困難的學生如抄寫緩慢，安排較長時間完成試卷(不多於限時 25%)；
  - ✧ 將問題和作答位置印在試卷同一頁；
- b. 考慮學生的學習困難，酌情評分，使能得到公平的評估：
  - ✧ 豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；
  - ✧ 豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；
  - ✧ 學生因聽障、智障、自閉症、言語障礙等問題在接收及處理訊息方面出現困難，在聽說方面，彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
- c. 透過開設學生個人檔案及填寫調適紀錄表，由任教該生的教師共同決定學生需要的特別考試安排。支援小組把有關決定建議存檔，以便向有關學生家長及其他家長解釋；
- d. 支援小組及科任教師持續檢討為個別有特殊需要學生在學習評估上所作出的特殊安排；
- e. 與家長商議合適的安排，以配合學生的個別需要

## 3. 課程

- a. 課程的編排應由淺入深，有合理的難度，使學生能夠按自己的能力和需要循序漸進地學習；
- b. 採用多元化的學習資料，例如形象化/圖象化資料、韻律/歌曲等去輔助文字學習；
- c. 輔導班教師因應學生能力編訂課程內容，在每個學習階段，為學生劃定核心的學習範疇。

## 4. 教學

- a. 鼓勵教師採用多種感官教學法；
- b. 鼓勵教師利用適合的教具，如實物、模型、圖片、錄音帶和電腦軟件等，輔以清晰的示範和講解，協助學生掌握事物的特徵和事物間的連繫；
- c. 鼓勵教師採用多元化的教學活動，以幫助學生學習/溫習及鞏固獲得的知識；
- d. 教師的指示要簡單、明確和一致，更須注意所用詞句能否為學習能力稍遜的學生理解；
- e. 在教學過程中，教師注意學生的反應，給予正面的回應，包括肯定學生的努力及做得正確的地方，與及幫助學生改正錯誤；
- f. 教師經常留意教學進度是否太快、教學內容是否太深，並定期檢討、評估教學

- 方法和成效，有需要時修訂教學計劃；
- g. 教師在教學過程中提供適當的指導：
- ◇ 糾正學生的執筆方法及坐姿；
  - ◇ 指導學生書寫的原則，例如筆畫、筆順及間格；
  - ◇ 教導學生文字結構及部首的意義；
  - ◇ 安排學生坐在一個較容易抄寫黑板上資料的座位/課室較寧靜和少受干擾的一角；
  - ◇ 教導學習技巧，例如多種感官學習法、記憶策略等；
  - ◇ 教導學生認識和運用標點符號；
  - ◇ 利用「六何法」、「寫作框」、腦圖教導閱讀理解和寫作。
- h. 若學生在某個步驟遇到困難，教師宜將步驟分割成更小的步子；能力較弱的學生，學習項目愈要細分，使他們易於掌握及加強成功感。

#### (四) 幫助有特殊教育需要的教學及支援策略

##### I. 聽力障礙

聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

學生的常見表現如下：

- ◇ 當聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- ◇ 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- ◇ 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- ◇ 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

##### 支援策略

1. 教師鼓勵聽力障礙的學生經常佩戴助聽器及輔助聆聽系統，運用其剩餘聽力，改善接收能力，提高學習成效；
2. 在安排課室座位時，讓學生坐近教師，安排坐在課室中間的第一、第二個座位；
3. 教師不時了解學生接收的情緒，並提醒他們攜帶後備電池，以確保經常獲得最佳的擴音效果(optimum amplification)；
4. 教師安排同學關顧聽力障礙的學生，如抄寫家課冊、借用筆記、小息後集隊和火警演習等；
5. 在聆聽、會話、默書、音樂及普通話課時，教師因應學生的聽力障礙情況，調節上學活動或提供支援；
6. 在進行校內評估時，教師按聽力障礙學生的聽力程度給予不同的特別安排，並在他們的能力範圍內，鼓勵他們盡量參與；
7. 輕度及中度聽力障礙的學生可與其他同學一起參與評估，為他們安排較接近教師或聲音來源的座位；嚴重及深度聽力障礙的學生，教師與家長商討及考慮給予較多評估上的調適或豁免；
8. 考試或測驗期間若有特別宣佈，教師將重點寫在黑板上，確保聽力障礙學生清楚所有安排；
9. 鼓勵聽力障礙學生在接受評估時佩戴助聽器，有需要時，使用無線調頻系統(FW System)或其他輔助聆聽器材，以減低溝通的障礙。

### 教學策略

1. 教師說話時應面對光源，讓學生清楚看到口型、面部表情或手勢，以助他們了解說話內容；
2. 與他們保持視線接觸，更可輕拍他們的肩膀，揮動一下手部或用其他手勢，以吸引他們的注意力；
3. 不用刻意提高聲線與他們說話，因經助聽器擴大後反而會有失真的情況；嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
4. 嚴重及深度聽力障礙的學生可能需要動作提示，或靠書寫協助溝通；
5. 聽力障礙學生可能因發音不準而不敢發問或朗讀，教師應盡量建立課室內互相接納的氣氛，鼓勵他們積極參與課堂活動；
6. 聽力障礙的學生在回答問題時，無論答案對與否，教師應立即給予積極的回應，以增強學習效果；
7. 轉換話題時，可給予適當的提示，協助他們明白學習內容；
8. 盡量利用實物、教具及圖表輔助教學。為免妨礙唇讀，切勿同時講解和書寫；
9. 教師宜與家長緊密聯絡，商議合適的安排，以配合學生的個別需要；
10. 有需要時，安排小老師關懷大使協助，進行輔導教學活動。

## II. 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為6/18或更差，可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

### 教學策略

1. 在設計教材及學習活動時，要顧及視力障礙學生的學習能力及學習方式。在教學評估方面，可按情況進行調適，以照顧學生的個別差異；
2. 教師可以利用不同的教具，例如彩色圖片、點字地圖、立體圖表、標本等來輔助教學
3. 教材或板書應以清楚的大字體書寫或編印，顏色以白底黑字為佳。展示教材時，教師應輔以講解，或提供錄音帶作補充；
4. 鼓勵學生多用輔助儀器，以提高學習能力和興趣；
5. 多用進展性評量，觀察學生在課堂上的反應，適時提出問題來評估學生的理解能力，並給予回饋。在學業評估安排上，須因應學生的需要而作出調整及配合。

## III. 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癱瘓、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

### 支援策略

1. 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如協助提取重物、抄手冊、安排朋輩陪同乘搭升降機等，以建立共融文化；
2. 在獲取醫生的建議後，教師可安排學生參與體育或課外活動，盡量給予鍛鍊體能的機會，使他們對學校產生歸屬感。如醫生沒有具體建議，校方與學生及家長商討，決定活動範圍或程度；
3. 安排行動不便的學生坐近課室出口，並留意是否有足夠空間讓他走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器；
4. 在有需要的地方加建扶手，例如樓梯、洗手間等地方；

5. 為手部弱能的學生安排合適的書寫工具(大格簿)。同時，因應學生的能力，適當地調整功課量及評核標準。如有需要，將彈性處理學生在測驗及考試時所採用的模式及時間；
6. 留意學生的表現和強項，為他們提供發展機會，並在適當時候給予回饋。

#### IV. 言語障礙

##### 支援策略

1. 語文科教師須及早識別有言語障礙(發音、語言、流暢及聲線)的學生，填寫「學生語能甄別」問卷，轉介言語治療師作評估及跟進；
2. 如學生說話時會有不同程度的困難(例如：口吃、因肌肉控制困難而說話斷斷續續)，教師進行評估時，應給予多些時間，讓學生完成要說的話；
3. 教師應為有言語障礙的學生安排適當的評估環境，以確保學生接受公平的評核。聽力障礙的學生可安排到較寧靜的環境，而注意力不足的學生則可安排到較少受騷擾的環境接受評估；
4. 學生如有嚴重的言語障礙，教師可考慮豁免他們接受評估，並相應修訂評分機制(可徵詢專業人士的意見)。

##### 教學策略

1. 即使學生在表達方面有困難，教師也不應代他們發言，也不應怪責他們，應運用適當的提示幫助他們表達自己；
2. 與有言語障礙的學生交談時應運用適當的範句和提問技巧。教師根據學生所用字詞，即時加以補充使成為完整正確的句子；
3. 當學生發音不準確時，可示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
4. 運用故事文法(如時間、人物、地點、起因、想怎樣、怎樣做、結果和感想)或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；
5. 在流暢問題上，可給予學生充分時間表達。

#### V. 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- ◇ 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- ◇ 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- ◇ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- ◇ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆劃；
- ◇ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- ◇ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業

##### 支援策略

1. 一年級班主任及科任老師按教育局小一及早識別計劃於12月，就學業表現較弱以及懷疑有學習困難的學生，透過電腦系統填寫「小一學生之學習情況量表」（見電子量表），以及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要；
2. 特殊教育需要統籌主任根據班主任填寫的量表結果向教育局報告，再由教育局作進一步跟進，將有關的學生初步分析其學習困難的表徵；
3. 特殊教育需要統籌主任安排科任教師出席由教育心理學家主持之個別學習計劃

諮商會議，根據「學生之學習情況及行為表現問卷的內容分析表」，參考教育局提出為有特殊教育需要學生的「輔導建議參考」，並依據校本支援政策，再配合學生的學習需要、能力和進度，設計個別學習計劃，以「教學和輔導策略紀錄表」作紀錄。

#### 教學策略

1. 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
2. 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆劃；
3. 教學內容需具結構性，從淺入深編排課程；
4. 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
5. 培養經常閱讀的習慣，例如每天/星期伴讀時間；
6. 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
7. 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法，測考加時等；
8. 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等。

#### VI. 情緒及行為問題

##### 一般輔導原則

1. 教師對學生應親切關懷，但要立場堅定及貫徹一致，不要怕惹學生憎厭而無條件地接受他們的行為。教師應幫助他們認識什麼是可接受的行為，並對不當的行為表示不滿；
2. 面對有情緒及行為問題的學生，教師要多用一些時間與他們交談，聆聽他們的問題，並對他們表示關懷，以建立雙方互信的關係，會有幫助；
3. 鼓勵學生說出自己的感受，透過討論個人感受和行為表現，幫助他們找出行為背後的原因，以及了解自己的行為對他人造成的影響；
4. 幫助學生建立正面的自我形象。這些學生往往缺乏自信，感到無人愛護和關懷，在社交及學業兩方面屢遇挫敗。所以，教師應提供機會，讓他們得到別人的讚許和體驗成功的喜悅；
5. 當學生情緒不穩、大發脾氣時，教師可安排他們在安全的環境下獨處。教師應沉着氣，讓學生冷靜下來，然後才嘗試了解他們的需要及問題所在。

處理學生失控行為的方法

	表現	處理策略
平靜期	此時期學生表現投入主動及合作	預防勝於治療：提供學生一個穩定可預測的環境 a. 明確的規則及期許 b. 清楚的指令，讓學生能遵從 c. 按學生的能力設定目標，並協助他們達成 d. 按學生的表現/反應即時給予回饋 e. 在平時給予多些注意
觸發期	出現問題的初期，一般是由於學生遇上一個或一連串的困難所引致。 通常當學生遇到未能解決的問題時，偏差行為可能會一觸即發；問題可能基於衝突(例如：同學叫其花名)、需要、環境轉變(例如：代課老師)、壓力、工作出錯等，偏差處理原則主要由於學生仍未擁有其他恰當處理方法	a. 預計學生將遇到困難，並預先提示或協助他渡過 b. 透過提問其目的及可行的選擇，引導其解決問題 c. 安排學生接受小組訓練，透過訓練學習社交、自控、學習等方法
不安期	學生行為開始無焦點(例如：說話已非理性、多小動作、敲打檯面、騷擾其他同學)	<u>給予片刻時間讓他平靜</u> a. 請他幫助做一些活動性工作(例如：抹黑板，取物等) b. 如果可以對要求作出調整，與學生商討，以達致大家可接受的要求 c. 師長可站近學生，但仍繼續講課/進行活動 d. 給予一些學生能自行完成的工作
惡化期	學生的行為越趨外顯及偏差，包括不斷辯駁、不服從及對抗、拒絕工作、激怒他人或易被他人激怒、恐嚇、嚎哭、口頭甚至舉動上的攻擊等	a. 避免以下會促使情況更壞的行動： - 教師自己表現得不安(例如：大叫大喝) - 咄咄相逼，令學生無選擇餘地 - 加入權力遊戲，務要令學生完全丟臉 - 對學生作任何身體的接觸 - 「哦」他 - 向其他學生說些可能令該學生難堪/感到羞辱的話 - 墮入爭拗之中 b. 教師必須保持冷靜、尊重對方及果保持抽離的心情(不需視學生的反應為對自己的攻擊，因為可能轉換別人，他的反應都會一樣) c. 實施危機處理程序：預先設立底線及所帶來不同程度的後果，而該後必須合理而又能執行的 <u>執行：</u> - 在這個階段，教師可重申期許的行為以及偏差行為將會帶來的後果 - 給予該學生一點時間去選擇。暫時不理會該學生，繼續與其他學生進行活動(有意忽視該學生反應，除非是傷害/破壞性行為，如擲椅子)。舉例：「xx，請你返回座位上，否則為了你的安全及其他同學的安全，我只有請你離開課室。你有 y 時間考慮。然後老師繼續上課。」

		<p><u>跟進:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如果學生選擇恰當行為，稍加讚許便繼續活動。活動完結後，與學生進行簡單檢討</li> <li>- 如果學生仍繼續偏差行為，先前所提出的後果必須施行，稍後與學生作檢討</li> </ul>
<b>巔峰期</b>	學生會有破壞物件、暴力、自殘、尖叫、衝離現場等行為出現，陷入完全失控的狀態	<p><u>在這情況下，安全是首要。常用方法去:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 孤立或帶離失控的學生</li> <li>b. 撤走其他學生</li> <li>c. 短暫「羈留」該學生於一寧靜的地方</li> <li>d. 如學生有自殘或傷害他人行為，在安全情況下需以體力制約壓止</li> </ul> <p>* 出現上述情況，通知校務處安排另一位主任/老師/社工在場，並為事件作記錄</p>
<b>舒緩期</b>	學生在此時期顯得精神混亂，可能表現得疲倦，逃避討論，但能遵循指示，去完成那些操作性工作。隨後，該學生開始顯得服從及抑制，只想獨自工作，仍有自我保衛的態度，以及逃避檢討先前的行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 隔離該學生，並給予時間冷靜。隨之讓其獨自完成一些工作(例如：完成 10-20 分鐘抄寫)。之後盡快引導學生投入慣常程序之中</li> <li>b. 當學生情緒平復後，必須個別與學生作檢討「行為檢討表」，基本程序包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讚賞學生在該事情之中曾有的恰當的表現</li> <li>- 對於所需承擔之後果無商討餘地</li> <li>- 協助學生找出其他可行的處理方法</li> <li>- 重申對學生的期許</li> </ul> </li> </ul>

## VII. 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- ◇ 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺修理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- ◇ 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；
- ◇ 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。他們不待問題完成便搶著說出答案，常打擾別人，沒有耐性，不能排隊輪候及依照指示完成工作。

支援策略

1. 教師應盡量透過座位安排幫助學生專心上課。舉例說，教師可安排他們坐在課室的前排座位或較寧靜的一角，並教導他們盡量保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
2. 與學生交談時，應保持目光接觸。喚叫他們的名字，運用手勢、圖卡或使用不同的語調，均有助維持他們的注意力。在發出指示後，教師可要求學生複述一遍，以確保他們完全明白；
3. 學生在學習上遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師應立即為他們提供協助，以防問題惡化；
4. 教師應與家長保持緊密的聯繫，以確保管教方法一致，並在有需要時監察學生服藥後的反應。

## 教學策略

1. 教師應盡量安排合適的座位幫助學生專心上課；
2. 切勿一次過發出太多指示，而且指示必須清楚明確，必要時要重複有關指示；
3. 在批改學生習作時，應清楚指出他們疏忽之處及錯誤的原因。教師糾正學生錯誤時，避免令學生難堪；
4. 教師宜先與學生協議，在課堂上運用視覺提示，如用黃牌表示警告，學生做對時在獎勵表內貼星星，以避免中斷授課的程序；
5. 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位，例如讓學生幫忙派工作紙、習作等，或請他協助教師擦黑板；
6. 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
7. 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，或讓鄰座同學在學生分心時，提供適時提示；
8. 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數；
9. 教導情緒管理技巧，例如：很憤怒時即深呼吸、倒數數目字、「停一停、想一想」等；
10. 當學生發脾氣的時候，避免與他正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角，待他冷靜後，才與他說道理。

## VIII. 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- ◇ 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂很易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- ◇ 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；
- ◇ 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

## 支援策略

1. 教師組織成一個支援小組，共同設計教學計劃及解決問題，確保採用連貫一致的方法去照顧學生的困難；
2. 教師在作出轉變前告訴學生轉變的性質和原因，提供穩定而有規律的學習環境，協助自閉症學生適應轉變；
3. 教師積極使用獎勵，強化良好的行為；
4. 當學生在學習遇到困難或挫敗時，反應可能很大，教師立即為他們提供協助，以防問題惡化；
5. 教師向學生提供圖像、時間、等候、程序及符號的提示，使學生容易掌握學校和課室的規則及程序；
6. 教師設計與行為有關連的活動，善用學生的固執性行為來提升他們的學習動機。

## 教學策略

1. 自閉症學生所了解的世界是由許多獨立的小環節組成，他們往往不能掌握事情的因果關係，也不能解釋事件發生的原因。當幫助學生了解課題時，教師應盡量引導學生全面審視問題。例如利用「六何法」；
2. 教師可透過學生感興趣的圖像、音樂或旋律帶出學習主題；

3. 善用多感官學習活動，以加強理解和體驗；
4. 教學計劃設計應該是可以掌握的個別活動，讓他們可以從一個小階段，逐步完成各項小目標；
5. 學生如果不明白某些抽象概念，可能會口頭重複一些資料。不要因為學生口頭重複這些資料而假設他們已掌握概念，應盡可能提供具體的例子去幫助理解；
6. 由於學生未必能夠掌握工作的重點，更未能同一時間處理多項信息，教師宜為學生提供完成工作的程序，按部就班，待學生完成一項工作後，才給予另一個指示。

## IX. 資優

### 輔導策略：

1. 了解及分析資優學生的特質、優點、興趣和學習方式，並配合個別需要提供適切的學習機會，輔助他們發掘和發展潛能。
2. 為資優學生營造一個良好的學習環境，讓他們發展創造能力、高層次思維及個人社化發展。
3. 加強與家長的溝通和合作，重視家長對課程目標和資優學生特性的理解，令他們對課程和資優學生的表現有恰當的期望。
4. 教師有時需要為資優學生提供輔導，幫助他們了解自己的潛能，建立自主能力、自尊心和社交技巧。
5. 透過校本政策，給予資優學生更具彈性的學習模式，以配合個別發展和需要。

### (五) 考試調適及監考指引

1. 學生支援主任因應教育心理學家意見，再經家長同意有關安排，才進行調適；
2. 擬題老師依據調適指引製作調適試卷，並交學生支援小組檢視；
3. 教務主任於考試前因應學生的需要編排考試調適工作；
4. 安排需要協助的同學坐於前排，以便給予個別的提示和鼓勵；
5. 提醒同學專心作答，鼓勵同學完成全部試題，並表示欣賞用心作答的同學；
6. 注意任何突發事情(考試前及考試期間)，並作跟進處理；
7. 如試卷須作修改，必須同時通知被抽離之學生。

### (六) 課後學習支援計劃(區本)

#### I. 免費功課輔導班(智慧尋寶箱)

對象為：領取綜援或書簿津貼全額學生

2021 至 2022 年度與香港青少年發展聯會合作。本年度獲批功課輔導班人數 60 人，全年共 60 節。由於新冠疫情影響，學校實施半日上課模式，基於教育局指引，未能安排學生留校參加功課輔導班。

挑選學生程序：

1. 派發通告予所有合資格學生
2. 收集同意參加活動之學生通告回條
3. 進行隨機抽籤
4. 未能中選者列入後備名單
5. 以標貼將抽籤結果通知所有入選及後備學生與家長
6. 如活動舉行前有學生通知未能參與，將由後備生補上

## II. (區本)——活動

對象為：領取綜援或書簿津貼全額學生

2021 至 2022 年度與香港青少年發展聯會合作。開辦不同的文化藝術及戶外參觀等活動；但因疫情關係，最終只能於 6-7 月期間舉辦和諧粉彩(高級組)及和諧粉彩(低級組)活動，其餘活動被迫取消。

挑選學生程序：

1. 派發通告予所有合資格學生
2. 收集同意參加活動之學生通告回條
3. 進行隨機抽籤
4. 未能中選者列入後備名單
5. 以標貼將抽籤結果通知所有入選及後備學生與家長
6. 如活動舉行前有學生通知未能參與，將由後備生補上

## III. 功課輔導班

聯絡外間機構到校，為一至六年級學生開設課後功課輔導班。

理念：

除了給予學生適當之功課指導外，亦透過多元化而具創意的的方法，提昇學生學習動機和興趣，一方面協助他們解決學習困難，另一方面，可培養學生建立積極進取的學習態度。

目的：

- 協助學生解決功課上的困難，使他們能自行完成功課。
- 改善學生的學習態度和技巧。
- 提高學生的學習動機。
- 幫助學生建立自信心。

內容：

- 提供功課輔導。
- 推行獎勵計劃。
- 啟發學習興趣和建立良好習慣。

特色：

- 安排有愛心及富教學經驗人士擔任功課輔導導師。
- 著重與家長溝通，攜手培育學生成長。
- 加設獎勵計劃，藉以提高學生之學習興趣及動機。
- 將學生的進度按時紀錄於功輔小手冊中，讓家長清楚了解學生的學習進度。

細則：

- 日期 — 上學期 10 月至 1 月 (星期一至星期五)  
下學期 2 月至 5 月 (星期一至星期五)
- 時間 — 3:30-5:00pm
- 人數 — 一至六年級學生，以分級小組形式進行，每組不多於十人。
- 地點 — 本校課室
- 費用 — 按月收取，並以該月上課日數計算，所有費用由中心收取。

放學安排：

- 家長接回
- 自行放學
- 跟隨校內兄姊放學

活動負責人：

- 黎錦銀署任主任負責與機構聯絡及行政工作

日常當值：

- 每日安排一位老師/主任當值，管理學生秩序、處理突發事件及於學生放學後巡視課室。

#### IV. 新來港兒童課程

學校於每年九月份為已取錄之新來港兒童申請「校本支援計劃津貼」。

申請人必須符合以下準則：

1. 內地新來港兒童  
(這是指於來港就學前曾在內地居住的兒童，但不論其於何地出生及現居何處，例如在香港出生但就讀本港學校前一直居於內地的雙非兒童。)
  - (a) 由來港當日起計至入讀學校首天，相隔不超過一年(抵港不足一年的要求)；  
或
  - (b) 倘若該名兒童抵港已逾一年，他/她在入讀學校前並未在本港任何學校(包括幼稚園)入讀超過一年(入學不足一年的要求)。
2. 新近入讀本地學校的非華語兒童
  - (a) 該名兒童須擁有居港權，並符合資格入讀本港公營學校；及
  - (b) 符合「抵港不足一年的要求」或「入學不足一年的要求」。
3. 回流兒童
  - (a) 該名兒童的父母為本港永久性居民，他們移居其他地方，直到最近才回港定居；及
  - (b) 由回港當日起計至入讀學校首天，相隔不超過一年，以及在入讀學校之前三年未曾在本港學校就讀。

學校盡快於學期初為剛取錄之新來港兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。首先，利用津貼聘請合資格教師，為兒童安排免費課餘英語活動班，設計合適課程，並舉辦戶外參觀活動，提高新來港兒童的英語水平，使能盡早適應本港課程，愉快學習。

## 九. 學生表現

### 1. 學業表現

本校學生近年學業表現理想，根據 2020 至 2022 年度的中學學位分配結果，本校 43 名小六學生中，其中獲派第一志願學校的學生為百分之九十一，而獲派首三個選校志願的則為百分之九十五。

此外，本校學生還積極參與多項校際比賽及活動，而於各項校外比賽中，均有尚佳表現，榮獲多個獎項。過去一年校際活動中獲得的獎項如下：

項目	比賽 / 活動名稱	獎項
學術	第七十三屆香港學校朗誦節	優良獎狀 33 名 良好獎狀 4 名
	暢想大灣區·第三屆全港青少年徵文比賽	高小組優異獎
	慶祝「香港回歸祖國25周年」標語創作比賽	亞軍 優異獎 6 名
	黃大仙地區康健中心宣傳口號創作比賽	初小組冠、亞、季軍、優異獎 高小組冠軍、優異獎
	「閩港青少年社會責任推廣大使」評選活動 (香港賽區) 主題徵文大賽小學組	冠軍 優秀獎 優秀社會責任教育推廣單位
	惠僑英文中學中文硬筆書法比賽(2021-2022)	優異獎 3 名
	「新世紀·鄰里情」全港原子筆中文書法比賽 (初小組)	
	惠僑英文中學 「字·藝」漢字設計比賽(2021-2022)	
	「華文盃」全港書法大賽2022 (硬筆書法--小學初級組)	銀獎
	「T2主幹路及茶果嶺隧道」工程隧道鑽挖機名比賽	二獎
	2021-22年度英語生字王比賽	優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區)初賽	合格12名
	第八屆全港小學數學挑戰賽	銅獎 2 名 優異獎 7 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2022(華南 賽區)晉級賽	三等獎 5 名
	<港澳盃 HKMO OPEN>暨 2022 亞洲國際數學奧 林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	合格 7 名
	MathConcept Education MathConceptition 數學思維大激鬥	個人賽銅獎 9 名 校際賽優異獎
	小學普通話水平考試(口語評估)中級	卓越二級 2 名
	小學普通話水平考試(口語評估)高級	卓越二級 3 名
	STEM-UP 香港創新科技大賽	嘉許獎 6 名

視藝	「藝創荃灣」繪畫及填色比賽	優異獎
	首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽(初級組)	三等獎 優異獎
	首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽(高級組)	一等獎 三等獎 優異獎
體育	「童行·同心Let'sTalk」親子填色及口號設計比賽	嘉許獎 童心同行特別獎
	香港心臟專科學院「跳繩強心」 網上跳繩比賽(2021-2022學年第一回)	冠軍4名 亞軍3名 季軍3名 優異獎11名
	「百毒不侵、我係我」競技日	季軍
	Super Jump 全港跳繩錦標賽 2021	冠軍14名 亞軍10名 季軍8名
	2021-2022九龍北區小學校際田徑比賽	男甲100米第5名 男乙擲壘球第8名 女乙60米第7名 女乙100米第8名
	賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃 至『繩』學生獎狀	金章11名
音樂	第74屆香港學校音樂節	銀獎2名 銅獎1名
其他	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎
	教育局2022國家安全網上問答比賽	18區優異學校
	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生

## 2. 課外活動的參與

簡述：為加強課室的學習及讓學生實踐他們的知識和技能；促進學生的個人及社交發展，使他們將興趣範圍擴大，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會；增強學生的社會經驗及使他們的學校生活變得更有興趣和更具挑戰性，本校安排多方面的活動。

### ◇ 興趣小組活動

花式跳繩、乒乓球、田徑、小型網球、花式足球、足球、獅藝、八段錦、小提琴、手鈴、舞蹈、壁畫、繪畫、水墨畫、英文拔尖班、數學培訓班、幼童軍、少年警訊、公益少年團、關愛小天使、編程工作坊等。

### ◇ 校內活動

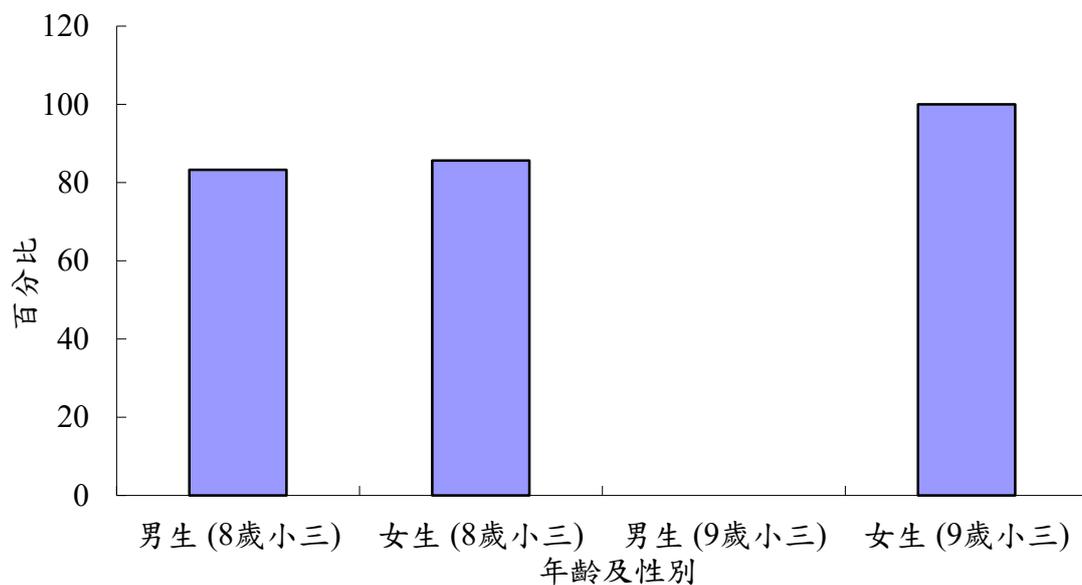
青少年粵劇培訓計劃、『終身領袖』訓練計劃。

### ◇ 其他活動

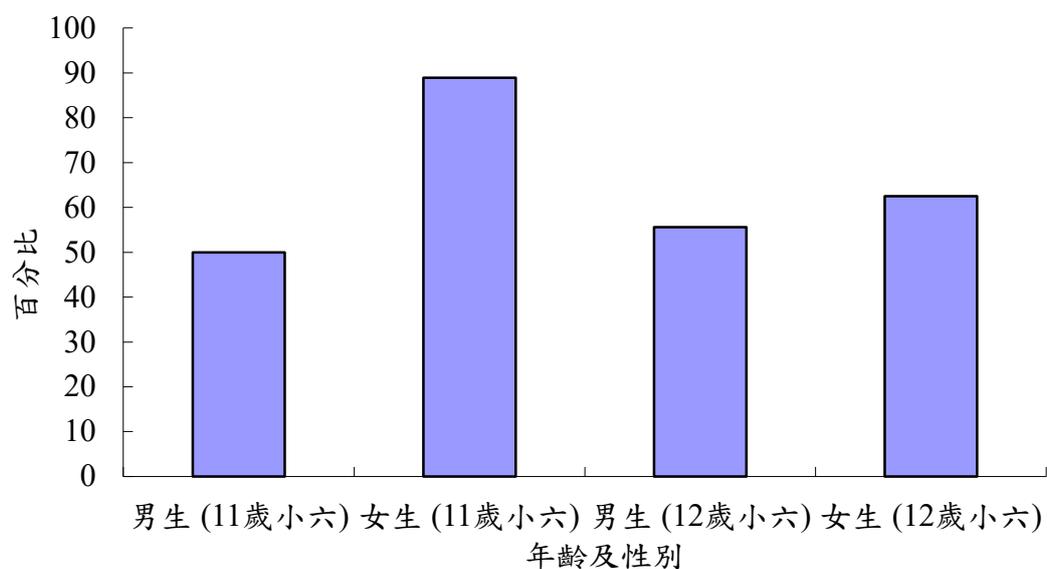
聯校家長講座、預防濫藥物學生講座、中學校長講座。

### 3. 學生的體格發展

小三學生分別於可接受重量範圍內的百分比



小六學生分別於可接受重量範圍內的百分比



學校每年分別在上、下學期初為學生量度身高及體重。大部分學生的體重均處於可接受重量範圍內，只是六年級男生體重略嫌高於常模。

## 十. 財政報告

### 2021-2022 財務報告

(1)	<b>擴大的營辦津貼</b>	收入(\$)	支出(\$)
(甲)	<b>基線指標</b>	1,047,232.60	/
	學校及班級津貼	/	294,966.98
	升降機保養津貼	/	70,488.00
	綜合傢俱及設備津貼	/	98,965.00
	培訓津貼	/	12,836.03
	其他科目津貼 (包括保安系統、英文廣泛閱讀計劃)	/	27,800.00
	小結：	<b>1,047,232.60</b>	<b>505,056.01</b>
(乙)	<b>專為特定學校而設的津貼</b>	收入(\$)	支出(\$)
	修訂行政津貼	1,221,360.00	1,200,878.86
	空調設備津貼	422,903.00	381,627.00
	資訊科技綜合津貼	412,358.00	374,099.39
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	16,224.00	0
	新來港學童校本支援計劃	15,724.00	15,616.00
	學校發展津貼	599,416.00	509,692.90
	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼及額外的學生輔導津貼	130,669.00	74,586.50
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	128,789.52	128,789.52
	成長的天空計劃	143,356.00	82,539.00
	校本管理額外津貼	50,702.00	51,000.00
	小結：	<b>3,141,501.52</b>	<b>2,818,829.17</b>
	<b>總計 (甲項+乙項)：</b>	<b>4,188,734.12</b>	<b>3,323,885.18</b>
(2)	<b>不納入「擴大的營辦津貼」</b>	收入(\$)	支出(\$)
	家庭與學校合作活動計劃資助	45,780.00	14,230.00
	整合代課教師津貼	124,200.00	202,600.00
	在校免費午膳津貼	205,000.00	205,000.00
	學習支援津貼	1,230,200.00	1,050,471.97
	校本課後學習及支援計劃	124,800.00	109,800.00
	發還地租及差餉	370,006.00	346,000.00
	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	380,672.50
	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	155,584.00
	推廣閱讀津貼	31,425.00	12,694.70
	學校行政主任津貼	0	250,512.02
	全方位學習津貼	608,425.00	429,958.70
	學生活動支援津貼	59,500.00	59,500.00
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	300,000.00	335,081.04
	其他津貼(一筆過校本言語治療設置津貼、防疫特別津貼(2022年3月)、第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃等)	84,000.00	88,156.50
	總計：	<b>3,662,259.00</b>	<b>3,640,261.43</b>

		收入(\$)	支出(\$)
(3)	<b>特定用途收費及學校津貼</b>		
	特定用途收費	109,500.00	80,861.00
	普通收費	492,548.30	274,211.28
	捐贈及捐款	669,839.60	628,339.60
	<b>總計：</b>	<b>1,271,887.90</b>	<b>983,411.88</b>

截至 31/08/2022 計算

## 十一. 回饋與跟進

本年度學生經歷了不一樣的學習生活。因疫情關係，有差不多兩個多月完全暫停面授課程。在上網課時，老師運用 Google Meet 進行實時教學，輔以 Google Classroom 為學生安排不同的自學課件及網上功課，讓學生在家學習時也能夠與面授課程時相差不遠。在恢復面授課後，學生上午上課，下午則運用 Google Meet 參加輔導、部份課外活動及資優培訓等，務求對學生的學習影響減至最低。為了讓教學進度能夠依計劃完成，暑假推遲至 8 月 9 日才開始，因此，老師大致能按時完成本年度的計劃。通過問卷，學生無論對學習的興趣、學習的動機，以至學科成績也有增長，只是一些動手做的學習活動，沒有機會完成。因此，來年度除繼續推行三年發展計劃的第二年的策略外，還需要補上本年度進度不理想的地方，包括探究式活動、跨學科閱讀等。

另一方面，學生透過「WE」計劃，於生活教育課讓學生更認識自己，找出 24 個「性格強項」。學校為學生提供全方位學習的機會，設不同的課外活動及課餘學藝班以發展學生多方面的潛能，培養學生體育藝術素養及正面價值觀。來年度，繼續透過生活教育課、週會，加強德育培養，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育，讓學生能夠在學習上、在態度上作出反思。

運用「校本支援計劃津貼〈新來港兒童〉報告」(2021-2022 學年)

項目	策略/工作	所需資源	支出	評估
週一學堂 (英文適應班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦 20 節英文課，透過活動教學及趣味遊戲提昇學生學習英文的動機</li> <li>2. 舉辦兩次香港文化體驗學習活動，讓學生使用英語學習，並擴闊其生活經驗</li> </ol>	購買服務	\$0	本年度原定為新來港學童舉辦 20 節英文課及兩次戶外體驗學習活動，因受新冠疫情影響，教育局指示學校不能於下午時段進行面授課堂，故未能安排學生參與英文課；另外，由於戶外體驗學習活動涉及外出用膳問題，故不適宜進行此類活動，終告取消
總支出			\$0	

## 校本課後學習及支援計劃 — 活動報告表 (2021-2022 學年)

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際支出	評估方法	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及 情意成果)
大富翁世界體驗/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A	活動問卷 及 導師觀察	香港教育 服務中心	因疫情關係，未能舉辦是次活動
自家製·自家燒/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
Green Saturday/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
百年歷史大探究/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
銀河星座燈工作坊/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
朱古力博物館/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
沙頭角農莊/ 參觀/戶外活動	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
小廚師—日式便當班/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
卡通彩繪蛋糕卷/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
攻防大作戰/ 社交/溝通技巧訓練	N/A	N/A	N/A	N/A			因疫情關係，未能舉辦是次活動
土耳其馬賽克燈 DIY 工作坊/文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A		因疫情關係，未能舉辦是次活動	
景泰藍工作坊/ 文化藝術	N/A	N/A	N/A	N/A		因疫情關係，未能舉辦是次活動	

#合資格學生：指領取綜緩/學生資助計劃全額津貼及學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 學校接受捐助紀錄 (2021-2022 學年)

捐助者/ 機構名稱	捐助者/機構 與學校的關係	物件的說明	所捐助款項	捐款/捐助物的用途
林承毅先生	本校校監	安裝蘋果電視，金額為港幣\$38,330；購買圖書消毒機，金額為港幣\$39,800	78,130.00	使 Ipad 等蘋果裝置內容投射於蘋果電視內以提升教學質素及購買圖書消毒機消毒學生曾翻閱之書本
外界善長	無	-愛的家成人口罩 V99(每盒 50 個) 12 盒 -愛的家兒童口罩 V99(每盒 50 個) 13 盒	3,070.00	讓本校同事及學生一同抗疫
工聯會九龍東總幹事鄧家彪先生	無	成人口罩 2 箱共 120 包，每包 5 個，即 600 個；兒童口罩 250 個	2,125.00	讓本校同事及學生一同抗疫
保良局教育基金	辦學團體	補貼學校津貼學生 2020/21 校車服務	220,720.20	補貼學校津貼學生 2020/21 校車服務
香港江蘇社團總會	無	第三屆「蘇韻流芳」青少年國畫比賽特製紀念冊 100 本	3,000.00	圖書館閱讀獎勵計劃的獎品
小童群益會王美玲總監	無	水晶梨為日本鳥取縣二十世紀(20-24 個/箱)及夏姬(10-14 個/箱)水晶梨，每箱約港幣\$599-\$698；共有 363 位學生，以每位學生可獲分 4 個計，共 1,452 個水晶梨，平均約港幣\$35	50,820.00	捐予本校學生以作享用
林承毅先生	本校校監	支付當日教師發展日之午膳費用。	9,764.40	教師發展日之午膳
孫雅茵小姐	無	捐款\$120000，予本校購置學校禮堂 LED WALL 之用	120,000.00	購置學校禮堂 LED WALL 之用
主創藝術坊	無	文具套裝 150 份，\$50/份，總值約\$7500	7,500.00	送予本校學生之聖誕禮物
香港青年動力協會	無	「小苗子學習導航計劃」活動補貼	7,200.00	用作本校津貼學生參與活動或學校發展用途上
ABC Pathway	無	兒童口罩 -藍色 1 盒 (50 個/盒) -粉紅色 4 盒 (30 個/盒) 共 170 個 (\$2/個)，總值約\$340	340.00	派發予學生及有需要家庭
新華集團	無	WESAIL COVID-19 Ag	29,000.00	用作存貨，以備學校不時之需

(蔡冠深伉儷)		Test Kit 共 500 劑 (\$58/劑)，總值約 \$29,000		
建祝義工隊	無	SARS-CoV-2 Antigen Rapid Test Kit 共 200 劑 (20 盒，每盒 10 劑) (\$30/劑)，總值約 \$6,000	6,000.00	贈送予非教員 (校務處、教學助理及工友)
新天亞洲有限公司	無	Sanrio 中童口罩 1100 包 (每包 10 個) (\$25/包)，總值約 \$27,500	27,500.00	送贈全校職員及學生
香港中聯辦教科部	無	Healgen COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 128 盒，總值約 \$2,048	2,048.00	儲備及派發予有需要家庭
威萊(香港)有限公司	無	酒精搓手液(500mL)50 支(\$59.9/支)，總值約 \$2,995	2,995.00	放置課室使用
全港抗疫義工同盟、黃大仙社區抗疫連線及黃大仙區家長教師會聯會	無	-Boson COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 500 支(\$28/支) -SENSI GLOVES (100 隻)1 盒(\$70/盒) -成人口罩 1000 個(\$2/個) -威露士搓手液(20mL)48 支(\$5/支) \$14000+\$70+\$2000+\$240=\$16310	16,310.00	儲備及派發予有需要家庭
保良局同窗共濟籌募活動	辦學團體活動	本校共獲 37 包物資包，每包有： -愛的家 Sports Mini Bear 中童口罩 1 盒 (30 片/盒)(\$78/盒) -Reagen COVID-19 Rapid Antigen Test Kit 10 劑(\$11.5/劑) -My Little Pony 酒精搓手液(75mL)1 箱 \$2886+\$4255+\$370=總值約 \$7,511	7,511.00	交予社工送贈予有特別需要的家庭
陳細潔主席(丁酉年)	保良局主席	-KF94 成人口罩 150 個 (15 包)(\$3/個) -蓮花清瘟膠囊 14 盒(\$40/盒) -BioWin covid-19 test 11 劑(\$8/劑) \$450+\$560+\$88=總值約：\$1,098	1,098.00	暫存學校儲蓄，如有家長有需要將即時分發
香港電腦教育學會	無	Healgen Rapid covid-19 test 50 劑(\$12/劑)，總值約：\$600	600.00	學校儲蓄
威萊集團	無	威露士免洗搓手液(20mL)369 支(\$12/	4,428.00	分發全校學生每人一支

		支)，總值約：\$4,428		
保良局社會服務部	辦學團體屬下部門	立式紅外線體溫探測儀 4 部(\$168/部)，總值約：\$672	672.00	放於校門使用
教聯會	無	-Love Kid 兒童口罩 300 個 (30 包)(\$5/包) -KN95 口罩 200 個 (200 包)(\$4.5/個) -Jinwofu Novel Coronavirus Antigen Rapid Test Kit 100 劑(\$18/劑) \$150+\$900+\$1800，總值約：\$2,850	2,850.00	KN95 口罩將派發學校家長，其他暫存學校儲蓄，如有家長有需要將即時分發
津貼小學議會	無	Healgen Rapid covid-19 test 100 劑(\$12/劑)，總值約：\$1,200	1,200.00	學校儲蓄
香港社區抗疫連線	無	Core tests COVID-19 Ag Test 150 劑(30 盒)(\$65/盒)，總值約：\$1,950	1,950.00	學校儲蓄
九龍地域校長聯會	無	-Sansure Biotech SARS-COV-2 Rapid Antigen Test 22 盒(\$250/盒) -宏泰 KN95 口罩 270 個(27 盒)(\$4.5/個) -INNOVA BIOTIME SARS-COV-2(\$49/盒) Rapid Antigen Test 13 盒 -Core tests COVID-19 Ag Test 440 劑(88 盒)(\$65/盒) \$5500+\$1215+\$637+\$5720，總值約：\$13,072	13,072.00	KN95 口罩將派發學校家長，其他暫存學校儲蓄，如有家長有需要將即時分發
蔡繼有學校家長連先生	無	20 劑 Lyher – 新型冠狀病毒快速檢測劑 (\$31/支)	620.00	師生員工檢測
外界善長	無	愛的家成人口罩 1300 個(\$2.6/個)及愛的家中童及女士使用口罩 900 個(\$2.6/個)	5,720.00	儲備及派發予有需要家庭
莊預科校友張小姐(WK GLOBAL CO. LTD)	無	同窗共濟 - 捐贈物資：兒童口罩 80 個(約 \$2/個)及搓手液 40 支(約 \$7.5/支)	460.00	儲備及派發予有需要家庭
紫荊雜誌社	無	《識法導航(小學)》(\$68/本)、《中國近現代史圖片集-世紀長征》(\$350/本)及《時代精神耀香江之大國建造主題展覽畫冊》(\$198/本)各一本	616.00	放於圖書館給學生閱讀

外界善長	無	愛的家成人口罩 1300 個(\$2.6/個)及愛的家中童及女士使用口罩 900 個(\$2.6/個)	5,720.00	儲備及派發予有需要家庭
林承毅先生	本校校監	捐款以支付明報採訪事	36,800.00	以支付明報教育出版有限公司出版《OpenSchool 教育特刊—資優教育》，本校將刊登 4 版故事專題，以讓家長、學生及外界人士更認識本校發展情況
總值：			669,839.60	

截至 31/08/2022